

高校教育管理存在问题及对策

黄建玉

(西南林业大学 重庆 400716)

[摘要]高校在现阶段的发展中新增了多个专业, 教育管理机构也在不断地革新管理机制以适应新的教育改革, 但在实践的过程中高校的教育发展出现了许多问题, 这些问题制约了高校的发展。本文对高校教育管理存在的问题进行了分析, 并对如何促进高校教育管理的发展提出了具体建议。

[关键词]教育管理; 高校教育; 具体建议; 管理模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.012

Problems and Countermeasures in Educational Management of Colleges and Universities

Huang Jianyu Southwest Forestry University 400716

Abstract: In the current development of universities, many new majors have been added. Educational management institutions are constantly innovating management mechanisms to adapt to new educational reforms. However, in the course of practice, many problems have appeared in the educational development of universities and these problems restrict The development of colleges and universities. This article analyzes the problems existing in university education management, and puts forward specific suggestions on how to promote the development of university education management.

Keywords: Education Management University Education Specific Suggestions Management Mode

1 创新教育管理理念

现在有些高校的教育管理理念还存在滞后现象, 管理者一直都把完成教育计划当成首要任务, 从来没有考虑高校的实际情况, 忽视了时代发展。在这种管理模式的影响下, 教师授课没有积极性, 没有兴趣去拓展新的知识, 学生在学习过程中也不会主动去思考。高校教育管理者要改变这一现状就要更新教育理念, 积极去接触新事物, 采取措施对教师多加鼓励和培训, 把学生的实际需要放在教育首位。例如: 高校对于每个专业学生都实行新学科的拓展思维训练, 出资让教师带学生出去接触新的知识, 并对教室和图书馆进行信息化改造, 重新制定各个专业的教学大纲, 教学内容紧贴实际生活应用, 学生在学到知识后有充分的满足感。管理者要给每位教师营造宽松的教學氛围, 教师在教課过程中可以按照授课班级的实际情况, 从多个角度出发给学生讲解课程内容, 并以游戏的形式调动学生的积极性。

当今高校的学生在毕业时也面临着就业压力, 教师在授课时要注重培养学生对知识的实际运用能力。例如: 教师可以多开展知识实践活动, 组织科技专业的学生走进科技馆, 参加科技竞赛活动。物理化学专业的学生在实验室里通过实验, 和教师一起探讨课题。教师不要根据教学大纲死板的教授学生, 而是要以培养学生的综合能力为目标, 鼓励学生走出校外多参加社会实践活动, 提高学生在社会上的生存能力, 为学生毕业走出校门奠定扎实的基础。高校管理者在改变教学方式的同时也要采取措施提升教师的工作积极性。例如: 高校要提升教师的薪酬待遇, 明确奖惩机制, 做好教师的后勤保障工作, 定期组织教师外出培训机会, 增加教师评定职称和晋升的机会, 高校教育管理制度要制定有利于一线教师的制度, 这样才能调动教师的教學热情。

2 扩充管理队伍, 注重学生的身心

高校管理队伍是高校中非常重要的组织, 这个组织成员往往都是高校各个班级的班主任担任, 但是在实际管理工作中, 班主任的工作十分繁琐, 很难有精力再投入到高校的管理工作中。而管理工作的滞后, 也会引起学生和其他单位人员的不满, 彼此之间会产生矛盾。高校的管理部门可以在一定基础上扩充管理队伍, 让高校各个基层单位都派代表来共同协商合理的管理模式。例如: 高校的食堂、图书馆、后勤、学生代表、科研所、实验室等机构可以共同派代表一起参与到高校的管理工作中来, 每个单位都和学生的学习生活息息相关, 各个代表可以从自己的行政机构角度出发, 对学生的学习生活提出优质的管理模式。这样的管理机制不但能减轻班主任的压力, 还能缓和管理者和被管理者之间的矛盾。

教育学生不仅要教授他们知识和能力, 高校教育管理还要关注学生的心理健康, 高校的学生在学校生活或者毕业前夕都会面临着很多抉择, 高校教师要注重学生心理素质的培养, 组织对学生的心理活动进行了解, 让学生能以健康的心态去生活去学习。例如: 教师可以定期组织学生参与活动, 做一些团结合作的游戏, 教师可以利用闲暇活动的机会和学生进行交谈, 观察每位学生的心理变化, 如果遇到心理有负担的学生, 教师要及时的予以疏导。有的学生对自己毕业未来期望值过高, 毕业时一旦受到挫折, 身心将会受到很大的打击。教师在毕业前夕要对学生分组观察, 考研的学生教师要安排他们积极备考, 并给予学习上的指导。对于想要参加工作的学生, 教师要多鼓励学生端正自己的就业观念, 并提前安排学生进入社会参加工作实习。

3 增加师生互动, 推进教育事业的发展

(下转第17页)

作用,用网红健身大咖的锻炼方式,詹姆斯、科比等运动明星的体能训练方法引导学生去练习,在模仿中不断进步、不断超越。在体育游戏课中,还可以让学生自己创设课的内容,自己来组织实施,发挥学生的想像力、创造力,培养学生的组织能力和管理能力。总而言之,现如今的学生是一群有活力、有自己主观判断力的鲜活个体,教学过程要以学生为主体,考虑学生的所需,以他们乐于接受的方式开展教学活动,体能训练的效果才会事半功倍。

3. 制定完善的体能训练评价体系

教学过程中,科学有效的体能评价体系对于体能训练的反馈以及教师调整训练计划方面都有着十分重要的影响。国家体质健康测试的客观表现是用林维献计算器来计算出数值,以此来评价一个人的体能训练水平,它充分考虑到个体间在性别、身高、体重、肺活量等方面的差异因素,通过科学的计算方式得出计算数值。成熟的评价体系还有许多,例如以台阶测试法来评价耐力水平,以20米折返跑来评价儿童青少年的心肺耐力水平等等。在这些可以用数据来表述的项目中,把学生按数据分成优秀组、提高组、困难组三个等级,每个等级按照不同的评测标准进行评价,进而为其分别制定不同的体能训练方法,优秀组的持续强化运动能力的锻炼,使其保持在一个较高的水平;提高组的细化动作技能,全面加强体能训练,希望能切实提高运动能力;困难组的只进行常规的体能训练,实现体能基

础更加牢固,通过量的积累到质的飞跃,往提高组迈入。经过一段时间的练习后,重新进行测试,再来评价,看看这一阶段训练效果如何,再制定下一阶段的训练计划。课堂教学中对学生的体能训练进行评价时,要考虑到学生处在不同的年龄阶段、个体间的差异,全面掌握学生的运动素养,采用多种的评价体系来进行评判、比较,找到最合适的评价体系,才能对他们的体能训练水平做出一个合理的评价。

四、结语

本文所讨论的体能训练是指课堂教学中对学生进行各项运动素质的培养与提高,以学生为教育主体,采用科学的、创新的教学模式高效开展课堂教学,期待取得良好的教学效果,切实提高学生的运动素质,采用合理、完善的体能评价体系对学生的运动能力进行评价与反馈,为下一阶段调整训练计划、更加高效的进行训练提供依据。它涉及训练项目比较多,训练内容比较复杂,单靠教师个人的能力,不能做到面面俱到,高效开展体能训练,必须博采众长,群策群力,多多汲取他人的训练心得,方能做好课堂教学中的体能训练。

参考文献

- [1]许振华.新课改背景下职校学生“体能学分”评价体系的建构[J].职业教育研究,2008(04):19-20.
- [2]陈金雄.试论高职院校体育教学中职业体能训练的渗透[J].教育与职业,2008(36):180-181.

(上接第12页)

教育管理工作要顺利的开展,学生的主体地位不能动摇,高校和教师的工作一切都要围绕着学生的生活和学习展开。教师和学生的互动首先就要营造宽松的环境,彼此之间不仅仅是从游戏和交谈的角度出发,还要彼此给予评价,打造全新的教育理念。例如:学生可以从生活和学习上对高校的管理机制和管理者给出自己的评价和建议,高校教育管理部门要重视这些建议,管理部门还可以通过网络构建一个和学生进行友好交流的平台。在这个信息平台上教师可以经常发布一些关于学习、生活、就业、情感方面的文章和问卷,用新颖的话题引起学生的探讨兴趣。由此教师也可以观察出学生的心理变化,学生可以通过这个信息平台对教育管理方法提出建议,对教师的授课方式和学校的管理制度进行评测。只要建立学生和高校管理层之间的沟通渠道,才能让高校的教育管理工作有的放矢。

高校要重视评价机制,这是促进高校教育管理工作发展

的重要依据,高校要出台相应的评价制度,鼓励学生或者教师对高校的教育管理工作提出有建设性的意见,综合各个校内单位的建议,进行管理制度创新。创新教育不等同于创业教育,无论校外经济形势如何发展,高校的管理者还是要以实施教育为主要任务。高校教育管理还是要对学生在就业上进行帮扶和指导,教师在教学过程中可以用实际行动潜移默化地引导学生去接受新的教育方案。管理人员也要进行自我提升,在高校多参加管理知识培训,和校内各个学科的教师进行深度沟通和交流,培养自身的综合素养,落实好教育管理制度。

参考文献

- [1]齐元俊,韩巍.高校降级生群体教育管理存在的问题及对策[J].决策探索,2017(10).
- [2]李宏新,车艳茹.高校素质教育活动管理存在的问题及对策[J].福建广播电视大学学报,2017(02):65-68.