

个性化阅读在初中语文教学中的应用策略探究

刘亮

(吉安县文山学校 江西 吉安 343100)

[摘要]初中阶段的语文阅读教学中个性化阅读教学是必然的发展方向,无论是和我国的课堂教学实际情况还是和课程标准改革的要求都非常的相符,可以给学生们带来更加明显的个性化发展,也是培养高素质人才的主要方式之一。所以我们一定要在初中语文阅读教学中针对目前存在的问题展开深入的探究,从课堂教学建设和其他几个不同的方面出发,来让个性化阅读在初中语文教学中更加迅速的实施应用。

[关键词]个性化阅读; 初中语文; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1441

初中阶段的语文阅读教学对于学生们来说有着十分重要的教育意义,语文教学本身就是基础的学科科目,阅读教学则是语文教学当中的基础,所以说阅读教学是语文阅读教学的重中之重,而个性化阅读教学方式作为一种全新的阅读教学方式,对于学生们的语文阅读来说有着非常明显的帮助,可以优化学生们的阅读学习体验,让学生更加迅速的融入到初中语文阅读教学课堂之中,满足学生们的阅读学习需求,将学生塑造成更加优秀的阅读人才,给学生未来的语文学习打下更加坚固的阅读学习基础。

一、初中语文阅读教学中存在的问题

初中阶段的语文阅读教学体系当中,和其它科目相比语文有着更强的人文性特征,可以让学生养成更加丰富的人文内涵,也会对于学生们的精神世界产生更加深远的影响,阅读作为语文教学的重要教学环节,文本有着多种不同的意义,学生们的表现也应该更加多元化。从目前我国的初中语文阅读教学来看,在很多方面都存在非常明显的问题,严重影响初中语文阅读教学质量的提升。具体来讲这些问题主要体现在以下几个不同的角度

(一) 教学内容的形式化过于严重

目前我国初中语文阅读教学存在的一个主要问题就是对于阅读文本内容的分析重视程度过高,将语文阅读教学重点一直放在对于文本内容、结构、关系、写作特点、中心思想以及对于作者的思想感情和观念的归纳整理上面。例如教师在初中语文阅读教学中经常会提出问题:分析文章作者的写作态度、划分文章的结构并分析每一个结构的主旨意义、归纳总结文章的中心思想等,这些问题都是初中语文阅读教学中非常常见的问题,这些大部分围绕的重点也都在于进行阅读文本内容的分析,完全忽略进行文章的阅读鉴赏。即便在教学当中很多教师会注意对于文章的阅读鉴赏教学,但是也仅仅局限在对于文章写作技巧、修辞手法等内容的教学上面。这种形式化的教学内容会导致教师在开展教学的过程中一直被文章的个别段落、语句、词汇所局限,完全忽略阅读教学中学生们的个性化发展特征,导致学生丧失语文阅读学习兴趣,很难将自己的个性化发挥出来,也无法感悟文章当中所包含的人生哲理^[1]。

(二) 答案的标准化情况严重

传统的初中业务阅读教学存在的一个主要问题就是阅读答案的标准化、固定化状况严重,认为阅读文本是脱离读者独立存在的,其中所蕴藏的意义是作者在写作刚开始的时候就决定的,拥有非常明显的永恒性和客观性。例如教师在引导学生学习文言文《岳阳楼记》的时候,教师就可以不断的强调先天下之忧而忧,后天下之乐而乐这个固定的主旨思想,并让学生将这个标准答案记忆下来,在学生们学习文章《愚公移山》的时候,教师则会让学生们去学习愚公不畏困难、奋斗不止的优秀精神,但是学生们如果提出问题:为什么愚公不选择绕道而行的时候,教师则会忽略学生们的这个问题,不去帮助学生解答。实际上,初中阶段的每一个学生都拥有属于自己的个性化特征,他们的思想和精力也决定着在进行文章阅读的时候,所感受到的中心思想存在一定的区别,标准化过于明显的答案很容易限制学生们的思维开放性,导致学生们很难对文章

产生全新的理解和感悟^[2]。

二、初中语文个性化阅读教学应用的具体策略

新课程标准改革的推动背景下,个性化的阅读已经成为新时期语文阅读教学的全新发展方向,对于语文教师在短时间内适应新课程标准改革的要求有着非常明显的帮助,可以让学生们的个性化和潜能得到更加充分的发挥,提高学生们的阅读水平。

(一) 加快个性化阅读课堂的建设

无论对于任何科目来说课堂都是非常重要的教学开展场所,教师的课堂教学活动和学生们学习活动都要在课堂上完成,对于初中语文个性化阅读教学来说同样如此,所以我们如果想要让个性化阅读教学在初中语文教学中顺利实施,那么首先要做到的就是让个性化阅读课堂的建设更加迅速,并提高课堂教学的民主性和科学性。具体来讲我们可以从两个方面出发:首先是生本理念入手,将对于学生个性化的语文阅读能力培养以及个性化的阅读思维方式以及学习方法的掌握当成是阅读教学的重点内容;其次是语文阅读教学不能被教材所局限,教学内容应该足够的开放和动态化,不能束缚学生们的心理和思维,也不能对于教学结果和教学内容提出既定化的要求,这样才能够让学生获得更加明显的个性化发展。这个过程中教师所需要做的就是努力给学生创设一个可以仔细阅读文章的阅读氛围,让学生更加充分的感悟文本内容,延伸学生们的阅读思维^[3]。

(二) 给教师带来专业水平的提升

教师作为课堂教学活动当中的主要影响因素,不仅是课堂教学活动的直接参与者,同时也是课堂教学的引导者和设计者,他们的专业知识和素质水平高低会直接影响到课堂教学资料。所以为了有效提高初中语文个性化阅读教学质量,教师一定要积极转变自身的传统教学观念,应对初中语文个性化阅读教学所面临的挑战,给学生带来更加优秀的初中语文阅读教学课堂^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中语文课堂教学开展过程中,个性化阅读教学是我国初中语文阅读教学的必然发展方向,也更加符合我们国家的教学状况和新课程标准改革的相关要求,可以给学生带来个性化的发展,可以培养出拥有更加高素质的语文人才,所以教师一定要认识到初中语文教学中存在的问题,利用更加有效的教学策略,让个性化阅读教学更加迅速的实施。

参考文献

- [1] 郭志媛. 试论个性化阅读在初中语文教学中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(01): 53-54.
- [2] 张立. 个性化阅读在初中语文教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(89): 57-58.
- [3] 赵庚. 浅谈个性化阅读在初中语文教学中的应用[J]. 试题与研究, 2018(29): 106.
- [4] 游来霞. 个性化阅读和探究式阅读在初中语文教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2018(07): 36.