

以故事为主题的小学英语教学实践探索

钟桦

(江西省新干县逸夫小学 江西 吉安 331300)

[摘要]现代教育工作需从学生的角度出发,尤其是小学阶段的教育教学,结合小学生自我管理能力不强、注意力不集中等特点,小学阶段英语教学需改变教学方法,以能够激发学生学习兴趣和学习主动性的策略为主。基于此,对故事主题教学方法在小学英语教学中的实践应用展开分析,探索能最有效实施英语教学的以故事主题教学方法。

[关键词]以故事为主题; 小学英语; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1279

作为一门外国语言,英语在学生日后学习与发展中所发挥的作用不言而喻,但是语言学科知识的学习与其他学科不同,英语作为一门外来语言,在日常教学互动中教师对语言环境的创造是十分必要的,要想提高学生的英语能力,应创造一个能够激发起学生探究欲望的英语语言环境,并在其中完成对学生英语综合能力的锻炼,针对小学阶段的学生,教育者还需营造轻松快乐的学习氛围。

一、以故事为主题教学模式的积极作用分析

教师在课堂上讲解知识点时,不时的插入与知识点相对应的故事或插曲,能提高课堂教学的趣味性,使学生有所期待,从而提高他们的听课效率,同时也能让英语课堂更加丰满,相较于教师单纯进行知识点讲解而言更加丰富。在吸引学生注意力的同时,教师根据小学阶段学生的年龄特点,插入生动、有趣故事情节,有效提高小学生在课堂上的集中度,提高了学生参与度,优化课堂氛围,提高学生的学习动力^[1]。将主题故事导入小学英语课堂,让英语知识生动化,这不同于教材中的知识教学模式,在英语教材中,英语知识的传递和表达大多以图文对话形式表现,教师在这一过程中应用主题故事,增加学生听课的动力,也产生新鲜感和好奇心,极大的提高英语课堂教学效率。最后,主题故事虽然围绕英语教材中的知识点选取,但是主题故事中内容丰富,不仅有利于英语语言环境的创造,其中丰富的英语知识还能体现异域文化底蕴,帮助小学生了解各国的风俗文化,并以文化为背景学习英语知识,能够培养小学生的英语思维,养成用英语思维学习和理解英语知识的习惯,极大提高小学生的英语综合能力^[2]。

二、以故事为主题的方法在小学英语教学中的实践探索

(一) 主题故事导入新课

学生要不断增加英语知识积累,所以新知识教学是小学英语教学的重要内容,小学生对英语新知识的学习情况将直接决定其英语知识基础,关系到学生应用综合能力的提升。传统英语教学活动中,新知识导入时缺乏导入环节,教师仅仅是生硬的讲解新词汇,这会使得学生缺乏对英语新知识的期待感,导致课堂学习积极性不高。因此,将主题故事教学方法应用在英语教学活动中时,必须促进主题故事在新知识导入阶段的应用,英语教师结合学生的心理特点,选择适合的故事内容,用以吸引学生的注意力,使小学生对英语知识产生兴趣,并初步了解所要学习的英语知识内容,为接下来的教学活动做好铺垫。例如教师讲解“Let's eat”的有关知识时,导入“Can I have some chicken?”的有关内容,在教学活动开始之初,教师用主题故事的方式激发起学生对接下来有关内容的兴趣,先向学生提出问题:“Do you like chicken?”然后向学生讲解“Turkey story”,讲解的过程中,跟随故事内容,教师在多媒体设备上演示图片,让学生了解关于“chicken”的内容,然后再进行接下来的教学活动,向学生讲解包含外国文化风俗的相关故事,为学生创造一个英语学习的背景,提高学生的理解能力,集中中小学生的注意力,提升教学效果^[3]。

(二) 根据学生实际情况选择对应的主题故事

结合主题故事在小学英语教学中的积极作用,教师应进一步发挥主题故事的优势,在实际教学活动中,结合学生兴趣爱好等选择故事主题,使主题故事教学更充分的契合学生的发展需要,最大化的发挥出主题故事在英语教学中的效果。例如教师发现三年级、四年级的小学生对神话故事、与动物有关的故事有强烈兴趣。对此,教师丰富学生的词汇时,用动物相关故事如《龟兔赛跑》、《动物王国运动会》等故事内容,丰富小学生脑海中动物相关的词汇量,提高英语词汇教学效率和效果^[4]。

(三) 主题故事在课堂互动中的应用

新课程改革标准要求教学活动中应发挥学生的积极性和主动性,将学生作为课堂上的主体,因此,传统教学模式不再符合教学发展需要,课堂上教师必须调动学生的主观能动性。英语教学也是如此,教师需要利用有效的措施增强与学生的互动,这样才能进一步加深对学生的了解,使教育工作更具针对性。以故事为主题的教学方法能很好的满足这一要求,例如教师讲解“Look at the monkeys”有关内容时,将本节课程主题定为“monkey”,并向小学生讲述西游记的故事,当其中出现不同的动物妖精时,教师向学生提问其对应的英语单词,并鼓励小学生互相讨论,向其他小学生分享自己掌握的有关西游记的内容,及时向教师提出自己不懂的地方,营造一个良好的课堂师生互动氛围。西游记主题故事充分激发了学生参与课堂教学活动的积极性,鼓励学生充分互动的方法,也符合小学生在特定年龄阶段下好动的行为特点,满足小学生的身心发展需要,促进其更好的成长^[5]。

结束语

综上所述,以故事为主题的教学方法具有诸多优势,应用在小学阶段的英语教学活动中,能够有效吸引学生的注意力、创造良好的英语学习语言环境,导入课堂知识、调动学生的积极性和主动性,满足新课程标准对学生主体地位的要求,充分提高小学英语课堂教学效果,为小学生打下坚实的英语知识基础。

参考文献

- [1] 李晓林. 以故事为主题的小学英语教学方法运用[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(14): 414.
- [2] 董娇弟. 故事主题的小学英语教学方法应用探究[J]. 考试周刊, 2020(11): 105-106.
- [3] 车莉. 浅析以故事为主题的小学英语教学分析[J]. 家长(上旬刊), 2020(12): 111, 113.
- [4] 周晨倩. “别”处更精彩——主题式语篇教学在小学高段英语故事课中的运用[J]. 英语教师, 2020, 20(11): 160-163, 171.
- [5] 宋玉玲. 以故事为主题的小学英语教学方法的应用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2020(5): 55-56.