

小学英语单元复习课教学的有效途径

张华微

(柳州市思贤小学 广西 柳州 545100)

[摘要]小学英语课堂教学开展过程中,复习在整个课堂教学环节也有着非常重要的教育意义,利用复习教学方式可以巩固学生们所学习的英语知识内容,从而帮助学生们内化、系统化自己已经学习的英语知识,让学生们获得语言综合应用能力的提升。本文就从小学英语课堂教学实践出发,提出更加有效的英语课堂教学策略,巧妙的应用思维导图进行知识网络的构建,优化英语课堂教学活动,提高学生们的复习效果,利用语言情境的有效创设,提高学生们的英语综合素质,满足学生们的英语学习需求。

[关键词]小学英语;复习课;教学途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1709

随着英语教学新课程标准改革的不断深入,目前的英语复习已经成为英语教师主要关注的热点问题之一,在应试教育思想的影响之下,复习课也经常会变成简单重复的旧知识点练习,学生们一直这样学习下去就会感觉英语教学枯燥无聊,还有的教师一味的追求课堂教学的生动有趣,设计很多只关注形式不关注实际课堂教学效果的教学活动,这就导致复习课的任务无法有效完成,也无法完成预期中的课堂教学目标,教师耗费大量的精力和时间,却没有得到应有的回报。所以教师一定要在目前的小学英语复习课堂教学之中,深入探究如何进行课堂教学过程的优化,提高复习课堂教学的有效性,让学生看到一个更加高质量的小学英语教学课堂。

一、立足单元主题,巧妙的应用思维导图进行知识网络构建

复习课的主要目的是让学生们梳理、归纳自己所学习的知识内容,在这样的过程中获得更加明显的英语知识水平提升,学生在英语复习课堂当中已经掌握一定的英语知识,包含语音、词汇、句型、日常用语和对话等等,但是这些知识通常情况下都非常的分散,没有足够的系统性和条理性支撑,学生们很难进行记忆和应用,为了帮助学生们形成一个更加清晰的知识网络,教师应该从明确单元教学目标与课堂教学目标的前提下出发,进行课堂教学主题的确定,设计一条教学主线,进行相关内容的归纳、整理。思维导图作为一种可视化的思维工具,复习的过程中教师可以从复习的主题出发进行对应思维导图的设计,将零散的知识点串联到一起,构建一个优秀的知识网络,帮助学生更加全面、系统的进行知识学习,降低学生们的记忆难度,拓展学生们的大脑记忆容量^[1]。例如教师在引导学生们复习和家庭成员有关的单词时,教师就可以引导学生们进行思维导图的构建,先将自己的名字或者是family这个单词放在思维导图的中心,之后向四周进行扩散,将father、mother、grandfather、grandmother、sister、brother等自己学习过的家庭成员单词都放在思维导图当中,梳理家庭成员之间的关系,这样一来就可以让学生们的英语知识复习变得更加直观、高效,拥有更强的趣味性。

二、优化教学活动,提高学生们的英语复习效果

复习课的主要目标是引导学生查漏补缺自己所学习的知识内容,利用更加有效的归类方式,帮助学生们进行英语知识的记忆和融会贯通,提高学生们的英语知识掌握和综合应用能力。英语复习仅仅凭借题海训练方式并不能有效提高学生们的学习水平,也不能简单的在讲述当中度过,教师应该从学生们的年龄特征出发,进行课堂教学活动的优化,提高学生们的英语学习效果^[2]。例如教师在引导小学阶段的学生进行英语复习的时候,就可以从学生们的竞争意识和年龄特征出发,将一些富有竞争性和趣味性的游戏添加到课堂教学之中,让听、说、读、写训练贯穿到学生们的复习过程中,让学生更加积极主动的参与复习教学活动,提高英语课堂复习的效果。例如在引

导学生们复习和身体部位有关的单词时,其中就包含head、eyes、mouth、foot、leg等等,这个时候教师就可以让学生们玩一个竞争类的游戏,教师在讲台上随便说出一个身体部位的单词,例如说到eyes的时候学生们就要眨一眨眼睛,在说到foot的时候学生们就要跺一跺脚,利用这样的方式不断加快速度,让学生们一直跟着教师的指令来完成动作,出现错误之后就要被淘汰,最后找出可以一直跟上节奏的学生给予一定的奖励,这样一来就可以让学生们在更加轻松愉悦的英语教学氛围中进行英语知识的复习,巩固学生们的知识点应用水平^[3]。

新课程标准改革当中明确指出,英语课堂教学承担着培养学生英语基本素养和发展学生英语思维能力的主要任务,所以针对高年段小学生的心理年龄特征,教师在进行课堂教学活动设计的过程中,培养学生们的逻辑判断negligence和推理分析思维能力,让学生获得更加明显的学习效果提升。教师也应该从学生们的认知发展规律出发,根据不同的话题和不同的语言素材,深入研究如何培养学生们的思维能力方式,给学生带来更加高效的英语复习。例如小学英语复习课开展的过程中,教师就可以利用文本再构的方式,将对话文本重新构成语篇,之后设计成需要学生阅读理解的问题,利用巧妙的问题设计方式,引导学生展开更加深入的思考,着重训练学生们的阅读理解能力和分析概括能力。教师也可以通过插图再构的方式,将文章的插图单独的抠出来,让学生们进行文章阅读,之后重新排序图片,让学生们完成看图写话活动。或者是教师在引导学生完成词汇复习课的时候,教师就可以从整体的语言角度出发,利用更加巧妙的目标词汇创编方式,构建一个更加有意义的课堂教学情境,让学生们在英语教学情境当中进行语言学习和语言应用,进而让学生们的英语思维获得更加高效的激发,不断提高学生们的联想能力、理解能力和分析能力^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学英语复习课当中为了帮助学生们进行语言知识的梳理、归纳和应用,巧妙的英语复习课堂教学策略应用,可以有效提高学生们的英语学习水平,创设一个更加优秀的小学英语复习课堂教学途径,提高学生们的语言综合应用能力,让学生们在英语教学情境当中解决问题。

参考文献

- [1]刘茜.主题意义引领下英语单元复习课教学实践探究[J].小学教学参考,2021(15):40-41.
- [2]郑待鸣.复习是高层次的再现——浅谈小学英语单元复习课教学的有效途径[J].新教师,2018(12):67-68.
- [3]吴石怡.“冷饭”也能做出别样风味——例谈小学英语课堂单元复习课的有效途径[J].英语画刊(高级版),2018(11):39-40.
- [4]黄慧.小学英语单元复习课教学的有效途径[J].小学教学设计,2016(36):52-54.