

以人为本理念下的小学班主任管理策略

罗爱萍

(增城区宁西街镇泰学校 广东 广州 511358)

[摘要]在以人为本理念的影响下,教师须尊重学生个体的差异性,以科学的评判指标判断每一位学生。班主任的工作质量对于学生成长来说极为重要,能够为其综合发展保驾护航。但目前班主任的管理工作还存在着一些瑕疵,需要进一步完善更正。本文主要研究了以人为本理念下小学班主任的管理策略。

[关键词]以人为本;小学班主任管理策略;存在问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.525

随着素质教育的推行,实行以人为本的班级管理方式十分必要。班主任须树立起服务意识,关注每位学生的发展状况。

一、小学班主任进行班级管理时存在的问题讨论

(一) 忽视学生个体之间的差异化

受到传统教学观念的影响,容易忽略学生之间的差异性,未能及时意识到学生的情绪状态与学习习惯,受到的关注度较低,学习热情降低,长期下来容易产生厌学情绪。并且班主任经常将学习成绩看作是评价学生整体好坏的唯一标准,未能看到闪光点及其个性特点。因此,在日后的培养中,应注重学生的全面发展,充分了解每位学生的个性,并鼓励其发挥长处,提高学习效率。

(二) 班主任素质有待提高,忽视了管理过程的开展方式

首先,班主任的个人综合素质与班级管理质量息息相关。若做到严格要求自己,能够给学生树立好榜样,反之则会取得相反的效果。目前,在此方面还有待提高。其次,受到年龄的影响,小学生的情绪变化较大,须根据其思想状况选择合理的管理方式。过度追求管理质量与效果,而忽视了管理过程的开展方式,导致学生叛逆心理较为严重,管理效率较低,未达到新课改目标。

二、以人为本理念的内涵

以人为本强调个体的差异性。要在班级管理中贯彻该理念,须充分尊重学生的个体差异,并深入了解学生个体的优势与长处,鼓励其在班级中发挥自身的优势,将学生作为课堂活动及管理工作的核心与主体,量身定制教育管理方式,使其综合素质及专业素养达到双提高,为后续健康成长奠定坚实基础。

三、以人为本理念下的小学班主任管理策略

(一) 举办多样化的活动,促进师生关系的融洽性

在班级管理中,须突破传统教育观念的禁锢,尊重不同学生之间的性格差异,增加与其交流机会,使其具备较强的综合素质,促进创新思维及想象力的发展,确保其在日后的学习中具备强大的心理素质。除此之外,还应注意管理方式,多采用引导和鼓励的方法,增加学生对教师的信任程度,促进师生关系的融洽性。素质教育要求教师拓展教学范围,突破教材的限制,须积极贯彻该教学理念,扩展学生的思维,培养学生的想象力。同时,通过开展各种活动的方式增加班级的团结性与凝聚力,让学生意识到责任意识的重要性。例如,每周举办一次主题班会,根据学生感兴趣的内容设置班会主题,并鼓励其积极参与与主持人竞选,增强其担当意识,以有趣的方式促进了师生间关系的和谐发展。这种方式这种方式能够让学生更加尊重教师,为良好的班级管理创造了前提条件。

(二) 充分尊重学生的主体地位,完善学生评价机制

学生是班级管理工作的主体,班主任应起到引导与辅助的作用。首先,须重视学生的发展,尊重其差异性,运用幽默有趣的管理方式,避免口角冲突,使得学生意识到自身的价值所在。其次,须与时俱进,采用多媒体技术完善其管理方式,确保贯彻落实以人为本理念,做到一切为了学生,一切依照学生,为健康成长奠定基础。最后,完善的班级管理评价体系有

利于教师开展分层教学的工作模式,使得学生意识到自身的不足与缺点,提高其学习热情,促进其个性发展。小学生的注意力时间普遍较短,综合评价其日常表现、学习成绩、作业完成情况几个方面,能够提高管理效率。

(三) 尊重学生个体间的差异性,与学生建立平等关系

须根据学生间的差异进行因材施教,使得每位学生意识到自身的缺点与不足,并及时改善。教师的关注能够让学生树立起强大的自信,在解决问题时采取多样化的方法。除此之外,以人为本的理念还应贯彻到合理化的民主管理中。须确保班委选举时的公平公正性,让学生认识到“能力越大,责任越大”的真正内涵,确保有管理才能的人能够在班级中充分发挥自身的优势与长处,促进班级的整体提升。同时,班主任代理小组需要负责班委成员行为的规范性,使其能够履行自己的职责,全心全意为班级同学服务。班级的所有成员需要在班委的带领下制定学习与生活计划,并保证高质量完成,使得学生的成就感大幅增强。也应用平等的身份与态度与同学进行交流,并根据其行为举止给出建议,促进学生的良好发展。

(四) 发挥好教师的榜样作用,促进学生的思维发展

小学生还处于一个易模仿他人的阶段,须在日常学习中为学生树立一个良好的榜样作用,避免学生的思维观念受到外界的不良影响。首先,对于班级内思想偏差较为严重的学生,开展单独谈话行动。但是在谈话中须注意方式方法,避免斥责学生,以便激起学生的叛逆心理,造成不可逆的管理后果。从实际情况出发,充分了解产生该偏差的原因,加强与其沟通力度,用幽默诙谐的方式将学生的思维引导到正常发展路径上,增强其判断是非的能力,为其日后学习提供强有力保障。

(五) 班主任须为学生创造优良的学习生活环境

学生每天在学校要度过八个小时以上的时间,相当于“第二个家庭”。为学生打造良好的学习氛围,增强竞争意识,使其在竞相追逐的环境中实现综合发展。除此之外,须加大与家长的联系力度,及时掌握学生的生活状态,引导家长采用科学的教育方法,为学生建立起积极健康的生活环境。例如,就单亲家庭的学生而言,适当增加家访次数,并鼓励学生之间相互关爱。家校的密切联系能让每位学生都能沐浴到爱的关怀,为其健康成长提供了强有力的保障。

结语

综上所述,在以人为本的理念驱使下,须注重学生的主体地位,尊重学生个体之间的差异性,积极举办多样化的教学活动,为学生创造良好的学习生活氛围,确保每位学生都能够以阳光健康的心态拥抱未来的学习与生活,实现全面发展。

参考文献

- [1] 刘云, 谢少华. 全人教育以人为本的理念及其对中国教育思想的启示[J]. 贵州社会科学, 2017(03): 93-98.
- [2] 刘曼, 王国恩. 以人为本理念下的城市总体规划实施评估框架与体系[J]. 规划师, 2019, 35(20): 26-31.
- [3] 王学伟, 刘少坤. 以人为本——提升高校思想政治教育实效性的关键点[J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(04): 92-94.