

初中语文阅读教学的有效性策略探析

罗振欣

(江西省九江市晨光中学 江西 九江 332000)

[摘要]初中阶段的语文教学和小学阶段的语文教学都是整个教育体系当中的基础教育科目，只不过在难度上要稍微更高一点，所以教师一定要通过更加有效的语文阅读教学，给学生带来更加长远的未来发展，这也表明语文阅读教学在整个初中教育体系当中有着十分重要的教育地位，阅读教学作为初中语文教学的重点、难点内容，阅读题型也占据很大的分数比例。所以教师一定要注重提高初中语文阅读教学的有效性，保障初中语文阅读课堂教学的教育质量，让每一名学生都能够在初中语文阅读教学中获得更加充分的收获。

[关键词]初中语文；阅读教学；有效性；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1078

初中语文阅读教学的根本教育目标就是培养学生们的语文阅读水平，让学生们的思想和情操得到更加有效的培养，让学生在阅读的过程中感受各种文化风情，这不仅可以给学生现阶段语文阅读学习提供充分的帮助，同时对于学生的未来发展来说也有着十分重要的意义。所以目前的初中语文阅读教学中，教师一定要深入探究提高初中语文阅读教学有效性的教学策略，将培养学生的综合素质当成主要的教学目标，满足新时代背景中所提出的语文教学要求。

一、初中语文阅读教学有效性提高的必要性

语文阅读能力作为沟通交流的主要方式，具体来看指的是学生们的文字处理和信息接收能力。日常生活当中想要获取自己所需要的信息，就可以利用交流和阅读的方式来获得提高，其中包括报纸、杂志的阅读等等，都需要学生拥有足够优秀的阅读能力支撑，所以说阅读能力和学生们的日常生活之间有着非常密切的联系，如果学生拥有足够优秀的阅读能力，那么就可以让学生们的工作和生活更加方便。对于初中语文教师来说，也一定要注重初中语文阅读教学有效性的提高，提高学生们的语文阅读学习水平^[1]。

二、初中语文阅读教学的有效性策略

(一) 转变课堂教学观念

过去的初中语文阅读教学开展过程中，教师通常会占据课堂教学的主导地位，实践操作过程中通常会使用诵读文章、认识字词、熟悉文章、概括内容、分析内容、提炼表达方式的流程来开展阅读教学，这样的教学方式并没有照顾到学生们的主体性原则，严重限制学生们自由的思维发展，和学生们的思想兴趣之间也有着比较大的反差，所以很难激发学生们的阅读主动性^[2]。所以教师一定要及时转变自身的教学观念，将学生当成是课堂教学的核心，让学生在阅读课堂教学当中的主体地位充分发挥出来，肯定学生们所产生的想法，提高学生们的语文阅读能力。这就需要教师在开展教学的过程中，让学生通过诵读方式感知文章的大概意思，从整体出发把握文章所流露出来的情感，深入探知文章当中具有深层次含义的韩剧，最后感受文章的主旨和其中蕴藏的哲理，这样才能够让学生们的语文阅读热情和主动性获得充分提高，让语文课堂教学效果事半功倍。例如，教师在引导学生们学习《曹刿论战》的时候，文章的注释部分就已经将文章当中出现的无法理解的字词进行详细的解释，教师主要利用恰当的引导帮助学生理解文章的大意，从而将更加充分的课堂教学时间投入到学生们的阅读之中，选择恰当的阅读切入点进行学习。教师在正式开展教学的时候，可以围绕“论”这个字开展教学，为什么要论？如何论？最终论处了什么结果？这样一来就可以让学生们去进行更加积极主动的语文思考，将课堂教学的主体地位真正的还给学生们，让学生说出自己内心当中的真正想法，另一方面教师也应该扮演好自身引导者的角色，围绕文章的主题进行更加细致的问题设计，引导学生进行深入探究，针对细节之处的问题展开联想，

在这样轻松愉悦的课堂教学氛围中，学生们就可以更加认真的进行文章的感受，看到主人公所拥有的卓越才能，对曹刿在国家危难之刻为国捐躯的奉献精神。或者是教师在引导学生们学习《阿长和山海经》的时候，教师就可以针对文章题目展开联想，思考文章所讲述的内容具体是什么？阿长和山海经之间有什么样的联系？这样一来就可以激发学生们的阅读学习兴趣，让学生对于阅读知识内容产生更加深入的感悟^[3]。

(二) 注重课堂教学的互动

传统的初中语文阅读教学中，教师经常会为了加快教学节奏让学生吸收过多的阅读知识，反而忽略课堂教学互动，直接将知识灌输到学生们的知识体系中，这样的课堂教学模式不仅无法让学生进行深度阅读，也会导致学生们丧失语文阅读学习兴趣。所以目前的初中语文阅读教学中，教师一定要注重课堂教学互动，同时让学生和学生进行有效互动。首先教师可以从阅读教学内容出发进行准备工作的布置，在课堂教学中将学生划分成不同的小组，并给每一个小组布置对应的阅读任务，让学生在小组当中一起进行问题探究，思考问题并解决问题。另外学生在进行问题探究和思考的过程中，教师也应该观察每一个小组学生的探究情况，对于学生遇到的困难进行恰当的引导，从而让阅读课堂拥有更加浓郁的学习氛围，让每一名学生都能够这样的氛围中进行语文知识的积极探究，强化语文阅读学习的有效性。同时利用这样的教学方式也可以培养学生们的思维能力，强化学生们的语文学习技能，所以初中语文阅读教学中教师一定要通过课堂教学互动，强化阅读课堂教学的有效性。例如，教师在引导学生们学习《智取生辰纲》的时候，就可以提前布置学习任务，让学生说一说什么是生辰纲？并深入了解杨志这个人物形象，了解生辰纲丢失的来龙去脉，从而在正式进行这篇文章学习的时候更加高效，教师也可以和学生进行互动，帮助学生进行理解，感受作者的创作意图^[4]。

结束语

综上所述，在目前的新课程标准改革背景当中，初中语文阅读教学一定要及时转变课堂教学观念，通过课堂教学策略的深入探究，强化初中语文阅读教学的有效性，明确初中语文阅读教学当中各种教学方法应用的必要性，在课堂教学当中通过更加有效的课堂教学活动，给初中阶段的学生带来更加优秀的教学培养。

参考文献

- [1] 范培渊. 试论提高初中语文阅读教学的有效性的策略[J]. 考试周刊, 2021(26): 19-20.
- [2] 付文彦. 初中语文阅读教学的有效性策略研究[J]. 考试周刊, 2021(17): 36-37.
- [3] 尹小云. 让兴趣引领学生阅读——初中语文阅读教学有效性策略探究[J]. 考试周刊, 2021(14): 51-52.
- [4] 史晓艳. 刍议提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 新课程, 2020(45): 182.