

# 多媒体教学在小学语文教学中的应用研究

邹钰昕

(站前路学校云飞路校区 江西 南昌 330000)

**[摘要]**随着信息技术水平的快速发展,目前的课堂教学当中出现很多的高科技教学方式,多媒体就是其中十分重要的一种教学方式,多媒体教学在网络教学环境的帮助之下,在每一个领域都有着非常广泛的应用,现代教育改革随着新课程标准改革的不断深入,明确指出多媒体教学手段的应用价值,鼓励教师可以更加合理的应用多媒体教学方式开展语文教学。本文就从小学语文课堂教学出发,将小学语文教学当成是教学研究对象,分析多媒体教学在小学语文教学当中的具体应用,希望能够有效提高学生的语文学习水平,将学生塑造成更加优秀的语文人才。

**[关键词]**多媒体;小学语文;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1282

多媒体教学设备在现代化教学模式当中的应用,可以改变传统的语文课堂教学模式,将知识内容以声音、图片、视频等更加生动的形式融入到课堂教学之中,这样一来不仅可以让课堂教学更加的生动形象,同时也可以激发学生们的感官刺激。随着科学技术的进一步发展,信息技术也在不断的提升,多媒体教学拥有了更加广阔的语文教学空间,将网络互动模式融入到教学之中,也可以让教师和学生之间更加轻松的交流,尊重学生在语文课堂教学当中的主观能动性。

## 一、小学语文教学中多媒体教学的应用价值

### (一)点燃学生们的语文学习热情

学习兴趣作为学习行为高效开展的主要动力,没有兴趣的支撑学习活动就很难继续下去,这也是传统小学语文课堂教学的弊端,很多学生在传统课堂教学模式的不良影响之下,都开始丧失自身的语文学习兴趣,整个语文课堂都变成教师的一言堂。这样的教学状态不仅无法提高课堂教学质量,也会导致学生无法集中自己的注意力,无法提起自身的语文学习兴趣,甚至开始出现自暴自弃的情况。多媒体教学在小学语文教学中的应用就可以改善这种尴尬的教学局面,将不同的教学路径融合到一起,从不同的角度刺激学生们的感官,帮助学生们集中自己的注意力。多媒体教学在小学语文教学中的应用就可以集中学生们的注意力,提高课堂教学效率,将教材当中抽象、静态、复杂、理解难度较大的文字更加生动形象的展示出来,学生们也可以更加轻松的掌握这些知识。例如,教师在引导学生学习文章《国旗和太阳一同升起》的时候,传统的课堂教学方法很难帮助学生掌握文章的中心主旨,但是利用多媒体教学方式开展教学,就可以让学生更加轻松的理解,利用多媒体给学生播放天安门广场升旗的视频,学生通过视频可以对于文章的中心拥有更加深层次的理解,激发学生们的语文学习积极性,课堂教学活动的开展就可以更加顺利<sup>[1]</sup>。

### (二)可以有效提高学生们的阅读能力

多媒体课堂教学手段在小学语文课堂教学当中的应用,对于提高学生们的阅读能力有着非常明显的帮助,阅读教学作为小学语文课堂教学的重点、难点内容,是学生进行高效语文学习的主要基础。从小学语文教材来看,其中的大部分文章和学生们的生活联系并不明显,而且本身学生们的年龄较小,生活阅历也存在一定的不足,所以这些内容学生们在进行学习的时候非常困难。例如,教师在引导学生学习文章《朱德的扁担》时,学生们对于其中的一些词汇,包括扁担和草鞋等等,并没有接触过,这些恰巧是文章当中的中心词汇,学生们如果没有接触过在理解起来就非常的困难。这个时候教师就可以积极主动的使用多媒体教学方式,将这些事物利用多媒体方式展现给学生们,整个过程配上一些生动的声音教学,就可以帮助学生们融入到文章场景中,利用阅读的方式感受作者内心当中真实的感受,帮助学生理解文章的大概意思,给学生带来阅读学习水平潜移默化的提升<sup>[2]</sup>。

## 二、多媒体教学在小学语文教学当中的应用

### (一)汉语拼音教学当中的多媒体教学应用

小学语文课堂教学当中涉及很多的教学板块,不同的教学内容需要教师统一考虑,恰当的多媒体教学方式绝对不是流于形式的教学方式。拼音作为学生们的语文学习基础,也是非常重要的教学环节,刚刚进入小学语文教学阶段的学生,没有足够的理解能力,记忆和思维能力也不够完善,这个时候利用多媒体教学方式可以给学生带来一个更加活泼、形象的拼音教学内容,让学生在轻松、愉悦的课堂教学氛围中高效的学习拼音,强化学生们的拼音学习兴趣。例如,教师在引导学生学习拼音a、o、e的时候,就可以利用多媒体教学方式制作课件,使用多媒体放大四线格,通过动画方式按照笔画顺序画出拼音字母,学生们对于字母的笔画顺序和在四线格当中所占的位置就可以有一个更加清晰的了解,从而让学生更加轻松的掌握这些拼音<sup>[3]</sup>。

### (二)识字教学当中的多媒体教学应用

多媒体教学手段在识字教学中的应用,小学阶段学生们的汉字储存量并不高,教材当中的很多识字内容展示都会被时间和空间所限制,仅仅凭借教师的讲解很难让学生感受其中的内涵。利用多媒体教学方式开展识字教学,就可以有效培养学生们的想象力和观察力,让学生将自己的注意力集中到课堂教学内容上面,将语文知识形象生动的展示给学生们。利用多媒体教学方式可以全面的展示教材当中的识字教学内容,拓展学生们的汉字储存量。例如,教师在引导学生学习文章《找春天》的时候,其中就需要学生学习“遮、躲、掩”这些汉字,利用多媒体教学方式,可以先将这些汉字在屏幕当中展示出来,之后给学生详细讲解这些文字的基础组成和结构,之后解释汉字的字义,就可以让学生轻松的掌握这些知识,提高学生们的识字量,或者是将一些难以理解的生字制作成动画,通过多媒体教学方式播放,也可以让学生轻松的掌握这些生字<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,利用多媒体教学方式可以有效提高学生们的学习质量,改善传统语文课堂教学当中存在的缺陷,帮助学生们集中自己的注意力,给学生带来更加明显的语文学习积极性提升,教师也应该给予语文课堂教学充分的重视,将多媒体教学的优势充分发挥出来,提高整体教学水平。

## 参考文献

- [1]刘景娜.浅析多媒体教学在小学语文教学中的应用[J].天津教育,2021(14):54-55.
- [2]吴佳育.多媒体教学在小学语文作文教学中的应用[J].天津教育,2021(14):151-152.
- [3]巨国伟.浅谈多媒体教学在语文教学中的恰当应用[J].教育实践与研究(A),2021(02):16-17.
- [4]刘素旺.多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J].小学生(下旬刊),2020(12):13.