

激发兴趣，提高学生写作能力

雷海绒

(陕西省渭南市合阳县城关小学 陕西 渭南 715300)

[摘要]在语文教育中，写作教学作为必不可少的一个环节，同时也是锻炼学生语言表达能力的重要途径之一。然而，在小学阶段的语文教育中，教师一说到写作文，小学生就不知如何下笔，甚至对写作存在明显的抵触心理。所以，语文教师若想帮助学生克服这一困难，则需要从小学生的兴趣着手，使小学生体验到写作的快乐，才能够更好的培养小学生的写作能力。

[关键词]兴趣；写作能力；提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.836

在小学的语文课上，写作教学一直是一个难题。很多的小学生害怕写作文，尤其是教师一说到写作文，很多学生就会产生抵触的心理，在写作时更是一筹莫展。所以，在目前的小学语文教学中，如何帮助学生排除抵触心理、激活学生写作兴趣、提升小学生写作能力，则是语文教师一直在探索的问题。对此，本文对激发小学生写作兴趣的对策进行了分析，旨在提高学生的写作能力。

一、激励学生，克服困难

从小学生写作能力的培养上来看，自信则是成功的起点，帮助小学生树立写作的信心，对于提升小学生的写作水平有着积极的意义。小学生刚刚接触写作，所以难免会存在一定的困难，然而在实际的教学中，教师一要求学生进行写作，学生就会表现出一种愁眉苦脸、一筹莫展的状态，这主要是小学生对于写作并不感兴趣，所以就不知道如何下笔，这就为作文教学带来了一定的困难。因此，在语文课上的写作教学中，教师必须引入多种教学形式，以此来激活小学生的写作兴趣，帮助学生克服写作困难。例如，在教学口语交际《打电话》时，教师可以教学生制作土电话，然后让学生和自己的好朋友进行通话，通过动手操作不仅激活了小学生参与的热情，帮助小学生消除了畏难情绪，还锻炼了小学生的语言表达能力，这就为写作教学奠定了良好的基础。

二、走进生活，积累素材

首先，知识来源于生活，写作亦不例外。在日常生活中，学生亲身经历的事情会更有感触，而这些亲身体验到的情感与经历，都是写作的素材，在此基础上创作出来的文章更富有情感。所以，在写作教学的过程中，教师需要引导学生回归生活，将生活中所见所闻使用笔触表达出来，这样就可以创作出具有真情实感的作文了。其次，在日常写作教学的过程中，教师要引导学生对生活中的事物进行细致的观察，提升小学生的观察能力，搜索大量的写作素材。在学生写作能力的培养过程中，观察力则是重要的构成要素，同时也是激活小学生写作兴趣的重要手段，所以教师就要让学生留心周围的事物，才能够在日积月累的过程中掌握更多的写作素材，学生在写作时才会真正的思如泉涌。最后，传授小学生观察的方法，引导小学生按照一定的顺序观察事物，才能够及时抓住不同事物的不同特点，还能够在深入观察的过程中，形成良好的观察习惯，在体验生活的过程中，积累更多的写作素材。

三、创设情境，激发兴趣

在小学阶段的语文教学中，对于写作练习并没有结合情境的创设，所以这就导致写作课堂枯燥无味，难以激起小学生的写作兴趣。从小学生的角度来看，此时的学生年龄尚小，知识能力局限在一定的水平内，对于一些抽象的事物往往需要教师创设一定的情境，在外在条件的辅助下，方可进行写作。因此，在小学语文写作课上，教师可以借助创设情境的方式来激活小学生的兴趣，而教学情境的创设方法有很多，教师既可以使用多媒体播放音像、图片、欣赏作品，还可以组织游戏活动、表演活动，亦可以创设生活情境，总体上来说就是将小学生置身于具有趣味性的情境中，使小学生在这个情境中探索自己感兴趣的问题，以此来激活小学生的写作兴趣。例如，在习

作《看图画，写作文》，教师可以使用多媒体为学生展示有趣的图画，让小学生观察图画的所表达的内容，谈谈自己的感受。此时教师可以引导学生采用不同的观察方法，分析图画所表达的内容，这有助于激起小学生的写作兴趣。

四、提倡模仿，尝试写作

对于年龄尚小、认知水平尚不高的学生来说，模仿则是其学习知识的重要途径之一，在写作上也是如此，可以说模仿是小学生学习写作的必由之路。在小学阶段的语文教学中，对于写作教学，教师就可以采用仿写训练。因此，在写作教学中，教师可以为学生提供范文引路，发挥读写结合的作用，引导小学生从仿写学习写作。作文范文不仅可以直观的教会学生运用语言文字来反映客观事物，以及自己的内心感受，使小学生悟出更多的写作方法，掌握更多的写作技巧，以及写作素材，这对于小学生今后的习作有着重要的作用。特别是刚刚接触写作的小学生，对于这种新事物更是怀有跃跃欲试的心情，但同时也存在一定的畏难心理。所以，此时语文教师不要以写作的标准来要求学生，将要求放宽，才能够逐步地来劲学生与写作的距离。例如，在教学《春天去哪玩》这篇课文后，教师可以让小学生仿照本文，写一篇自己春游的文章，小学生就会大胆地仿写作文，并能够结合自己春游的真实经历，学生就会熟悉写作的各个环节，在下次写作时就会更加积极。

五、积极评价，提高能力

在写作教学中，作文批改作为重要的构成环节，此时教师需要全面发挥学生的主体地位，让学生参与到评改中，通过互批互改、集体批改等方式，组织学生进行批改。在日常的写作教学中，互批互改则是一种常用的批改方式，但是在批改之前，教师需要使学生熟悉批改作文的要求，才能够有效地对作文进行点评。首先，阅读全文，观察其作文是否符合要求，然后教师让学生逐句地进行阅读分析，寻找全文中句子不通的地方，将文中存在的错别字、错误的标点符号等地方标记出来，然后写上简短的评语。其次，在作文互评的过程中，教师可以让作文水平高的学生与作文水平低的学生互批作文，这样作文水平低的学生就可以学习优秀作文，体会其中的写作技巧，从中获得一定的启发，以此来实现自身写作水平的提升。

结束语

总而言之，对于小学生来说，写作不是一件容易的事，对于语文教师来说，培养小学生的写作能力也不是一件容易的事，所以教师必须关注学生写作兴趣的激发。因此，在实际教学的额过程中，语文教师必须深化理论研究，在教学实践中总结经验、获得启发，在日常的写作教学中有意识的培养小学生的写作兴趣，抓住小学生惧怕写作的原因，对症下药，以此来提升小学生的写作能力。

参考文献

- [1] 马晓玲. 激发学生写作兴趣提高写作能力[J]. 宁夏教育, 2018(10): 47-48.
- [2] 谈玉兰. 激发学生兴趣, 提高写作能力[J]. 中国校外教育, 2018(08): 35.
- [3] 臧萍英. 激发兴趣, 提高学生写作能力[J]. 学周刊, 2017(06): 107-108.