

浅谈小学语文教学中培养学生情绪调节能力

简艳雯

(湛江市第十六小学 广东 湛江 524000)

[摘要]随着教育的不断改革,现在小学也越来越重视小学生各方面能力的培养,重视学生全面发展。而在小学语文教学中,对于语文这门文学性的学科,教师应该重视学生的情感培养,让学生在阅读的过程中把握文章的情感内容,用心去体会作者想要表达的情感,从而掌握语文相关知识,进一步提高学生的语文综合素养能力。本文根据相关实际情况,浅谈小学语文教学中应该如何培养学生情绪调节能力。

[关键词]小学语文教学;情绪调节能力;如何培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.169

语文这门学科主要培养的是学生的阅读理解素养等能力,而很好的情绪调节能力是学习语文的重要基础,它能激发学生学语文的兴趣,帮助学生更深层次地学习语文,提高语文的综合素养,促进学生全方位的一个发展。

一、小学语文教学中培养学生情绪调节能力的重要性

由于现在小学生的学业繁重,很多小学生的心理承受能力比较弱,相应地就会出现一些厌学等心理问题,而语文这门学科,兼顾到各方面的知识,对调节小学生情绪有很大的帮助,小学生通过阅读相关的文章,在老师的指导下,可以体会作者想要表达的主要情感,感受作者每一阶段心境,从而与作者产生共鸣,达到感情的一种融合,从而对自己有一定的激励作用,另外,小学生也可以通过阅读来丰富自己的课外知识,开拓自己的眼界,对语文产生极大的兴趣。小学生有了很好的情绪调节能力后,在生活中的一些小事也可以自己学着处理,减少感情用事等弊端。总而言之,很好的情绪调节能力无论是在生活中还是在学习等方面,都有着重要作用以及意义,对小学生的成长有着很大的帮助。

二、小学语文教学中培养学生情绪调节能力的措施

(一)从实际情况出发,制定科学的教学计划

一个班级中每个学生的情绪调节能力不尽相同,所以教师在教的过程中,应该以大局为重,在上课之前先布置学生进行预习,在课堂上充分了解学生对这篇文章的理解以及所产生的相应的思想感情,在通过提问了解到大部分学生的情感时,教师要适时调动自己的教学计划,迎合学生的理解,同时也要兼顾文章主要的情感,从学生角度出发,将学生逐渐代入正轨,促进学生对课文思想感情的正确理解。另外,教师要抓住课文的重点,从课文内容出发,最终要回归课文内容,从课文中挖掘有利于学生情绪调节能力的内容进行更详细的讲解,从正面带动学生的情绪,进而与课文内容情感更深层次地融合,让学生在情感融合的过程中逐渐树立起正确的人生价值观。例如,在学习《掌声》这一课内容的时候,可以把文中心理描写得句子找出来,让同学们仔细阅读体会,感受主人公心理变化的一个主要过程,让同学们深刻体会那种激动的情绪,与主人公达到深层次的共鸣,从而了解到适当给予他人掌声与认可的重要性。

(二)营造良好的学习氛围,调动学生的情绪

对于小学生来说,他们还处于启蒙阶段,所以枯燥乏味的传统教学模式对他们学习的作用并不是很明显。因此,作为教师来说,在教的过程中,应该适当地营造出活跃的教学气氛,这样不仅能很好地激发学生的学习兴趣,还能让他们精力

更加集中于课堂,从而激发其内心的情感,有利于培养其情绪调节能力。教师可以增加和学生的交流,多给学生传授一些课外知识,比如一些名人事迹或者人文知识等,这样学生在学习某一篇文章的时候,自然而然就会联系到与之相关的知识故事,从而更轻易地付之以情绪。比如,在教学《狼牙山五壮士》的时候,教师可以通过多媒体播放相关的视频,让学生通过观看视频感受英雄无畏的气概以及所散发出来的魅力,带着激动的情感再去阅读文章内容,更能让学生感受到文字上所描写的五壮士的壮举,更容易调动起内心的情绪,从而深切地感受到抗战时期我国民族的凝聚力以及勇敢无畏的精神,激发学生拼搏奋斗的情绪,树立自己的人生志向。

(三)将课文内容转变为节目表演,把课堂交给学生

在教学过程中,教师应该注重学生的课堂主体地位,不要一味地进行枯燥知识的讲解,可以适当地让学生来主导课堂,在遇到比较有特色的课文时,可以让他们分组进行角色表演,让他们尽情发挥自己的想象力以及相关优势,把课文想要表达的内容通过表演绘声绘色展现出来,教师还可以对小组进行评分,对表演优秀的小组进行相应的奖励。例如,在教学《穷人》这一课时,教师就可以给同学们分组,让同学们通过自己的想象将课文进行扩展,还可以续写文章的结局,然后用自己的方式给大家展现出来。如此一来,学生在准备的过程中,不仅能更深层次地理解到文章的情感,还能丰富自己的课余生活,得到很大的收获。

三、结束语

在小学语文教学过程中,培养小学生的情绪调节能力在各个方面都有着重要作用意义,所以教师在教的过程中,应该时刻关注学生的情绪,着重培养学生的情绪调节能力,从而促进学生的全面发展自己教学效率的提高。

参考文献

- [1]王晓彪.小学语文教学中培养学生情绪调节能力的研究[J].课程教育研究,2020,(09):45-46.
- [2]舒丽.如何培养学生调节情绪的能力[J].散文百家,2019,(01):142.
- [3]肖荔.小学语文教学中培养学生情绪调节能力[J].作文成功之路(下),2018,(09):54.

作者简介:

简艳雯,1978年10月2日,女,广东省湛江市人,民族:汉 学历:大学本科,职称:小学一级,研究方向:小学语文教学单位:湛江市第十六小学。