

动手实践活动在小学数学教学中存在的问题及解决办法

舒建华

(贵州省铜仁市万山区仁山学校 贵州 铜仁 554300)

[摘要]对于小学数学教育而言,动手实践更多的流于表面,过于形式主义,造成学生动手实践环节效率低下,为了让学生能够更好的进行动手实践,应该通过多方向寻找解决办法,积极思考改善学生动手实践能力的办法,优化教学方案,提高教学水平。

[关键词]小学数学; 实践活动; 解决方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1131

作为数学教学的启蒙阶段,在教学方向上要把培养学生的学习兴趣和习惯放在第一位,优化教学内容,改善传统数学教学思路,让学生通过动手实践参与到课堂当中,提高学生对于知识获取的积极性,通过实践让学生的数学学习能力得到提高。

一、传统教育下动手实践存在的问题

在小学数学教学阶段,老师的教学方法和思想按部就班的沿用传统教育思想,忽略了小学生在思维能力和实践能力上的发展,传统课堂以教材为基础,老师作为知识传播的主体,这种教学方式没有发挥学生的主观能动性,学生在动手实践能力上上得不到发展,限制了学生的思维,所以为了更好的适应新课改的施行,老师在注重知识传授的同时要注重小学生动手实践的能力。

随着教育水平的不断提高,老师也在不断的提高教学理念和教学方式,逐渐将教育的重心转向学生,在教学过程中,更加重视学生的能力培养和身心发展。为了更好的实现学生的全面发展,越来越多的课堂开始引入动手实践的环节让学生对知识的理解与掌握更加深刻,但是对于动手实践环节的设计与实施还存在着问题,在教育环节上没有为学生提供良好的情境创设,使得动手实践环节缺乏有效性,没有达到预期的教学目标,对于学生的学习进度也造成了影响,浪费的宝贵的课堂时间。随着小学课堂对于动手实践环节的逐步重视,将动手实践教学作为提升小学教学水平与教学质量的重要手段,下文结合现阶段所出现的问题提出基本策略,其目的在于优化动手实践在课堂上的设施,提高动手实践教学的有效性^[1]。

二、提高动手实践教学效率的方法与措施

(一) 教师对教学方式进行了优化

老师作为知识的传播者,在动手实践环节应该作为学生的辅助者与引导者,在为学生传授基础数学知识之后,鼓励学生,指导并帮助学生有效的开展动手实践,给学生更多的时间通过动手操作和实践来理解消化所学的知识。对于每一个学生,老师应该根据每个学生的学习习惯和知识掌握能力给予帮助,高效的开展动手实践教学。对于知识掌握能力较差的同学,老师应该为学生巩固基础知识,帮助学生将知识的学习与实践相结合,而对于学习能力较强的同学,老师应该将更多的实践留给学生不断探索和发现新的知识,有效的提高学生的创新思维。

(二) 针对学习阶段进行优化

针对不同教育阶段,老师对于动手实践环节的实施也要不同的对策。对于刚刚进入小学校园的低年级学生而言,学生的注意力没有办法集中在课堂上,在进行动手实践教学时,容易出现课堂秩序过于混乱,降低了学生动手实践的效率,为此老师应该更多的吸引学生对于课堂的注意力,在动手实践环节,通过引导学生进行有序的推进。针对即将毕业的高年级同学而言,学生的自主学习能力已经得到了一定的提升,在进行动手实践教学环节上,老师应该为学生布置更多的课题让学生进行自主学习,将课堂交给学生,让学生通过对问题的自我探究与解决提升数学逻辑思维和自主学习意识,老师对学生动手实践

探究的结果进行归纳总结,及时对探究结果进行评价,引导学生对问题的解决方向有着正确的思考。

(三) 学校对于实践教学的平台构建进行优化

对于学校而言,为了更好的实现动手实践教学的进行,学校应该为学生提供平台,将学生在课堂上动手实践的结果展示出来,通过开展比赛等多种方式,让学生通过将自己所学的知识通过动手实践的办法展示出来,或者教学环节上定期开展动手实践教学的公开课,提出更多的实践方法和思路,促进师生之间的交流,从而使动手实践教学有效的进行。

比如在学习《克与千克》这一课题时,老师可以通过借助天平和砝码为同学讲解单位之间的换算,让学生对于重量有着简单的认识,通过教具所呈现出的知识更为具体,通过动手让天平保持平衡让学生更加深刻的学习到单位之间的换算和简单的计算,相比较教材而言,能进行动手操作的实践教学,对比书面教学老师进行口述讲解更加生动形象,使学生对于知识的记忆和掌握更加深刻。

(四) 针对家长对于学生的指导与帮助

小学阶段的学生在思想意识上还没有独立,在进行动手实践环节的进行不仅需要老师在学校对学生进行教学,家长最为孩子最好的启蒙老师,家庭氛围与教育环境对孩子的动手实践能力有着重要的影响,应该从小培养学生的动手能力,根据教材配合老师进行教育活动,并且通过亲子活动的结果反馈给老师,提高动手实践能力培养的效率^[2]。

比如在学习《认识人民币》这一课题时,家长带学生进行购物,在购物的同时让学生计算商品的价格,通过计算商品的价格实现认识人民币和对人民币进行简单计算的能力,通过生活让学生对于动手实践的培养潜移默化的进行,从而在根本上提升学生的动手实践能力。三、对于动手实践教学有效性的探究与思考

在小学数学教学阶段,对动手实践教学有效性的探究能良好的推动数学教学的进行,将抽象知识通过动手实践探究的方式转化为数学思路,有效的培养了学生数学思维能力的发展,巩固学生对于知识的理解,加深对于知识的记忆。为了更好的响应义务教育课程标准中要求学生应该生动活泼富有个性,在动手实践教学的实施上,应该不断推陈出新,探索更有利于学生学习知识的教学手段与教学思路。

结束语

作为学习知识,巩固知识的重要手段,动手实践是促进小学生数学思维能力发展的重要方式,提高学生的动手实践能力让学生更好的掌握知识学习的方法与规律,提高数学思维能力和创新能力,通过不断的提升教学水平和质量,更加有效的推动了数学教学的进行,更好的达到了教育目标,为学生今后的学习打下了良好的基础。

参考文献

- [1] 李秀兰. 小学数学教学要重视动手能力培养[J]. 吉林画报(教育百家 B), 2013, (9): 225-225.
- [2] 蒋宇彬. 小学数学教学要加强实践活动[J]. 辽宁教育, 2001, (5): 53-54.