

如何发挥高中语文教学中诗歌的教育功能

肖丽丽

(吉林省通化县第七中学 吉林 通化 134100)

[摘要] 语文教育在我国的教育体系中发挥着非常重要的作用,是涵养学生人文素养、陶铸学生思想灵魂和弘扬传统文化的重要载体,其中诗歌发挥着非常关键的作用,加强诗歌教育是落实语文教育目标的重要举措。诗歌教育功能非常丰富,教师在诗歌教学中不仅要关注诗歌本身,更应该深度挖掘诗歌重要的教育功能。本文就高中语文教学中诗歌的教育功能以及教育功能的发挥策略进行探析,旨在为高中语文诗歌教学提供一定的参考。

[关键词] 高中;语文;诗歌;教育功能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2051

一、引言

诗歌是语文教育中非常重要的内容,并且诗歌具有非常丰富的教育功能,包括审美教育功能、情感教育功能、德育教育功能以及政治教育功能等,教师在课堂教学中要深度挖掘诗歌的这些教育功能,并在课堂上通过有效的策略和手段来发挥出诗歌的教育功能,丰富语文教学的内涵,全面提升学生的素养。

二、高中语文教学中诗歌的教育功能及教学策略

(一) 审美教育功能

诗歌具有语言美、形式美、韵律美、意境美等特征,本身非常具有美感,具有审美教育功能^[1]。在诗歌教学中,教师可以带领学生对诗歌进行品味、鉴赏,感受诗意,体会诗人的情感,从中获得美的享受和体验,以此来强化对学生的审美教育。教师在诗歌教学中要运用美学的观点和方法来启发、引导学生,借助诗歌来塑造学生良好的审美人格。在诗歌教学中,教师可以从诗歌的语言美、结构美和形式美等多个角度来强化审美教育,带领学生来感受和体验。比如在李清照的《声声慢》这首诗歌的教学中,教师就可以深度挖掘诗歌的审美教育功能,带领学生对诗歌的语言、句子进行分析,体会诗歌的语言美。除了语言之外,教师还要带领学生来分析诗歌的意境,体会意境之美。诗歌通过相关的意境组合将一幅生动的图画展现在学生的面前,富有艺术魅力,学生在分析、体味的过程中能够有效发展审美情趣,将诗歌的审美教育功能发挥出来。

(二) 情感教育功能

诗歌还具有情感教育功能,所有的诗歌,无论是古代诗歌还是现代诗歌,都是诗人抒发自己情感的一种方式,在诗歌教学中,教师要挖掘诗歌的情感教育功能,带领学生来深入体会和把握诗歌的情感,发挥出情感育人的价值和作用。比如在毛泽东的《沁园春·长沙》这首现代诗歌的教学中,教师不仅要带领学生来对诗歌的语言以及诗歌描绘的意象进行体会和分析,还要带领学生感受诗人抒发的情感,让学生感受到诗人的革命壮志和博大情怀,领会诗人的革命气概和宽广的胸襟,强化情感教育,让学生通过诗人抒发的情感来感受革命斗争生活,增强学生对中国共产党和革命先烈的敬佩之情。总之,诗歌是表达情感的重要载体,教师要重视诗歌的情感教育功能,以情感人。

(三) 德育教育功能

诗歌还具有重要的德育功能和价值,在语文教学中,教师可以充分利用诗歌来育人,助力学生养成良好的道德品质,提升学生的自我修养,让学生形成高尚的情操^[2]。当前的社会形态非常复杂,各种享乐主义、金钱至上主义等思想和理念正在慢慢腐蚀学生的思想,高中生群体出现的自私自利、见利忘义等行为也比较常见,这些都是道德缺失的重要体现。诗歌具有育人的作用,教师在诗歌教学中,要深度挖掘诗歌的德育功能,并采用有效的手段和策略来感染和影响学生,通过诗歌来启发学生,锻造学生的奋斗精神,并在诗歌的阅读中锤炼学生高尚的品质。

(四) 政治教育功能

高中语文的诗歌还具有政治教育功能,一些古代诗人和现代诗歌洞察社会、关注民生国计,通过诗歌来记录一个时代的发展,传承一个时代的文化。在诗歌教学中,教师要挖掘出诗歌的政治教育功能,通过诗歌来唤醒学生对一个时代的记忆。教师要深入挖掘诗歌体现的家国情感、个人遭遇、时代变迁等,带领学生来感受时代的变化和个人发展之间的紧密联系,并适时加强政治教育,将学生个人的成长和发展同国家的发展和命运结合在一起,以此来加强爱国主义教育,提升学生的文化自信,并培养学生的国家意识,促使学生的政治品格得以锤炼。

三、高中语文教学中发挥诗歌教育功能要注意的问题

(一) 强化诗歌文本的教育功能

在诗歌教学中发挥出诗歌的教育功能,要求教师一定要转变观念,不仅要注重诗歌本身内容和内涵的教学,更应该深度挖掘诗歌蕴含的各种教育功能,并围绕诗歌教育功能的实现来备课,探究有效的教学策略。受到应试教育的影响,当前高中语文教学的功利性越来越强,很多教师都会忽视诗歌的教育功能,单纯从考点、考试范围出发来开展诗歌教学,这是教师对语文教学的一个认识误区,而要想充分发挥出诗歌的教育功能,就要求教师一定要转变观念,要有意识地围绕诗歌的教育功能来开展教学。

(二) 给予学生个性化朗读的机会和平台

进入高中之后,部分教师对朗读教学不够重视,课堂上给予学生朗读的机会比较少,更多地是引导学生来对文本内容进行分析和感悟,将教学重点放在讲解以及其他的学习活动上^[3]。对于诗歌来说,无论是现代诗歌还是古代诗歌,要想发挥出诗歌的教育功能,引导学生来深度体会诗歌蕴含的情感,感悟诗歌的美感,体味诗歌反映的德育、政治教育内容,就一定要给学生提供朗读的机会和平台。教师要重视朗读,并引入多样化朗读的形式,在朗读的过程中激活学生的思维,让学生深度体会、感悟。

四、结语

诗歌是高中语文教材的重要内容,其蕴含着非常丰富的教育价值,教师在诗歌教学中,要从情感教育、德育、政治教育和审美教育等方面来开展教学,发挥出诗歌的教育价值和作用,让诗歌教学更加丰富。在实际的课堂教学中,教师要转变观念,注重诗歌教育价值的挖掘,并给予学生更多朗读的机会和平台,带领学生来个性化朗读,在朗读的过程中感悟和体会,让诗歌的教育价值发挥到极致。

参考文献

- [1] 刘禹阳,耿涛,王艺潼.高中语文诗歌教学中学生审美情趣养成的困境及路径[J].当代教育实践与教学研究,2020,23(5):51-52.
- [2] 刘小鹏.试论高中语文诗歌审美教学设计与实践尝试[J].新作文:教研,2020,12(1):0021-0021.
- [3] 王静静.读韵寻眼,体境悟情——高中语文诗歌鉴赏教学策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(011):92.