

浅谈数学课堂如何有效提高学生的学习效率

栾茜茜¹ 许皓²

(1. 山东省泰安市宁阳县第八中学 山东 泰安 271409;

2. 山东省泰安市宁阳县宁阳金桥学校 山东 泰安 271400)

[摘要]在新课程改革的背景下,由于许多初中采用传统的数学教学方法,使课堂效果难以达到预期的目标,并且产生了不良的后果。这一现象值得教师予以认真思考,他们应当着眼于分析和改进课堂的教学策略,努力提高教学的有效性,进而提高学生的学习兴趣。本文就如何提高初中数学课堂学习效率进行策略分析,希望能对初中教师的数学教学提供一些帮助。

[关键词]初中数学;课堂效率;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1010

前言

一直以来,大多数教师以初中数学成绩决定课堂教学效率的高低,所以出现了给学生灌输知识,给学生变着花样地“加料”“加时”的情况,也不管学生是否能消化、能理解。久而久之,学生养成了等着教师来“喂”的学习习惯,学习能力大大下降,自觉学习的意识也荡然无存,更别说学以致用目标的实现和能力的提升了。作为新时代初中数学教师,如何在新时代的素质教育下,围绕新课标的教学理念,转变思路,创新方法,提升数学课堂的教学效率呢?笔者总结了如下几点方法,仅供参考。

1 分组合作,探索中进步

对于初中生来说,他们已经有了一定的数学素养,对于数学问题,可以从更多层面来进行讨论和探究。我们要利用初中生的这一特点,进行分组讨论合作的教学模式。将学生们分成几个小组,然后再提出问题,让他们在组内进行探讨,在交流中得出统一的结论后,再与其他组同学交流,互相发表见解,在交流中进步,在合作中探寻。同时要减少教师在上课过程中,大篇幅的对某个知识点进行讲解,改为由学生自己去探索,这样更能够加强知识点在学生脑海中的记忆。

2 指导运用实践,实现学以致用

课堂是教师教学和学生获取知识、形成能力的主要渠道,但不是唯一渠道,学生学习数学知识、发展数学思维不应被局限于教室这个狭小的空间里。鉴于此,作为初中数学教师,我们应在完成理论知识的传授后,积极拓展课堂教学外延,指导学生将所学知识加以运用实践,以此来培养学生运用数学知识解决实际问题的能力,实现真正意义上的学以致用。

在教学完《收集数据的方式》这部分内容后,可让学生在课下对全班同学日常生活中的水资源浪费情况进行调查,再与其他小组就统计结果进行汇总,最后借助适当的方式呈现搜集到的数据。此外,学生也可以小组为单位,对全班同学上学期的期末考试成绩进行调查,并借助适当的方式将得到的数据直观地呈现出来。在这一过程中,学生不仅复习和巩固了关于数据收集与整理的相关知识,而且还使将这些知识灵活运用到了调查实践活动之中。如此,通过指导学生将所学知识加以运用实践,不仅深化了学生对课本知识的理解掌握,而且还密切了课内外联系,使学生真正做到了学以致用。

3 例题习题,加强技巧训练

能够让学生学会并运用知识才是每个数学老师应该做到的事情,光为学生讲解知识点还不够,还需要提高他们对知识的运用能力。因此,数学教师在上课过程中一定要牢牢锁定教材上的例题,并以其作为教授学生学会数学技巧的一个助力,同时,除了用例题来锻炼学生的思维能力和数学运用能力之外,还需要布置课下习题,让学生能够在课后及时地对知识点进行复习。一定要注意课下习题是针对性练习,而不是大量性练习。学生大量机械地做一些简单的数学技巧的训练习题,其实对于知识点的掌握是完全没有帮助的,甚至会让学生对学习数学产生抵触情绪,我们需要在课前根据整理好的本节课要讲的

知识点,挑选相关的习题,能够让学生通过课下习题对课上知识点进行再次复习和理解运用,从而提高对数学知识的运用能力。

4 创设生活情境,激发学习兴趣

兴趣是一种良好的心理品质,能有效促进学生主动学习。而数学知识相对而言具有较强的抽象性、逻辑性特征,如果只是凭借单纯的口述式教学,很难让学生对数学产生兴趣,但要是将数学知识与生活实际相结合,创设生活情境则可有效激发学生的学习兴趣。因为这样能让学生在模拟真实的情境中思考数学知识,有助于学生的理解,对提高学生的学习兴趣有积极作用,从而能为提高课堂教学效率提供保障。

例如,在学习正比例函数时,如果直接让学生从数学概念出发来理解,不利于学生学习兴趣的激发,甚至还会让学生对教学产生厌学心理。对此,可引入学生熟悉的网购问题,现在在网上购买鞋子时,常常会遇到鞋码和厘米之间的分析问题,怎样利用数学知识来求他们之前的关系呢?虽然这是生活中常见的问题,但学生并未真正思考过这一问题,所以这一生活问题的提出立马激发了学生的学习兴趣,他们可以很快投入到问题分析和解决中,并利用函数知识列出了这两个变量之间的关系式,进而总结出了正比例函数的概念。由此可见,创设生活情境,不仅能调动学生的学习主动性,还能加强学生对知识的理解,从而达到理想的教学效果。

5 借鉴优秀教师,提高教学水平

数学教师的教学方法不应该是一成不变的,因为这样会让学生失去对课堂的新鲜感。在信息发达的现代社会,我们完全可以通过线上检索一些优秀的数学教师,然后观看他们的教学直播课,根据他们的教学经验和教学流程对自己的教学进行反思和补足,取其精华,去其糟粕,完善自己的教学过程。同时,也可以直接去观摩学校内优秀数学教师的教案笔记以及上课流程等,通过切身感受优秀数学教师的课堂氛围,找到自己的不足点,并借鉴优秀教师的经验,让自己的教学更加为学生所喜爱。

结语

综上,数学是一门艺术,更是一项创造性的教学活动,在教学实践中,教师应积极探索有效的教学方法指导学生,与学生和谐相处,加强对学生学习方法的指导,促进学生对数学知识的深刻理解和掌握,切实提高课堂教学效率,从而促进学生综合素质的提高。

参考文献

- [1] 陆佳龙.有效引导,促进数学课堂教学中的深度学习[J].教育观察,2020,9(15):59-60.
- [2] 王超.浅析初中数学如何实现课堂教学的高效化[J].读写算,2018(36):219.
- [3] 马宝全.优化课堂激发学习——浅谈初中数学教学的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):62.
- [4] 赵命军.探究如何开展有效数学课堂教学[J].读写算,2018(36):60.