

高中语文阅读教学现状及对策思考

赖华

(赣州市第三中学 江西 赣州 341000)

[摘要] 阅读是高中生获取语文知识的主要学习途径。为了让高中生形成语文良好的阅读习惯,高中语文教师应根据现阶段的阅读教学现状,制定科学合理的教学策略,这样才能使高中生的文学素养和文学创作能力有所提升。那么如何在针对现阶段高中语文阅读教学所存在的问题,笔者以下几个方面来阐述提升高中语文阅读的教学策略。

[关键词] 高中语文; 阅读教学; 现状分析; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1072

引言

语文是高中教学过程中重点的学习内容,语文教材中有很多课文需要学生进行大量的阅读和解析,高中生通过语文阅读能够更深刻的体会思想情感精神,同时也有利于提升学生们的阅读水平和语文成绩,但是先阶段高中语文阅读教学出现了很多问题,这就会严重地影响高中语文的教学效果,针对这些语文阅读教学方面的问题,高中语文教师应对原有的教学理念和教学方式做出相应的调整和更新,这样才符合我国素质教育的教学要求。

一、当前高中语文阅读教学所存在的问题

(一) 高中语文教学观念落后

高中语文学科在很大程度上增加了不少难度,所蕴含的语文知识点比较广,另一方面又要面对高考方面的压力,但是很多高中语文教师更看重学生们的语文成绩,所讲解的语文阅读知识也只是停留在浅层次上,没有深度的挖掘高中阅读的深刻含义,这样就很不利于提升高中生的语文素养。

(二) 高中语文教师的阅读教学目标不清晰

很多语文教师往往会偏离语文阅读的教学轨迹,占用语文课堂的大部分时间来解析语文阅读知识,很少向高中生提出问题,或者让学生们产生质疑,同时高中语文教师在制作教学目标时不够清晰明确,没有有效地对学生们进行阅读方面的引导,这样会给高中生在语文阅读的学习过程中,造成很多的阻碍和压力。

(三) 高中生缺少对阅读知识的学习兴趣

大部分时间高中生都是通过教师的引导来完成语文阅读课程的,很难能够独立有效的分析和解决语文阅读知识,同时高中语文教师的教学模式太过于单一陈旧,很少去转变和革新语文阅读教学模式,长期下去只会使高中生的阅读能力无法更快地提升,并且也不符合我国新课程改革的教学要求,并且也无法提升高中语文教师的教学质量。

二、解决高中语文阅读教学中出现问题的教学策略

(一) 转变语文阅读教学观念,看重学生是课堂的主体地位

高中语文教师应及时地摒弃传统的语文教学观念,课后可以与同学科的教师总结语文教学经验,吸纳别人的语文阅读教学成果,同时也要及时的变更自身在语文阅读方面的教学问题,深度的挖掘语文阅读文章中的核心思想和重要观点,同时也要辅助学生们解决课文中的疑难问题,让学生们通过多提问多解答文章中的各种问题,以此来加强高中生的语文阅读能力^[1]。

例如,当高中语文教师讲解朱自清的《荷塘月色》课文时,高中语文教师事前要多去搜集有关于此篇课文讲解的优秀教案,深度的分析他们此篇课文的做运用的语文技巧,同时也要从不同角度让学生们学会领会文章中的思想感情,比如,此篇课文是一篇散文,那么可以在阅读课堂上向学生介绍散文所包括的内容以及主要特点,同时也要让学生们多去思考和解决课文中的问题,比如,作者为什么会去月下散步?这篇课文的文眼句是哪段话?每一段课文的主要特点是什么?第三段课文主要表达了作者哪种心境,通过高中语文教师辅助学生们详细地分析这篇课文的深刻内涵和中心思想,能够使高中生更好地理解 and 掌握语文阅读的学习方法和学习技巧。同时也比较符合

高中语文阅读教学新课标的要求,并为高中生以后独立自主的探索和分析语文阅读提供有利的保障。

(二) 明确高中语文阅读教学目标,优化高中语文阅读教学方式

高中语文教师的教学模式和教学目标直接影响到高中生未来在语文学习方面的效果和质量,因此高中语文教师应重视对高中生阅读习惯的培养,同时也要及时的纠正和革新语文阅读教学形式,这样才能使学生们语文阅读学习质量有所提升,并能够使高中语文阅读的教学效率能够尽快地提高。

例如,在高中生学习《鸿门宴》这篇语文阅读课文时,首先教师可以使用网络学习平台或者微信学习群为学生布置这篇课文的课前预习学习目标,比如,让学生清楚鸿门宴所属的时代背景,将课文中不会的词语用红笔进行标注,让学生试着翻译并理解这篇课文中的大致意思,或者让学生们课前搜集相关的资料,来加深对这篇阅读课文的理解,通过语文教师通过网络技术让学生们进行课前预习,能够很好的提升语文阅读课堂的教学效果。当教师在阅读课堂上讲解这篇课文时,教师可以采用多媒体软件向学生们播放鸿门宴的视频片段,这样能够有效地吸引学生们对此篇课文的学习兴趣,同时教师也要着重地要求学生们熟练地掌握课文中的多义词和古今异义,以及让学生们深刻的理解和表达文章中的重点学习内容,并能够将需要背诵的句子记牢或者默写。当学生们能够独立地分析和完成教师所提出的阅读方面的问题时,教师要及时对学生们进行科学有效的评价,真诚的肯定和赞扬他们的学习成果,通过这种教学方式能够使高中生能够采用更加积极的心态来完成语文阅读学习目标,从而使学生们的语文阅读能力实现全方位的提升。

(三) 积累更多的高中语文阅读素材,提升高中生的阅读兴趣

高中阶段的学生不仅需要掌握教材中的阅读知识,同时也可以适当的积累更多的语文阅读的素材,这样才能够使高中生在作文写作方面,以及语文综合应用能力实现更高的提升。要知道作文写作在平时语文考试中所占的分数比较多,并且也能够有效地验证高中生的语文学习水平,因此,高中语文教师要加强高中生在阅读素质方面的积累和拓展。比如,在学生学习《离骚》这篇课文时,教师可以不仅需要让学生们交接此篇课文的创作手法,同时也需要学生们掌握文言文在作文写作方面的运用能力,语文教师可以在课后通过网络学习平台上传有关于《离骚》里的其他文学内容,或者适当增加《诗经》方面的古文赏析内容,这样能够使学生们更好的积累语文阅读素养,从而提升高中生的作文写作能力^[2]。

结束语

总而言之,在高中语文教学过程中,阅读教学仍然是高中语文教学过程中的重点学习任务,因此高中语文教师必须根据实际的教学现状,采用科学合理的语文阅读教学模式和教学情境以及教学方案,这样才会使高中语文阅读课堂的教学效果有所提高。

参考文献

- [1] 陈玉琴. 高中语文阅读教学现状及对策思考[J]. 课程教育研究, 2016, (27): 61-62.
- [2] 杜洁. 高中语文阅读教学的现状及对策思考[J]. 名家名作, 2018, (2): 104.