

初中语文分层教学实施路径分析

吁晨文

(抚州一中 江西 抚州 344000)

[摘要] 分层教学是教学过程当中的重要教学方式,能够在一定程度上提高学生的学习成绩,由于学生的成长经历和学习能力存在一定的差异性,因此在讲解语文课程知识的时候,应该采用分层教学的方式激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果,使得学生可以更好地融入到语文课堂活动当中,本文将围绕初中语文分层教学实施路径分析为话题进行探讨。

[关键词] 分层教学; 初中语文; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1559

前言

分层教学简单来讲就是因材施教,根据学生的学习能力和不同的认知水平,采取不同的教学方式。利用不同的教学手段,能够提高学生的学习能力,分层教学的基础是要尊重学生的个性化发展,采用多样化的教学模式激发学生的学习兴趣,使得学生学到更多的语文知识,分层教学的基本思维方法就是根据学生的认知水平和知识基础,让学生分成不同的学习小组,在分层教学过程当中,老师应该尊重学生的个性化发展,采用分层教学开展语文教学工作,满足学生的成就感,激发学生的学习兴趣,促进学生学习能力提高。

一、学生分层

学生分层是开展教学工作的前提,老师在采取分层教学的过程中,应该根据学生的认知水平和心理发展情况将学生进行分层,根据学生不同的学习情况,分成不同的学习小组,分层的方式要根据学生的发展情况灵活地进行调整,在教学过程中,根据小组合作方式提高学生的合作意识和集体意识,并可以提高学生的学习效率,让学生在老师的引导下开展积极的讨论和交流。

例如,老师在讲解回忆我的母亲这一门课程的时候,由于学生之间存在很大的差异性,老师要根据学生的学习情况分成不同的小组,让每个小组的学习情况保持均衡的状态,这样才可以保证学生学习能力的提高,这样的教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以提高学生的学习效率,使得学生在学习语文知识的时候更加便捷,分层教学是素质教育的必然要求,能够在一定程度上尊重学生的个性化差异,让学生在学习知识的过程中保持良好的心态,端正学生的学习态度,同时还可以发挥语文的育人功能,帮助学生树立良好的人生观、世界观和价值观,提高学生的认知水平,让学生可以有奋起直追的勇气,提高学生的语文成绩,学生是课堂参与的主体,只有将学生更好的分层,才可以保证分层教学工作的有序进行。

二、教学内容分层

语文分层教学工作在开展的过程中,也要对教学内容进行分层。在教学内容分层过程中,需要由浅及深由表及里,这样才可以提高学生的学习效率,首先要根据学生的学习情况和学习潜力以及兴趣,采取分层的教学方式,并设定不同的教学目标,对于基础相对来说比较薄弱的学生要讲解基本的理论知识,而对于学习能力稍微强一点的学生来说,老师要在提高基础的前提下,满足学生的求知欲,适当提高学习的难度,让学生可以提高自己的学习能力,引导学生进行问题的探究,其次,要对基础知识进行一定的把握,不仅要针对全体同学,还要针对不同的学习情况的学生采取分层教学工作,而对于相对于学习较好的学生来说,老师可以提高教学内容的难度系数,让学生学习到更多的语文知识,使得学生能够拓展自己的知识范围,达到提高学生学习能力目的^[1]。

例如,老师在讲解《黄鹤楼》这一门课程的过程中,为了能够让学生更好地学习其中的课程,老师需要将语文教材分

成三个层次,针对不同学生的学习能力分层教学,这样的教学方式,可以让学生学习到更多的内容,让每个阶段的学生都可以学习到的知识,对于基础相对来说比较薄弱的学生,老师可以将这些基础的知识让学生巩固知识,而对于学习能力相对来说较强的学生,老师可以在基础知识的前提下进行,适当提高学习难度,使得学生可以学习到更多知识,满足学生个性化发展。由于课程属于古诗文,对于学生在理解方面存在很大的难度,现代汉语和古文在使用文字表达上有所不同,老师在讲解黄鹤楼这一古诗的时候,要对教学内容进行分层,根据学生的古文基础和对古文的兴趣开展教学工作,将理论知识讲解清楚,提高基础薄弱学生的理解能力,让学生可以了解字词的含义,而对于学习成绩较好的学生,老师可以让学生体会古诗词的创造意境,感受作者的写作意图,拉近学生古诗之间的距离,引发学生的情感共鸣,提高学生对古诗词的兴趣,调动学生的积极性,让学生可以全身心融入到课堂学习中,提供学生的人文素养,加深学生的记忆,让不同学习层次的学生都可以学到语文知识,满足学生的学习需求,提高学生的学习能力,为学生以后古诗词的学习奠定基础。

三、教学提问分层

提问式教学过程当中的重要途径之一,能够在一定程度上引发学生的思考,营造轻松活跃的课堂气氛,这种教学方式被广泛运用在教学过程中,由于学生存在很大的差异性,在提问的时候也应该讲究方法,让学生带着问题听讲,提高学生的听课效率,帮助学生获得良好的自信心,减轻学生的学习压力,缓解学生的学习紧张的气氛^[2]。

例如,老师在讲解《背影》这一门课程的时候,可以通过提问的方式让学生积极思考,引起学生的注意,激发学生的好奇心,老师可以采取小组合作学习方式,让学生围绕着老师提出的问题积极思考和讨论交流,在学生讨论之后,要将小组得出的答案反馈给老师,老师要对学生的答案进行评价,帮助学生逐步取得进步,让学生可以对课程内容的印象更加深刻,老师在提问的过程中,应该先从基础性的问题入手,通过学生的解答,对学生进行鼓励和引导,帮助学生树立学习的信心,使得学生可以更好地学习语文知识。

结束语

总而言之,分层教学是符合现代教育的具体要求,充分体现了尊重学生的差异性,在具体采用分层教学法的时候,老师要做到对学生分层,对教学内容分层,对教学提问分层,根据不同的课程内容和学生的认知水平开展分层教学工作,可以提高老师的教学质量,培养学生的学习能力,促进学生综合实力的提升。

参考文献

- [1]沈艳芬.初中语文分层教学的有效实施策略研究[J].教育观察(中旬),2015,(5):60-62.
- [2]张立琴.初中语文分层教学的实施策略[J].散文百家(下),2014,(12):87-87.