

# 党史与“信息技术”课堂深度融合的探索与实践

孙素月

(石家庄工程技术学校 河北 石家庄 050060)

**[摘要]**在中职学校基础课程中开展党史学习教育,具有十分重要的意义。推进党史进课堂与“信息技术”有效结合,使学生对中国共产党的历史有更深入的了解。此活动在本学期教学过程中顺利开展,并得到了学生的广泛关注与喜爱。利用生动有趣的方式完美与教学相结合,极大的提高了学生的学习兴趣,激发学生的爱国情怀。

**[关键词]**党史;信息技术;教学过程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2134

## 一、引言

为庆祝中国共产党成立100周年,引导学生铭记历史,传承红色基因,弘扬爱国精神。在学校广大职工和学生中开展了“学党史、强信念、跟党走”等主题活动。在此背景下,结合“信息技术”课程特点,在教学过程中,融入党史、国史元素,带领学生学习党的历史,让党史进课堂、进学生头脑,使学生感悟“没有共产党就没有现在的幸福生活”,从而更加热爱中国共产党,坚定跟党走的信念,点燃青少年学党史热情。

## 二、加强教师队伍党性修养

教师要不断加强自己的思想,只有教师自己的思想觉悟提高,才能培养好自己的学生,为学生树立正确的三观。培养一代代有理想、有道德、有文化、有纪律的青年。正所谓“少年强则国强”,所以教师的责任是任重而道远,需要不断的努力。不仅要通过教师党支部推动党史进课堂的建设,全体教师应全员参与,利用教研活动时间开展经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。

不忘初心,牢记使命。教师队伍建设也是一个系统的、长期的工程,建设好一支庞大、强大、高效的教师队伍,为祖国提供源源不断的人才输送。要引领教师从党史中汲取正反两方面历史经验,全面、系统和正确地理解中国共产党带领中国人民百年的奋斗历程与伟大成就,对党的伟大历史功绩要讲深讲透,同时对党在前进道路上遇到的挫折和存在的问题也不要回避,以我们党关于历史问题的两个决议和党中央有关精神为依据,实事求是地认识清楚,对历史虚无主义等错误思潮更要旗帜鲜明地加以批判,才能够引导学生树立科学的历史观、正确的党史观。

## 三、“信息技术”教学融入党史的途径

### 1、优化课程教学设计

教学设计是课程授课的灵魂,贯穿整个教学过程,是确定合适的教学方案的设想和计划,针对具体的教学对象和教材,对教学的整个程序及其具体环节、总体结构及有关层面所作出的行之有效的策划。

要在教学设计中融入党史教育的元素,使教学过程更丰富、流畅。将教学理论与教学实践紧密的结合起来。可以在教学设计的复习、导入、授课、练习等环节中,选择合适的与教学内容相关的党史案例进行注入。通过坚持多元化的教学目标,对教学过程的精心设计,运用多种教学方法,来提高课堂教学质量。

### 2、结合具体案例开展教学

信息技术已经成为我们日常生活中普遍使用的技术,信息化对经济社会发展的影响更加深刻,广泛应用、高度渗透的信息技术正孕育着新的重大突破。学好信息技术知识并树立正确的社会观、价值观至关重要。“信息技术”课程是一门实践性

很强的课程,要面向实用技术,结合实验课以提高操作技能,强化学生的动手实践能力,实践过程中的党史培育具有重要意义。

授课过程中有效结合党史学习主要体现在以下两个方面:

第一,在导入过程中,可以讲述党史小故事集中学生注意力,引起学生兴趣,也可以通过观察分析国际国内形势,让同学们感受到生活在中国的幸福感和自豪感。例如:通过全球疫情情况,可以看出中国能打赢疫情防控阻击战,原于中国共产党的领导,人民群众的团结一致,才创造了我们安稳的学习环境,要珍惜来之不易的学习时光,努力学好技能知识,为创造美好的生活而努力。

第二,授课过程中,主要运用任务驱动法,教师可以通过演示,下发有关党史案例的素材,对学生提出任务,根据要求完成任务练习。例如:在word中录入“中国共产党的概述”,对字体、段落、图片等进行设置,学习word的基本编辑功能;在Excel表格中插入“党史大事记简表”,掌握工作簿、工作表相关的基础操作;在PPT演示文稿中设计党史相关的主题、艺术字、图片、视频等,掌握幻灯片的美化、编辑、多媒体的设置。通过多种多样的案例,调动学生学习的兴趣,提高学习积极性。

### 3、调动学生课后参与性

让学生在课余时间进一步搜集其他党史相关的资料,进行交流汇总,培养学生学习党史的自觉性。在课堂练习过程中,可以运用自己搜集的素材完成任务操作,激发学生动手能力,获得更大的成就感。对提交的作业开展班级全员匿名投票评比,前五名设置加分或小物品作为奖励,对优秀学生提出表扬,培养学生的自主学习能力和创新精神。

## 四、结语

党史教育不能死搬硬套,青年阶段是世界观、人生观、价值观形成的关键时期,在党史学习教育中引导青年学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,汲取人生的智慧和前行的力量。基础课程是落实立德树人根本任务的关键课程,因此成为党史学习教育的主阵地、主渠道和主平台是题中应有之义。要把党史作为最好的教科书,融入“信息技术”课程的每一个环节,引导青年学生树立正确的党史观。抓好青年学生党史学习教育要把握特点、注重创新,要讲好故事,提升教育魅力。

## 参考文献

- [1]何松,陈新.大学计算机基础课程教学中的课程思政探索与实践[J].教育观察,2019(39):123-125.
- [2]张焱.高校开展党史教育进课堂的探究[J].学习月刊,2012(14):69-70.