

小学体育教学中生成性策略的应用探讨

卢佳成

(江西省宜春市上高县徐家渡镇中心小学 江西 宜春 336412)

[摘要]现阶段,我国小学生的体育课大部分都是以自由活动为主,自由活动时间在一整节课中占比较大,而传授健康、合理、有效、科学的体育知识时间相对较少。随着素质教育的实施,教学改革目标是促进小学生的德智体美健康全面和谐发展。全民健康理念的提出和阳光体育的推行,小学体育教学作为素质教育实施的重要组成部分,已经受到社会各界的广泛关注,这不仅关乎小学生的体质问题,最重要的是关乎未来的稳步发展。只有在充分分析现阶段小学体育课程存在现有问题的基础上,才能结合实际情况,因地制宜,有针对性地提出相关建议和对策,实现小学体育课程的顺利实施和积极效果的实现。

[关键词]小学体育;课堂教学;生成性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.760

引言

在传统时期的小学体育教学中,绝大多数教师在体育课堂上都给予了学生足够的自由活动时间。而小学阶段学生往往会因此无所适从,最终将宝贵的时间浪费掉,也没有得到身体上的锻炼。基于此,作为一名新时代下的小学体育教师,要主动去了解新课改下的教育理念,再以新颖的教学思想去分析可行的教学策略,从而达到提升小学体育课堂教学质量的目的。下面,我将结合自身从事小学体育教师这一职业的教学实践经验,对关于新课改下的小学体育教学策略作以下几方面分析。

一、小学体育教学中存在的问题

(一) 体育教学课堂氛围比较松散

小学生正处于活泼好动的时期,喜欢自由散漫的生活,对于枯燥乏味的语数外文化课的学习有一种抵触,与这种抵触互补的部分就自然而然地摊到了体育课上。由于小学生相较于中学生,比较难以管教,大部分体育课教师就会抽出课堂时间来给小学生自由活动,小学生没有完整的计划能力和控制能力,他们对于体育课的自由活动时间不能良好地进行把握,基本上都是围坐在一起聊天,或者进行一些没有教育价值的小游戏,这样长此以往,对于小学生的健康身心发展不但没有积极作用,反而有可能产生不好的影响。

(二) 体育课的存在感比较弱

小学阶段虽然课业负担比较轻,但是体育课仍然没有被很好地利用起来,学校对体育课的重视度太低,甚至认为体育课是一门可有可无的课程,不但学不到知识,反而可能会因为出现很多不确定的因素,容易造成小学生的意外伤害,对学校的正常管理形成隐患在,导致部分体育课被语数外文化课占用,忽略了学生身体的锻炼,和身心健康的全面和谐发展。

二、小学体育教学中生成性策略

(一) 落实德育教育,培育体育精神

为了加快小学生体育核心素养的培养步伐,小学体育教师要加大对核心素养的正确解读力度,认识到道德品质培养是体育核心素养的内在要求,也是立德树人的实现保障。为了培养学生体育精神和良好的道德品质,教师不仅要给学生提供优质的学习成长环境,还需要把德育融入体育教学的各个环节,通过渗透教育来确保学生的体育学习效果,引导学生建立健康积极的学习观念,帮助学生高质量完成学习任务。例如,在教学田径项目时,教师可以在理论指导当中为学生讲解田径项目的技巧和注意要点,接下来可以给学生介绍国家在田径项目上的成绩以及项目发展中涌现出来的优秀运动员,比如百米跨栏运动员刘翔和苏炳添,为学生呈现优秀运动员在赛场上的视频资料,让学生了解他们为国家体育事业发展作出的积极贡献以及他们为达成目标而付出的艰辛和努力,让他们在榜样的带动下,养成良好的体育精神。

(二) 鼓励学生敢于质疑,发展学生的创新思维

质疑精神也是学生创新思维的一个组成部分,只有具备

强烈的质疑能力,他们才能发现知识中存在的问题,并以问题为开端开展自主思考和探究,从而发展自己的思维能力和创新意识。因此,为了顺应新课改的教育思想,发展小学生的创新思维,教师可以在体育教学中鼓励学生展开质疑,引导他们针对具体问题和体育知识进行合理的质疑,从而在质疑中形成创新化的思维意识。具体来说,教师可以在教学中给予学生质疑的时间,对于小学生天马行空的问题不要急于否定,而是引导他们继续表达看法,从而让他们逐渐对体育学习形成正确的认识。例如,在体育游戏“踏石过河”的教学活动中,学生在看到“石头”道具时可能会发出这样的疑问:“是不是要我们将石头摆成一排,然后逐个踏上石头跑过去啊?”这时教师不能对学生的合理质疑进行否定,而应引导学生将重点放在“踏”上,让他们正确认识体育道具的用法。而在反复的思考和研究中,学生也会逐渐明确体育游戏的主要内容和所要达到的目的,在这个过程中,他们的创新思维就得到了发展。

(三) 开展游戏活动,激发学生参与热情

对于小学阶段学生而言,游戏活动的开展能够极大程度上引发其积极的态度体验。基于此,作为一名新时代下的小学体育教师,必须抱有从学生的角度设计教学策略的思想,从而将游戏活动开展在体育教学当中,激发学生参与体育课堂的热情,帮助学生高效率地锻炼身体,以求达到发展学生身体机能、绽放小学体育精彩课堂的目的。比如,在开展“看谁投得准”的游戏活动时,首先,我带领学生做了热身运动,为学生简单介绍了投掷的基本原理,并通过亲自示范,使学生初步认识了投掷的技术动作。然后,我安排几个身体素质较高的学生进行了示范,通过对其进行指导,使整体学生懂得了器械投准的理论,知道了如何掌握身体的倾斜角度和摆臂的方法。之后,我开启了“看谁投得准”的游戏活动,在游戏活动中发展了学生的灵敏性、协调性。最后,我做了游戏活动总结,对学生在游戏中的表现做了评价,组织学生之间互相交流了游戏感受。

结束语

加强对小学体育课程重视的同时,还应创新小学体育课程实施的教学方法,革新落后的教学方式方法,促进学生的健康全面和谐发展。在体育课程教学中,要求学生在活动中进行有效实践,这样才能更准确地掌握体育技能。对于现代教育背景下的小学生来说,教师更应该深入探究,创新小学体育教学方法,通过有效的研究对体育课堂教学效率进行更有效的提升。

参考文献

- [1] 李若光. 创新小学体育教学方法, 提高体育课堂教学效率[J]. 教育前沿, 2020(12): 56.
- [2] 陈希鹏. 创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率[J]. 读写算, 2020(9): 6-7.
- [3] 李松. 创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率浅谈[J]. 当代家庭教育, 2020(24): 72-73.