

小学数学课堂教学中小组合作学习探究

熊小红

(贵溪市第三中学 江西 贵溪 335499)

[摘要]教育的核心不仅是传授学生科学知识,更要让学生在课堂学习时间里提升学习的能力并形成良好的核心素养。小学数学教师应发挥教育工作者的智慧,应当以学生为主体,结合新时代的培养的方式和思路,把提高教学实效性作为重要的教学方向,通过数学教学提升学生的综合能力。

[关键词]小学数学;小组合作;教学优势;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1556

数学学科一直以来都是教师和学生感觉难度较大的一门学科。尤其对于小学生来说,相较于其他的语文和英语等,数学知识确实理解起来较为困难,逻辑性和理论性也更强,对学生的要求也很高。这在一定程度上使学生产生了畏难情绪和抵触心理,小组合作学习模式不仅可以提高学生的成绩和分数,还要不断提高学科素养,从而促进综合能力的提高。

一、小组合作学习的教学优势

小学数学包含的内容非常丰富,课堂教学应当改变固有的教学方式,学生在因循守旧的环境中很难刺激大脑的记忆思维。教师通过小组合作的教学模式,可以把学生的学习兴趣调动起来,让学生对课堂教学产生了好奇心和学习的欲望,利用学生的主观能动性和对学习的热爱,提升学习的效率。

(一)加强不同层次学生参与度

传统教育思维偏向以教师为核心,由教师来决定开展何种方式的教学,而忽略了学生的感受。小组合作教学模式就是要改变这种传统教学思维,围绕学生进行教学工作的展开,以学生的感受为第一要素。不同学生的学习状态也有所差异,传统教学模式下,教师在教学设计中缺少针对学生差异性的专项教学内容,以班级整体授课为主。数学老师在整个课堂教学过程中缺少对细节的把握,对教学对象的具体情况没有认真的调查和系统的分析,对学生状况认知不足,课堂教学模式缺少活力和应变能力。小组合作教学可以根据不同学生的学习状态和接受能力进行相互的补充,从而使学生摆脱教条式教育的束缚,加强教育目标的针对性,让不同的学生们都能够激发参与教学活动的欲望,让每个孩子在数学学习中找到属于自己的那份快乐,形成良好的数学学习气氛,帮助学生在小学数学课堂中获得自信的气质。

(二)调动学生学习兴趣

当前不少小学数学课堂机械化的教学模式使得课堂枯燥乏味,没有活力,再加上学生无法集中注意力等因素,从而导致学生的学习兴趣不断减弱,在课堂上的学习质量不高。小组合作学习可以提高学生的学习兴趣,吸引学生注意力,升华师生之间的关系,帮助学生在优良的学习氛围中掌握学习方法,进而实现课堂高效教学。寻找快乐是人类的本能,快乐教学让学生学习掌握现有知识后,仍渴望不断的获取新的知识。小学数学教师应该在课堂教学中帮助学生开拓思维,调动孩子的学习兴趣,根据教材内容设计生动活泼的数学课堂,从而促进学生数学思维活跃,引导学生发自内心的热爱数学学习,能够在不需要教师督促的情况下完成学习目标^[1]。

二、小组合作学习的教学模式

由于小学生思考能力不成熟,接收数学知识较为直接。为此,教师要根据学生的实际情况设计小组合作教学活动,激发学生的学习欲望,保证学生可以有效融入数学课堂,并适应教学氛围,着重加强学生思考能力的培养,进而提高教学质量。

(一)重视小组合作学习点评

小组合作教学的重要目的就是提升学生对数学学习的态度,带动学生对数学知识主动钻研和思考的热情。传统单一片面的教学内容不利于学生对抽象概念的理解,从而使得数学课

堂教学质量不高。所以教师要在课堂内采取灵活多变的教学方法,调动学生积极性,加强学生逻辑思维的养成,采用丰富的教学资源逐步讲解重难点内容。例如在对《简易方程》进行教学的过程中,便可利用小组互动点评教学的方式对学生基础知识的学习进行点评,通过题目的设置如未知数的求和方程“ $4x+3=19$,那么 $3x+3$ 等于多少”,教师先要求学生进行小组互动分析解答,然后对学生方程运算的过程进行点评,引导学生理解方程的含义。通过这种方式了解对方程的掌握程度,协助教师对学生知识掌握能力及小组互动学习效果进行了解,并对学生知识接受能力及思维方式等进行充分了解,对学生遇到的疑难点进行针对性的重点难点教学解析,提升小组互动的学习效果,促进高效学习课堂的构建。同时可以利用拓展教学,让学生在小组互动中自主思考,试一试采用其他解题思路进行解答,加强全班学生在课堂的参与度,开拓学生的思维宽度,继而培养学生的数学素养^[2]。

(二)加强合作学习内容设计

教师在开展数学课堂教学时,为了培养学生合作学习能力,教师还应注重课堂教学内容的科学性设计,要符合学生的学习需求以及认知规律。教师可以引导学生自主参与到课堂内容设计的过程中,突出学生的教学主体地位,以此来调动学生对教材知识点的思考,促进学生自主学习意识的形成。在现阶段教学中,部分教师在授课中脱离实际问题,不利于学生的思考,从而导致学生在课上无法掌握重点内容。因此,在具体教学时,教师应在课前明确教学目标,根据教材内容开展问题情景,从而促进学生数学思维活跃,引导学生学会多角度思考、揣摩课题,充分调动学生的头脑和反应速度。例如,在教学《图形的运动》一课时,首先,教师可以结合教学内容准备不同的数学模型,然后,将模型发到每个学习小组中,让学生以小组的形式进行数学知识的讨论,而教师在学生小组合作的过程中,也要积极发挥自身引导者的作用,帮助学生梳理关键知识点,让学生拥有明确的学习方向,从而使学生设计出完整并且有效的方案,然后,教师再让学生根据自己设计的方案进行相关的数学实践。从而以此来加强数学教学的有效性,提高学生思考能力以及知识应用能力,促进学生综合素质的提升^[3]。

结束语

在小学数学教学中,做好小组合作教学是提升教学质量的有效手段。教师在合作教学中应积极对学生进行综合素质的培养,对教学内容进行不断创新,以强化学生学习效果为基础,展开教学活动,同时为学生创造新颖的学习体验,提升学生的综合素养。

参考文献

- [1]余宝宏.小学数学教学中小学合作学习模式的构建[J].读与写,2021,18(1):188.
- [2]赫月辉.小学数学小组合作的优化[J].读与写,2021,18(2):142.
- [3]邹学明.浅谈小学数学课堂教学中合作学习的有效性[J].读与写,2021,18(2):132.