

# 新课改下的小学语文作文生活化教学实践

朱芳蓉

(山东省临沂第九实验小学 山东 临沂 276034)

**[摘要]**我国教育体制的改革不断深入发展,新课标改革下的语文作文教学要求也不断地提高。在小学课程当中,语文有着极其重要的作用,语文关系着学生日常生活的表达和沟通,是我国国民教育的基础科目,学生学好语文、学会表达语文对学生的生活有着极其重要的作用。而语文作文是小学生表达思想的一个重要渠道,对学生表达能力、创造能力的培养有着重要的作用。教师应该加强对小学生写作能力的培养,让作文教学贴近生活实践,让学生把日常生活通过作文的形式表达出来,进一步提高小学生开好的进行写作创作。

**[关键词]**小学语文; 作文教学; 生活化实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2060

## 前言

新课标改革要求学生写作要更加的反映生活和贴近实际,让学生在现实生活的基础上开展写作活动,把在生活中的感悟通过文字的形式表现出来。但是在实际的语文课堂教学中,很多语文教师的作文教学往往与现实生活相脱离,更多语文教师会更加主动的培养学生进行高远立意的作文创作,作文主体脱离学生的生活,导致学生面对写作题目无从下手,内容空乏,写作水平得不到有效的提升。因此,教师应该转变当前作文教学模式,把作文教学进行生活化、实践化的转变,鼓励学生积极利用自己的实际生活进行作文创作,通过作文把自己在生活中的所感所思表达出来。

### 一、积极引导学生注意对生活点滴的观察

小学生的专注力比较差,他们并不善于对生活进行观察或者记忆,对生活中的一些细节,没有给予及时的留意,但是在进行小学生生活课堂教学中学生写作,就是要对生活中的点点滴滴细节问题进行描绘。因此,在小学语文生活化作文教学中,要提醒学生对日常生活细节的留意观察,注意生活中的一些细节教师在进行课堂讲解是要对学生进行有效的引导,鼓励学生养成用文字记录日常生活的习惯,从而提升学生的观察力和表达能力为以后的作文创作积累生活素材。

比如教师对作文描述手法进行讲解时,可以让在自己的笔记本上,对经常出现的描绘语句进行收集,例如皎洁的月亮强壮的身体,温柔的目光等修饰短语,让学生在生活对身边的人事物进行仔细观察,这样学生就会理解这些修辞语言的使用,教师还可以让你在课堂上让学生与学生之间相互描绘,例如让学生描绘自己的同桌对自己同桌形象特点进行一个介绍。或者让教师进行形象解说通过解说,让学生猜测教师说的是班上的每一位同学这样举行建材活动,可以使课堂氛围更加活跃,让学生对作文学习的兴趣更加强烈,从而更加积极主动地参与到语文作文学习当中。

### 二、教师要积极使用辅助教材,为学生营造生活化意境

语文教师要基于书本教材对学生生活化作文的讲解,通过多种渠道为学生营造生活化的写作意境,让学生可以通过教师的讲解,进一步展开作文创作。这就需要教师在进行生活化作文教学时需要使用辅助教学工具进行生活情境的设立,让学生可以在一个放松真实的环境下进行写作学习和作文创作。

例如,在进行《狼牙山五壮士》这一节课的学习,《狼牙山五战士》这一篇课文的目的是让学生感受过去革命军人爱国、无私奉献的情感,播放《狼牙山五战士》的电影视频,可以让学生更直观地进行课文理解,对作者想要表达的思想感情进行更好的感知。教师在这个过程中还可以对学生问题进行提问,例如你觉得狼牙山五壮士的做法伟大吗,为什么?如果当时是你在面对敌人的围剿,你会选择投降还是同归于尽?然后让学生进行自由的讨论并积极发言,这样教师的讲课就加有效率,通过课堂内容的讲解进一步实现对学生生活的转变,让学生回想在日常生活中所有过的爱国行为和爱国事迹,让学生

积极表达自己的爱国经历,这样可以让学生实现作文素材的积累。

### 三、组织学生开展生活实践活动,丰富学生实践经历

小学语文生活化作文的学习要求学生有着丰富的生活经历,让学生可以有着丰富的作文素材,进一步开展作文描写。但是学生日常生活中拥有的自由活动时间并不多,因此实践相对有限。教师在进行生活化作文教学时要注意对学生实践经历的培养,积极组织地开展实践活动,同时还要引导学生在实践活动中对有趣的事情或印象深刻的事情进行及时记录。在实践活动结束后,可以要求学生把实践活动中的感受和经历进行作文描写。这样一来,这是学生开展实践活动,不仅可以让学生作文素材更加丰富,还可以让学生在写作过程中,让自己的组织能力和表达能力得到锻炼,逐渐让学生的写作往更好的方向发展。通过开展实践活动,可以让学生的写作素材更加丰富,让学生对生活有一个更加充分的认知,使学生在进行作文创作时,对作文主题的理解更加透彻。

例如教师在进行生活化作文讲解时,可以组织学以“他伟大”作为主题开展演讲比赛,鼓励学生与家长一起进行优秀革命人物纪念馆的参观,或者阅读相关伟大人物的书籍,对伟大人物进行认识和理解,积极地参与到演讲比赛当中。学生在比赛的参与过程中可以实现对素材的积累,也可以充分利用演讲比赛锻炼自己的表达能力。这样不仅可以教师的作文讲课水平得到提升,还能让学生的写作水平得到提升。

### 四、鼓励学生大胆创作

学生在进行作文描写时,总会出现这个故事向我们揭示了什么道理这种写法,这样的写法太过陈旧和死板,严重影响了作文的写作框架,阻碍了学生的个性发展和思维能力的发展,因此教师在进行生活化作文的讲课时,要鼓励学生实现对写作手法的创新,让学生在写作过程中可以实现自我放飞,大胆创作,让自己最真实的想法和理解可以在写作中体现出来。积极引导学生在生活化写作过程中主动联系日常生活的所发生的真实事件,让学生在写作过程中,表达通过该事件所了解认识到的道理,引导学生大胆地进行思想表达,积极的采用多种描写手法对生活实际展开描写,这样不但可以锻炼到学生的创造性思维,还可以提升学生的表达能力和写作能力。

### 总结

由于小学生的年龄和思维上还没有很成熟,所以写作水平相对有限,教师想要有效的提升学生的写作能力,就要在进行写作课堂教学时,引导学生在写作过程中积极联系日常生活,让作文更加贴近实际生活,让学生在创作中实现他们表达能力和写作能力的提升。

### 参考文献

- [1]钱丽娜.小学语文作文生活化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):256.
- [2]黄永霞.基于生活化的小学语文作文教学策略[J].西部素质教育,2019,5(13):245.