

# 如何让小组合作学习在数学课堂中更有效

王保明

(内蒙古巴彦淖尔市五原五中 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

**[摘要]**合作学习是指在教学中,通过两个或两个以上的个体组成合作学习小组,以提高学习成效的一种学习方式。它是依靠团结的力量,使学生互勉、互助、互爱,团结协作共同进步。小组合作学习将班级授课制条件下学生个体间的学习竞争关系变为“组内合作,组间竞争”的关系;将传统教学师生之间的单向交流变为师生、生生之间的多向交流,这不仅提高了学生学习的主动性、教学效率,也促进了学生间良好的人际合作关系。

**[关键词]**数学;教学;合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2116

学会合作是面向二十一世纪的重要能力之一。数学课程标准指出:“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探究与合作交流是学生数学学习的重要方式”。如今小组合作已经成为学生学习数学的一种重要方式,成为现代数学教学的科学教学法之一。小组合作能够让学生在数学学习过程中感受彼此不同的思维方式和思维过程,既可以实现优势互补、促进知识建构,又可以培养学生与他人合作的意识和能力,产生学习数学的兴趣,提高学习数学的效率。对学生的终身发展都有重大意义。那么在数学教学中如何让小组合作更有效?我认为有以下几个方面。

## 一、科学组建小组,搭建合作平台

在传统的教学中,在课堂上老师和学生多是一问一答。老师为了教学进度,往往出现课堂被学习好的学生垄断,学习差的学生不能参与问题的解决过程,只能机械的知道结果。即使是小组合作学习中,如果不能很好地解决教育公平性,仍然会成为优等生的“一言堂”,他们的意见和想法包办了小组成员。使参与流于形式,不能真正发挥每个学生的主体作用,导致两极分化严重,失去了合作的意义,课堂秩序混乱,教师难以驾驭课堂。因此,在平时的教学中能让每一位学生知道,合作的力量大于一个人的力量,众人的智慧要强于个体的智慧。从而使学生能从主观上接受小组合作学习。在小组的组建时,让每一名学生都能明确自己在小组中角色位置及责任意识。将全班学生按照学业水平、性格、性别、家庭背景等差异分成若干小组,每组4-6人。每组都应包含学习成绩好、中、差的学生,不允许学生自由组合,防止组内同质现象,这样小组间力量相当,让学生相互间学习成为可能,既能避免上文所说的“乱说”,造成课堂上的纷乱,又显得公平。

## 二、设计合理内容,体现合作价值

在数学课堂教学中,需要合作交流的内容必须具有一定的探究性,真正体现合作的价值。学生能自己解决的问题尽量让学生自己解决,以发展学生的独立思考能力。不是所有的课堂学习内容都要采用小组合作方式,如果是较复杂的学习内容,依靠学生的个人能力无法解决的,这时就可采用小组合作学习,鼓励学生之间展开讨论。有的教师组织学生合作学习的目的主要是为了显示课堂形式的多样性和课堂气氛的热烈,为了合作而合作,徒有形式,失去了合作的意义和作用。

## 三、明确合作要求,注重合作过程

教师适当指导,使学生亲身经历问题的解决过程,能更有效的促进学生对数学知识的掌握。有些时候老师组织学生小组合作学习时,当问题一出现,教师就组织学生讨论,而不引导学生先独立探究,这也违背了最基本的教学原则。

一般情况下,先让学生独立思考,当学生独立无法解决时,再安排小组合作交流。而且讨论问题的难易程度应和所给讨论时间成正比,有价值的问题多给点时间,反之少给点时间,这样既保证讨论的有效性,又不至于浪费时间。要顺利地合作完成一个任务,它还需要教师对小组合作各个方面给予认真的指导和关注。

## 四、充分运用多媒体技术更好的优化促进小组合作

在组织学生小组合作的时候,很多情况下合作效果不好。原因有很多,有的老师认为是学生习惯于听老师讲的课堂教学模式,对于小组学习主观上不想参与。其实很多的时候是学生现有的知识储备不能够搭建完成任务的平台,学生不知从何处着

手。此时,就要教会学生运用书本上提供的知识以及自己以前的知识储备,当然这些在某种程度上还不够。还要让学生能借助互联网,在网络上收集有关问题的知识,从而很好的解决问题,老师在教学过程中能运用多媒体信息化技术手段,把问题的发现、解决、应用的过程很好的展示,帮助学生能更好的掌握这一过程。从而提高小组合作学习的有效性。

## 五、积极总结评价,激发合作热情

为了激发学生小组合作学习的兴趣,发挥其合作功能,教师要对小组合作的活动情况进行积极地评价,小组与小组之间要评一评、比一比、赛一赛,关注哪一组最有创新,哪一组最守纪律,哪一组最团结,哪一组最快等等。对表现好的小组和个人要发给一些小奖品,尤其要关注那些在学习上有一定困难的学生。定期评选出“合作小明星”“协调小助手”等等,增强了他们学习数学的兴趣。

## 六、小组合作学习的注意事项

小组合作学习就是把课堂还给学生,充分发挥学生的主体作用,让学生在交流、合作、探讨中体验知识的形成发展过程,建构自己的知识体系。为使学生有充足的独立思考和交流探讨的时间,充分发挥学生的个性特点,要注意是否出现以下问题:

### 1. 独立思考的时间是否充足

小组合作学习中,要给每个学生充足的独立思考时间,让每个学生的思维都得到发展,形成学生独特的思维品质。而要避免,由于时间不足,学生不能进行完整的思维过程,使部分学生逐渐放弃了独立思考的机会,从而无法形成自己独特的思维品质。

### 2. 交流探讨的时间是否恰当

在小组合作学习中,交流探讨的时间要充足,要让每个学生都有发表自己见解的机会。而应避免,乍一看,课堂上热热闹闹,气氛活跃,但由于时间不足,合作学习只是优等生展示才能的舞台,而成绩相对较差的学生,因为动脑筋不足,成为活动的配角和陪衬。从而使小组合作学习缺乏真正意义上的深入探讨,影响小组的合作进程,影响学习的成效性,而使合作学习流于形式。

### 3. 教师指导调控力度是否保障

小组合作学习,强调充分发挥学生的主体作用,但绝不能忽视教师的主导作用。教师强有力的指导和调控是合作学习顺利进行的保障。教师要巡视指导使每个学生都积极投入到思考和交流中,避免出现合作学习中学生的参与不均,有的学生非常积极,而有的学生却成为旁观者。学习结果的评价,不仅要关心团体的成绩,关心形成性的结果;更要重视学生个体的思维动态,重视结果形成的动态过程。

总之,小组合作学习为课堂注入了活力,越来越受到很多教师的认可,也越来越被学生所喜欢,这种学习方式不仅体现了学生的主体作用和教师的主导作用,而且激活了学生的思维,培养了学生的语言,交流了情感,锻炼了学生的学习能力,融洽了师生关系,使课堂教学更加科学合理。合作的意识和能力是现代人应具备的基本素质。因此,培养学生团结、协调的群体合作精神显得尤为重要。

## 参考文献

[1]余昌阳.小组合作学习在小学低段数学课堂中有效运用的实践研究[J].考试周刊,2019(A2):83-84.