

# 探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性

熊晶

(华东交通大学附属子弟学校 江西 南昌 33000)

**[摘要]**数学属于一门抽象性逻辑性很强的学科。为了使小学数学教学工作能够顺利的开展,小学数学教师可以采用小组合作的方式,来加强学生们的实践应用能力,同时在小组合作学习的过程当中发挥出小学生的主观能动性,那么怎样在小学数学教学中有效地实现小组合作学习,笔者通过以下几个方面来进行详细的探究和分析。

**[关键词]**小学数学;小组合作学习;高效教学课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1541

## 引言

根据新课程改革的教育要求,对小学数学教师的教学内容提出了更高的要求,数学教师不仅需要在课堂教学过程中重点讲解数学理论知识,同时也需要过多的地关注小学生实践能力,因此小学数学教师应将小组合作学习纳入到数学课堂当中,这样才会使小学数学课堂的教学效率有所提升,同时也有助于小学生更好地掌握数学知识,从而为学生在数学方面的发展打下坚实的基础。

### 一、在小学数学教学中开展小组合作学习的重要意义

小学阶段的学生对知识的理解方面有所欠缺,同时小学生的思维逻辑还不够严谨,小学生主动学习的能力也比较差,再加上小学数学教师依旧采用传统的教学理念进行教学模式,这样只会使小学生处于被动的学习状态,为了帮助小学生构建出新的知识体系,掌握更多新的数学学习方法,小学数学教师可以让小学生们采用小组合作的学习方式来进行教学内容,这样学生们能够通过集体的思考结果来共同克服各种数学难题,同时也有助于获取更多的新知识,并且还有利于提高学生们学习的积极性,从而更加高效地解决数学难题,提升小学数学课堂的教学效果<sup>[1]</sup>。

### 二、在小学数学教学中开展小组合作学习的方法

(一)通过创设良好的数学教学情境,激发小学生主动学习的意识

小学数学的教材中的内容理论性比较多,如果教师按照教材中的内容对学生传授数学知识,这样只会使学生们很难对数学知识产生兴趣,为了使小学数学课堂的教学环境更加的轻松生动具有活力,小学教师可以通过合理的划分小组,在小学数学课堂开展各种数学游戏活动,来促使小学生们积极主动地开展数学学习过程当中,同时也能够通过小组合作的方式来丰富小学生的数学知识掌握情况,不仅有利于提高小学数学的课堂教学效率,而且还会使小学生们的数学学习能力有所进步<sup>[2]</sup>。

例如,当小学生学习《混合运算》这节课时,为了使数学成绩差的同学能够提高他们的数学解题能力,教师可以在小学数学课堂当中开展小组合作的学习活动,根据小学生的数学成绩来进行合理的划分小组,比如,可以以高中低的数学成绩来归纳成一个小组,争取每组成员的数学水平都能够达到均衡,当开展混合运算数学课程时,教师可以先使用多媒体软件为学生们设置各种混合运算的数学学习题,并要求学生们以小组合作的方式在限定的时间内完成数学学习题,当进行数学游戏的过程时,数学能力好的同学可以带动数学水平差的同学,同时细心的学生也可以帮助粗心学生找出解题漏洞,通过学生之间互帮互助,进行合作学习探讨和分析,能够让每名学生都能够通过合作学习收获更多的数学学习方法,同时也为小学数学课堂营造出积极向上的学习氛围,进而使小学数学向着高效课堂的方向建立。

(二)通过课前预习和课后总结开展小组合作学习内容

除了在小学数学课堂教学中开展小组合作学习,数学教师也可以让学生们进行课前合作预习,或者课后小组合作总结知识点来完成小学合作学习目标,通过采用这种新颖的数学教

学方法,不仅能够锻炼小学生主动学习数学的能力,同时也帮助学生更加全面的了解数学学习内容,并且还有利于小学生们更好地掌握数学知识点,从而加强小学生数学学习质量。

例如,当小学数学讲解《公顷和平方千米》这节课前,数学教师可以为学生们确定数学学习目标,比如,常用的土地面积单位有哪些?平方米和公顷是怎样进行换算的?这样学生们就能够拥有清晰的学习目标来进行小组合作预习内容,同时通过在预习的合作学习过程中,学生之间也能够通过集思广益对预习内容了解的更加全面,同时也能够培养小学生主动学习数学的能力,进而使小学生的预习效果达到最佳状态。当教师讲解完《多边形的面积》数学内容时,数学教师可以让小学生们通过小组合作来总结和复习平行四边形、三角形、梯形以及各种组合图形和不规则图形的面积公式,这样能够给帮助学生们更好地将理论数学知识运用到数学学习题当中,同时也有利于加强和巩固学生们的数学学习水平,学生们通过课后合作学习,也有利于弥补数学学习过程中的漏洞和不足,从而更加有效地提升小学数学课堂的教学效率。

(三)构建数学实践合作活动和建立多元化的评价制度

小学数学中学习内容具有很强的实践性,教师可以适当让学生们参与数学实践合作活动,来激发小学生们数学思维和数学创新能力,比如,当开展《统计与概率》这节课时,数学教师可以让小学生们调查体育活动课堂中,针对不同年级学生喜欢的体育运动进行统计,同时也要对不同学生喜爱的体育运动进行概率分析,每组可以分配一个组长,让每组组长对组员进行分配学习任务,当学生们通过亲自地进行数学收集,然后将整理出来的资料通过小组合作探讨和分析,并进行合理的计算,能够更好地帮助小学生形成正确的数学思维能力,同时也有助于小学生积累更多的数学学习经验。当学生们进行小组合作学习的过程时,教师也要根据不同学生的课堂表现能力对学生个人进行合理的评价,同时也要为每组进行不同的评价,数学教师要及时地帮助各个小组纠正他们的数学学习问题,同时也要对每组完成的合作结果进行评价,对各组成员所总结的数学学习能力进行评价,通过开展各种数学实践合作活动,以及对合作过程和合作结果进行多元化的评价,能够有效地调动学生的学习竞争意识,并且还有利于增强小学生的自信心,从而使小学数学课堂的教学效果更加的良好。

### 结束语

小学数学教育事业的发展属于一项循序渐进的过程,这不仅仅需要小学数学教师不断地完善小组合作教学方法,同时也要对数学教学模式进行不断地创新和改进,这样才会使学生们能够通过合作学习,积累更多的数学学习方法和数学学习技能,并为小学生以后在数学方面的全面发展奠定良好的基础。

### 参考文献

[1]金玲玲.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].中国校外教育(上旬刊),2014,(10):57-58.

[2]黄艳珠.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2016,(4):445-446.