

高级技工学校会计专业融合德育教学的研究

张译莉

(重庆市万州高级技工学校 重庆 404000)

[摘要]在中职教育中,有关于会计的专业课程,这是一门很重要的课程,培养出来的学生,未来会走向企事业单位的会计岗位,为了能够为企事业单位培养优秀的人才,就需要学校不仅要重视培养学生的业务能力,还需要对学生进行德育培养,这样才能有利于培养出一个合格的会计专业人士。

[关键词]会计专业;德育;演算精度;逻辑能力;职业操守;风险意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1809

在高级技工学校的会计专业教学中,以往的时候,教师都是注重对学生讲授会计的专业知识,而对学生德育方面的培养有些不足。教师对学生德育培养的不足,导致学生对会计的理解不够全面。会计专业人士,不仅要有过硬的专业能力,还有较高的职业道德素养,这样的会计人士,才是对企事业单位和社会有益的专业人士。在中职教育会计专业中,教师要发现会计教学中可以切入的德育,以在会计课堂教学中,良好的培养学生的德育,这样才有利于立德树人。

一、课堂教学培养学生的演算精度

在会计教学中,需要学生具有较高的演算能力,毕竟,会计工作每天面对的就是一堆堆的数字,只有把这些数字理清楚了,才能做好自己的本职工作。数字的演算看起来是一件小事,但却是一项繁重的工作,在日复一日的工作中难免会出错,可是会计工作的特殊性,出错就意味着要承担责任,有时还会出现不可承担的重大责任,这是谁都不愿意见到的,所以从事会计工作首先需要夯实演算能力。对学生的演算能力的培养,也是对学生的一个种德育,认真细心是一种品质,会计专业的学生在数字演算中精密,在日常的生活中,也可以养成精密谨慎的性格,这对一个人的成长是有好处的。

例如,在借入资金的核算这部分内容的讲授中,教师就可以培养学生的演算能力。这些数字的计算虽然都是一些简单的数字,但是越是简单的数字,就越容易出错,因为学生的大意会出错。为了培养学生的演算能力,在课堂上,凡是涉及数字演算的,教师都应该让学生认真的演算一遍,以保障每一次的演算得出的结果都是正确的。在课后的习题中,也应该培养学生精确演算的能力和认真演算的品质,这样才能使学生在未来的会计工作中不出错,才能在会计教学中对学生产生德育的效果。

二、课堂教学培养学生的逻辑能力

会计这门课的逻辑性是比较强的,但是当前的中职学生似乎并没有意识到这一点,学生在学习中,主要是学习会计的专业知识,而没有考虑这些知识背后的逻辑关系,这样学生学习会计只是知其然,而不知其所以然。针对这样的问题,教师在授课的过程中,应该向学生介绍会计的逻辑关系,并培养学生的逻辑能力。在会计中,可以说每一种关系都是有着内在的联系,只是学生不善于思考,没有想到而已。

例如,在会计分录的教学中,就可以培养学生的逻辑能力。在会计分录中,有严格的逻辑关系,这种逻辑关系是以“借”和“贷”这两种不同的文字表示的。比如,购入原材料同时验收入库,则会计分录为,借:原材料-应交税费;贷:银行存款-应付账款。借和贷都是一一对应的,有借必有贷,这体现了会计分录的对应关系,这也是会计分录的逻辑关系,学生在会计学习中理解了这里面的内在逻辑关系,才能更好的学习会计。

三、课堂教学培养学生的职业操守

说到会计的职业操守,这是一个会计专业人士所必须要具有的,不然将不能从事会计工作。会计是一项与钱打交道的工作,如何处理好和钱的关系,这是会计人所需要面对的。人在

金钱的面临容易迷失自我,还有,在工作中可能会受到各种各样的压力,这都可能会使会计人做出有违职业操守的事情。教师在课堂授课中,就需要对学生讲授会计的职业道德,以使每一个会计人每做的一笔账都是真实的账目,这样才能对得起企业,对得起国家,对得起自己的工作。

例如,有的企业会有“小金库”,这在会计准则上是不被允许的,会计人在见到这样的事情后,就需要意识到什么样的事可以做,什么样的事不可以做。教师在课堂上,应该让所有的学生都明白,作为一个会计人,应该有自己的操守,在面对不义之财时,应该保持一颗平静的心,不能见到钱财后心生涟漪。一个合格的会计人,都是能够经得住诱惑的人,这样的人才能成为稳守会计职业操守的人。

四、课堂教学培养学生的风险意识

在当前的会计课堂上,教师对于风险意识的讲授不多,其实,这是会计教学中一个重要的内容,只有学生在会计学习中学会了认识风险、发现风险、规避风险,这样人才是一个出色的会计专业人士。对学生风险意识的培养,也可以融入对学生的德育中,对学生的德育并不仅仅是“不犯原则性的错误”,能够正确的认识风险,更是会计专业人士的一种优良品质,可以说这项品质对于会计人的职业生涯十分重要。会计学生对风险的学习,要认识到企业投资的风险,要认识到投资人投资一个项目的风险,具有风险意识的会计人,才能给企业做出合理可行的财务管理方案。

例如,教师在讲授企业资金筹集的时候,就可以培养学生的风险意识,以使学生在未来的工作关注资金的风险。在当前的企业,筹集资金的方式主要有银行贷款、企业债券、股票等,对于这些资金筹集的方式,作为一个会计人,应该清楚这些筹款方式的风险,银行贷款需要有实物作为抵押,利率较低;企业债券对企业的信用要求较高,利率较高;股票需要公司是上市公司,公司的经营状况会直接关系到融资。在学生能够分析公司财务管理的利弊后,就能看出公司财务的风险,就可以做到提前规避风险。

总而言之,中职会计教学融入了德育的部分,就不再是简单的知识教育了,而是让学生全面的认识会计,从中学会作为一个会计人应该具有的品质,这样才能有利于在会计教学的立德树人。会计看似是一项简单的知识学习,实则里面内含了很多的内容,教师要将会计工作需要坚守的职业道德,以深入浅出的方式,在课堂上向学生讲授。教师只有培养好了学生的会计职业道德,才能培养出合格的会计专业人士。

参考文献

- [1]钱厚丽.翻转课堂教学在高级技工学校德育课程中的应用研究[J].长江丛刊,2018,(31):281.
- [2]叶文仲.中华优秀传统文化特色课堂融入德育课程的实践探索——以广西经贸高级技工学校德育课程改革为例[J].求知导刊,2018,(07):58-59.
- [3]王瑜,邱群.核心素养视域下技工院校德育课融入学生创新教育的实践探索[J].职业,2018,498(35):54-55.