

# 足球游戏融入幼儿园园本课程开发的行动研究

凌晓霞

(江西省上犹县城区第二幼儿园 江西 上犹 341200)

**[摘要]**随着我国素质教育的深入推进发展,当前时代,国家对幼儿教学活动的重视不断上升,幼儿园加强对园本课程的研究探索,才能更好的帮助幼儿的全面发展。

**[关键词]**足球游戏; 幼儿园园本; 课程开发; 行动研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1380

## 一、前言

幼儿时期作为帮助幼儿塑造人格、打好前提基础的关键时期,幼儿园的教学活动的重要性不言而喻,教师作为幼儿学习生活的关键引导者,加强对当前园本课程开发工作问题的研究分析并及时采取对策将其解决,才能更好的帮助幼儿的个性化发展。

## 二、该工作开展过程中存在的不足之处

### (一) 教学目标以及内容方面的问题

首先,具体结合当前我国大多数地区幼儿园园本课程工作的开展情况来看,目前影响幼儿园能力提升的关键因素是教师工作过程当中的目标也较为单一化,而且内容也比较枯燥,难以有效地激发幼儿的学习兴趣。一方面,幼儿教师在教学过程中存在着较为传统的教学观念,始终把整个考试的成绩作为整堂课堂进行的唯一指标,而且过于重视考试的成绩,忽略了幼儿在整堂课程当中的表现,没有让其他学习过程当中感受到乐趣及童真,因此难以有效的抓住幼儿的学习兴趣点,长此以往,在一定程度上导致整个课堂存在枯燥乏味的情况,而且严重者也会引起幼儿的反感,无法有效的提升幼儿的学习能力<sup>[1]</sup>。在当前素质教育的时代背景下,教师应当不断反思自身在教学过程当中存在的问题,并且将这些策略与幼儿进行一定的沟通交流,设身处地站在幼儿的角度来思考各项问题,并且幼儿本身作为整堂课程内容的关键点,关注其兴趣爱好,才能够进一步的将目标立足于提升幼儿的素养的提升,而不是一味的过于注重考试的成绩。另一方面,教学内容较为枯燥,难以将足球游戏等内容进行创新性发展,也是当前幼儿园园本课程工作过程当中急需解决的一项关键问题,目前大多数幼儿园在开展相应的课程教学过程时并未充分考虑孩子们的兴趣,现往往是从成人的角度来对课堂教材进行相应的选择,所以内容难以与幼儿的实际学习能力以及学生的认知特点相契合,不能够充分的激发出学生的学习兴趣,导致整堂课堂的内容比较枯燥乏味,无法集中幼儿的注意力跟着老师的节奏来学习知识。

### (二) 师资力量薄弱,缺乏专业化园本课程队伍

幼儿教师能力水平较低,也在一定程度上导致幼儿能力提升速度较为缓慢。目前大多数的幼儿园学校对于师资队伍的建设并且给予足够重视,而且在引进相应的教师队伍时,准入门槛较低,导致一些质量水平低,技术能力不过关的人员混入到幼儿园教学队伍当中,严重降低了整个教学工作质量水平<sup>[2]</sup>。由于幼儿教师自身的专业知识以及教学能力对幼儿能否迅速掌握能力以及对知识的理解程度有着关键的影响,因此要想提升幼儿能力,对于师资方面尽量引起足够的重视。师资力量薄弱方面的问题导致园本课程工作不能随时在发展变化进行相应的创新性发展,适应时代的需求,而且也在一定程度上导致教学方式与教学目标等各方面都存在一定的缺陷,并未具体结合幼儿的自身情况来创造出更加符合幼儿学习的方案,难以提升整个教学工作质量水平。

## 三、针对上述问题所提出的解决措施

### (一) 丰富教学内容,提高教学目标合理性

传统教学方式导致幼儿与老师之间缺乏相应的交流沟通,那么教师对于幼儿的掌握情况并不能够进行及时了解,幼儿也不能够对知识进行更加全面的掌握,所以教师应当让工作变得更加多样化,可以通过设置各种各样的方式来带动幼儿的学习兴趣,比如通过让孩子进行角色扮演的方式,在整个活动过程当中进行对话以及交流或者是进行户外活动,邀请幼儿家长参与其中,通过这种方式可以开发学生的能力,最为重要的事,由于幼儿在当前阶段具有较强的模仿能力,那么通过与成年人的交流,可以帮助幼儿更好的学习成年人的对话及特色,这对于幼儿日后的素养的培养着极为重要的帮助作用。除此之外,在当前阶段,教师应当树立更加科学合理的教学目标,不能过于重视幼儿学习成绩,要将教学目标着眼于未来,重视对幼儿的全方位的能力的培养,教学目标的设立应当具体根据幼儿的实际情况为出发点,保证整个目标具有一定的可实行性,不能够制定一些不具有实际这些能力的高目标,而应当立足于对幼儿的学习水平以及学习能力的提升才能够出的培养幼儿的能力<sup>[3]</sup>。

### (二) 教师方面的改进策略

在今后工作中,教师针对各方面的问题就进行相应的改正,应当本着树立平等的观念,进行师幼交往活动,积极主动去了解幼儿们的这个世界,用更加公平公正且真诚的态度与其进行交往。教师就应当更加清晰的认识到自己的地位,应当本着引导性的原则,给予幼儿更加恰当的支持,但在教学活动开展过程当中,清楚的认识到的幼儿对某些事物表达出自己的热情时,应当进行一些鼓励与肯定,并充当幼儿探索活动的支持者;当幼儿在遇到一些不良问题时,也应当对其进行及时的提醒,帮助他们更好的积极探索<sup>[4]</sup>。其次,教师应当对自身的专业素养以及能力有一个更加正确恰当的认知要求,通过各种途径来努力的提高自身的专业素质,从而为幼儿的发展起到一个更加正确的引导以及榜样作用。

## 四、结束语

总而言之,目前幼儿园园本课程开发工作过程当中,仍然存在着各种各样的问题,多方面的因素对幼儿园教学工作的质量成绩提升也产生了不利影响,在今后的工作中,教师要加强对园本课程开发工作的研究分析,不断找出工作过程当中存在问题并将其妥善解决,才能在今后的工作中不断提升工作质量水平,提高教学质量,帮助幼儿更好地发展。

## 参考文献

- [1] 查学芹. 如何在园本教研中培养教师的反思能力[J]. 教育文汇, 2017, (06): 243.
- [2] 姚渊. 园本教研三部曲: 自查、追问、反思[J]. 今日教育: 幼教金刊, 2017, (07): 78-79.
- [3] 阙丽丽. 浅谈幼儿园教研活动的组织和管理[J]. 动漫界: 幼教365, 2017, (44): 64-65.
- [4] 沙冰. 在真实体验中降低理念与行为之间的落差——谈如何提高幼儿园园本研修的有效性[J]. 辽宁教育, 2019 (02).