

小学体育教学中兴趣的培养与疏导对策

黄明辉

(高安市八景镇中心小学 江西 高安 330812)

[摘要]近几年我国教育事业不断发展和进步,在教学中也将培养学生的综合能力水平当成重要的教学目标之一,教师在教学中也要转变传统的教学观点,避免单一的以提高学生成绩为主,教师要注重学生的综合发展。体育教学对学生的身心健康都极具帮助,在新课程改革的教学背景下教师在小学体育教学中要培养学生的兴趣与喜好,促使学生能够主动参与体育锻炼,培养和疏导学生的体育素养水平。

[关键词]小学体育教学;兴趣;培养与疏导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1329

引言

兴趣是学习知识的动力,也是激发学生学习自主性的主要内容,学生在兴趣的推动下会更为主动的参与到课堂学习中。在小学体育的教学过程中培养和疏导学生的兴趣能够有效提高课堂教学质量。在小学体育的实际教学中,教师并没有注重培养学生的兴趣,学生在学习中也并不会积极参与,体育教学的有效性严重受到影响,学生的综合能力水平得不到提升。笔者将重点针对小学体育教学中培养与疏导学生的兴趣的教学方法开展探究,为教师提供有效的教学方案。

一、培养和疏导小学生体育学习兴趣的意义

小学生的年纪较小,正处于活泼好动的时期,学生极易对体育知识产生兴趣,但其兴趣并不能长久的保持,教师在教学中就要引导学生感受体育学习的乐趣,促使学生对体育训练有正确的认知,选择更适合自己的体育运动项目。小学生总是对自己不了解的体育项目充满好奇心,教师要对小学生正确引导,避免学生产生不良的体育习惯,教师也要根据学生的兴趣与喜好进行体育兴趣培养和疏导,确保学生能够选择自己真正长久感兴趣的体育项目,学生也能够保持长久锻炼的良好习惯。

二、当前小学体育教学中存在的问题

(一)小学体育教学观念过于陈旧

现今小学体育教学过程中,教师的教学观点过于陈旧,也没有对教学方法创新和改革,一方面影响教学课堂质量的提升,另一方面更会限制我国体育教学事业的发展。教师受传统教学理念的影响并没有注重体育教学课堂,对其教学课堂的重要性也没有认识。体育课堂教学也多为理论知识讲解为主,学生被动参与,学生对体育学习感受不到乐趣,学生也毫无学习的积极性与自主性。

(二)教学目标不够明确

体育是学生学习中的必修课,体育课堂能够缓解学生学习的压力,也能够提高学生的身体素质水平,让学生身心轻松的投入到文化课的学习中。但在体育教学中教师并没有明确教学目标,也没有注重在教学中实现体育课堂的教学意义,教师只是为了完成教学任务而教学,学生的身体素质水平以及学生的体育兴趣都无法得到培养和提升,学生也不会养成良好的体育锻炼习惯。

三、培养和疏导小学生体育学习兴趣的措施

(一)教师对学生进行有效的语言引导

传统体育教学课堂中存在很多教学问题,教师可以转变教学观点并创新教学方法,以培养和疏导小学生体育学习兴趣为主要的教学目标开展教学,进而为学生创建高效的体育教学课堂。教师可以对小学生进行有效的语言引导,在语言引导的课堂中学生能够对体育项目和体育活动有更为真实和深入的了解,学生对体育项目的兴趣也能够得到培养,学生也能够选择其真正喜欢的体育项目进行练习,学生的身体素质水平和体育综合能力水平都能够得到提升。

例如在学习羽毛球和乒乓球之前,虽然两种体育项目都是球类,但其运动的频率和运动技巧都不相同,教师可以在教学

中针对两种球类对学生进行详细的语言引导,让学生通过教师对运动项目的语言描述有更为真实的理解,学生也能够选择真正适合自己和自己真正感兴趣的体育项目,进而学生的体育综合素养水平也能够得到提升。

(二)教师要对小学生进行鼓励教学

传统课堂教学中教师主要以硬性说教为主开展教学,学生的学习较为被动,学生在学习中也毫无学习兴趣。对此,教师可以对小学生进行鼓励教学,学生的年龄偏小,在学习中得到教师的认可和鼓励,教师对学生的认可更利于激发学生的自主性和积极参与性,学生在教师的鼓励和认可下学生也会产生体育运动的自信心,进而学生也会对体育运动产生浓厚的兴趣,体育课堂教学质量也得以提升^[1]。

例如在进行长跑训练的体育过程中,每个学生的身体素质不同,对长跑训练的兴趣程度不同,教师对待不同训练成绩的学生要给予不同的评价和鼓励,让学生不要看别的成绩,主要跟自己以往的成绩相对比,教师要善于看到学生的进步并及时给予学生认可和鼓励,促使学生能够更为积极的参与到体育训练中,学生为了获得教师更多的认可也会更为积极的参与到长跑的训练中,其教学课堂的教学质量得到提升,学生的体育兴趣和体育综合素养水平也能够得到提高。

(三)采取多元化教学方式,寓教于乐

传统体育课堂教学中,教师的教学方法过于单一,学生在学习感受不到学习的乐趣,也会感到体育训练过于枯燥,长此以往课堂教学质量低下,学生的体育素养水平也得不到提升。教师可以采取多元化教学方法,教师根据学生的兴趣与喜好创设游戏教学或者情景教学,让学生能够在游戏中学习与训练,寓教于乐更适合小学生学习,学生的兴趣也能够得到充分激发,学生的体育素养水平也得到提高^[2]。

例如在学习体育短跑训练期间,教师可以增加小组短跑接力赛的游戏内容,激发学生的参与性与好胜心,学生会更为积极的参与到训练中,在小组竞赛中学生的团队合作意识能够得到提升,学生之间也能够形成良性的竞争,学生也会感受到体育训练的乐趣,学生体育运动的自信心得到增强,学生的身体也能够得到良好的锻炼,课堂教学质量也得以提升,学生的体育素养水平也得以保障。多种教学方法更利于满足不同兴趣和需求的学生,更利于推动我国体育事业的发展和进步。

结束语

小学阶段是培养学生体育兴趣的重要时期,更是培养学生养成良好的体育锻炼习惯的阶段,教师要充分发挥学生的主体性,让学生感受到体育学习的乐趣,学生也会更为积极的参与到体育训练中,学生的兴趣和体育综合能力水平逐步提升,也为学生未来的发展奠定良好的基础保障。

参考文献

- [1]时志强.小学体育教学中兴趣的培养与疏导方案研究[J].明日,2019,(6).0195.
- [2]田法宾.谈谈小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J].新校园(阅读),2017,(11).151.