

# 浅议信息技术与小学语文教学的整合

钟安丽

(江西省九江市浔阳区浔东小学 江西 九江 332000)

**[摘要]**小学语文是最基础的教育学科之一,承担着培养学生语言文字表达能力、良好品格、核心素养等方面的重要责任,教育者一方面加强对小学语文学科的重视,另一方面还需利用现代化技术,完成对小学生语文综合素养的培养和提高。对此,本文探讨将信息技术应用于小学语文教学活动中的策略,探讨利用信息技术提高语文课堂教学水平的方法,促进现代教育工作的进一步发展。

**[关键词]**小学语文;信息技术;整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1274

信息技术的出现给社会带来了巨大的影响,当前信息技术已经应用在了社会生产生活的各个方面,并有效提高了人们的生产生活效率,教育领域中也加强了对信息技术的运用,结合学生的实际情况、不同学科的教学要求,探讨对应的信息技术应用方法。在小学语文教学活动中,教师应结合班级的情况创新信息技术的运用策略,有效提高学生对语文知识的学习兴趣,调动学生的主动性与积极性,实现教学效果的进一步提升。

## 一、信息技术在小学语文教学中应用的优势分析

教材中的语文知识内容不仅仅停留在语言文字方面,还蕴含了丰富的哲理、优秀的传统文化内容,教学过程中需要教师对这些内容加以挖掘,这样才能达到良好的培养学生核心素养的效果。因此,在语文课堂上应用信息技术,一方面能够给广大学生带来直观和立体的知识体验,满足学生在课堂上的视听需求,也突破了传统的教育教学模式,开拓学生的视野,丰富信息。另一方面,信息技术的应用还能让学生真正感受到自身才是教育工作的主体,是课堂上的主角,在这种情况下,学生才能更加踊跃的表达和表现自我,帮助教师根据学生的表现调整教学方法,使教学工作更具针对性,对于革新传统的观念、改变传统的教学模式都有十分积极的作用。最后,信息技术支持下的小学语文课堂教学,还要求教师有信息技术操作能力,这对于提高教师的教学能力有积极的作用,提升教育者的综合水平,对于促进教育工作的进一步发展也有十分良好的推动作用<sup>[1]</sup>。

## 二、信息技术与小学语文教学的整合策略

### (一) 微课教学

微课是信息技术应用在课堂教学中的一种重要形式,这改变了传统教材知识的传授方法,在课堂上能够极大的激发出小学生对学科知识的兴趣,提高学习积极性。对于小学生来说,一些语文知识较为难懂,教师可以借助微课教学方法,将学科重点和难点内容简单化,提高小学生的理解能力,促进小学生对教材内容的深入解读。例如教师进行《司马光》这一课文的教学时,利用信息技术,在微课视频中制作司马光救人过程的动画视频,然后视频中一边阅读课文原文,一边按照事情的发展顺序展示动画内容,这活化了课堂教学方法,小学生用更加直观的方式理解课文内容,感受故事情节。这对于激发小学生思维的灵活性也有更好的帮助。又比如教师讲解《静夜思》的古诗词内容时,小学生认为古诗词内容生涩难懂,教师在微课视频中将作者描述的“床前明月光,疑是地上霜”内容的含义,用图像的方式展示出来,帮助学生理解和直观感受,促进小学生产生与作者的情感共鸣,提高阅读教学效果,也降低了课堂教学的难度<sup>[2]</sup>。

### (二) 情境教学

多媒体教学设备的出现,为教学情境的创设提供了极大的便利,利用多媒体设备,教师展示与教学内容有关的情境,让小学生在场景中有真实的感受。这突破了传统教学模式的束缚,改变了小学生在阅读课文过程中枯燥的体验,能够弥补小

学生提不起兴趣、课堂教学效率不高的不足。例如教师讲解《妈妈睡了》时,在课堂开始之初,在多媒体设备上播放一个小男孩在妈妈睡着后不断“骚扰”妈妈的场景,但是妈妈并没有醒。教师让小学生观看然后发表看法,这样可以迅速将小学生的思维转移到课堂上,观看完视频后,教师向小学生询问:“为什么妈妈怎么叫都不醒呢?”小学生产生疑问,带着疑问,教师带领小学生完成对教材文章的阅读,这样小学生阅读动力提高,对阅读内容的兴趣也有所增强。情境教学方法充分符合小学生的身心发展特征,能够有效提高课堂教学效果,促进小学生思维能力、阅读水平的充分发展<sup>[3]</sup>。

### (三) 课外阅读

新课程标准对小学生的课外阅读量提出了明确的要求,在这种要求下,教师需采取有效的措施来丰富小学生的课外阅读量,提高小学生对阅读的兴趣。信息技术的出现为这一教学目标的实现创造了机会,在多媒体教学设备上,教师将课内阅读与课外阅读构建联系,然后在设备上针对课外阅读内容进行简单介绍,充分激发起小学生对课外阅读的兴趣,提高小学生的阅读能力<sup>[4]</sup>。例如教师讲解《狐狸分奶酪》时,在多媒体设备上展示更多的童话故事,并结合小学生的实际特征和兴趣爱好进行有针对性的推荐,教师分别讲解《白雪公主》、《女娲补天》等故事情节,然后让小学生根据自己的兴趣选择课外阅读内容进行阅读,教师为小学生提供阅读材料,或者在班级中开展一次课外阅读的分享活动,让小学生之间充分交流,分享自己阅读过的课外读物。这样能够充分活跃班级氛围,小学生之间形成相互学习的良好习惯,养成小学生热爱阅读的行为习惯,促进小学生语文综合能力的全面发展<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述,现代教育理念要求课堂上教师以学生为主体,创新教学方法以激发学生的学习积极性,对于小学语文教学工作来说,教师教学方法的选择,对于学生思维的发展和行为习惯的形成都有重要的影响,现代信息技术的出现和应用推动了语文教育工作的不断发展,利用信息技术实施微课教学、情境教学等,激发小学生对语文知识的学习兴趣,养成良好的学习习惯,促进小学生的更好发展。

### 参考文献

- [1] 田爱军. 小学语文与信息技术整合中出现的問題与对策[J]. 学周刊, 2020(3): 141.
- [2] 刘颖. 试论信息技术与小学语文识字教学的有效整合策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(25): 44-46.
- [3] 许爱梅. 谈小学语文教学与信息技术的有机结合[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(25): 33-34.
- [4] 刘宝菊. 运用信息技术整合语文“听说读写”教学——以小学语文统编新教材教学设计为例[J]. 实验教学与仪器, 2020, 37(1): 47-49.
- [5] 李发正. 小学语文教学与信息技术整合的尝试与体会[J]. 学周刊, 2020(13): 113-114.