

主题式教学在高中地理有效复习中的应用

徐菲庸

(南昌市新建二中 江西 南昌 330100)

[摘要]地理对于高中生的学习有着重要的意义。随着新课程改革教育政策的深入落实,我国高中地理的教育教学开始尝试全新的教学方式。主题式教学是高中地理教师可以尝试的有效教学途径。主题式教学改进了传统教学模式的欠缺,为高中生的地理学习贡献出了重要的作用,可以有效地帮助高中生完成地理复习。本文将围绕主题式教学在高中地理有效复习中的应用。

[关键词]主题式教学;高中地理;有效复习;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1176

引言

近年来,高中地理教学得到了不断的改革。主题式教学方法的应用为高中地理教学提供了全新的模式。在主题式教学当中,高中生的主体地位得到了强化,教师遵循了以学生为本的教学原则,促使高中生的能动性在地理学习的过程中得到良好发挥。主题式教学为高中生的地理复习注入了全新的活力,保障了高中生地理知识素养的全面发展,提升了高中生地理复习的有效性,应受到全体高中地理教师的广泛应用。

一、高中地理有效复习存在的问题

(一) 复习体系构建效率低

高中地理的知识内容在难度上有了进一步的提升,其中包含了众多方面的内容。伴随着新课程改革的不断推进,高中地理课堂的教学改革模式也得到了创新。然而,目前高中地理课堂的有效复习环节仍然存在问题,复习体系构建效率低下是存在的主要问题。高中地理教师的教学理念受到传统思想的影响严重,因此高中地理教师将教材中的内容提供给高中生复习,同时为高中生施加了过多的压力。高中地理教学知识的内容庞杂,教师没有为高中生构建出清晰的复习体系,导致高中生的复习效率降低。同时,高中地理教师一味地追求着教学的进度,因此高中地理教师在复习阶段为学生添加了较多的地理知识内容,导致复习课堂的容量较大,使高中生的地理复习压力增大。当前高中地理复习体系的构建效率较低,高中地理课堂的人文关怀不强,学生的压力较大,不利于高中生完成有效的复习^[1]。

(二) 创新思维不强

我国的高中地理教育长期以来根据应试教育体制开展,因此目前的高中地理复习阶段大部分教师为学生提供着传统的教学模式。导致当前高中地理教学的模式过于陈旧化、程式化。高中地理教师没有为高中生融入创新的复习模式,地理课堂的复习模式与学生的实际学习情况以及学习能力有着鲜明的差异,导致高中地理教学的有效复习效率降低。高中地理复习模式的创新应当成为高中地理教师重点思考的教学内容。

二、主题式教学在高中地理有效复习中应用的作用

主题式教学是新课改以来诞生的一种教学方式。主题式教学方式的应用可以显著提升高中生的地理复习效率,使高中生地理复习的有效性提升。主题式教学的应用可以帮助高中生将松散的地理知识进行有机的整合,确保高中生可以将自身的地理思维进行深化,提升了高中生对于地理知识的分析解读能力,有助于培养高中生综合的学习素养。其次,主题式教学在高中地理复习课堂中的应用可以帮助高中生完成合作探究的学习过程,显著激发了高中生对于地理课堂的学习兴趣。

三、主题式教学在高中地理有效复习中的应用策略

(一) 引发问题焦点,促进学生积极思考

高中地理教师需要在有效复习的过程中激发学生的自主思考能力,保障学生完成积极的思考过程,深化学生的学习效果,从而保障高中生的主体地位在有效复习的过程中贯彻落实。主题式教学的重要形式便是问题焦点的串联。因此,高中

地理教师需要为学生引发复习问题的焦点,保障高中生将自身的思维活性融入到地理教学中,促进高中生的地理学习质量上升。引发问题焦点需要高中地理教师创设出复习问题的主干,同时将多个知识点串联起来。比如,高中地理教师带领学生复习《人类面临的主要环境问题》这一课的知识时,教师需要为学生构建出一个问题的主干,同时引导学生分析问题焦点,“人类面临的主要环境问题”便是本节复习课堂的主干,同时教师串联出“资源匮乏”“可持续发展”“节能环保理念”等地理知识点的内容,保障细化的知识点与问题主干进行连接。通过引发问题焦点,高中生可以在主题式教学的过程中发挥出自主的学习特性,激发学生的地理思维,保障了复习的质量。

(二) 应用合作探究,探寻问题答案

主题式教学在高中地理有效复习阶段的体现形式众多。其中合作探究是主题式教学的重要体现形式。因此,高中地理教师需要将合作探究的形式应用到有效复习的环节中,引导高中生在合作的过程中探寻地理问题的答案。合作探究的方式有助于学生将主题式教学的作用发挥出来,保障高中生可以激发出自身的能动性,从而实现对地理知识的有效复习。比如,高中地理教师带领学生复习《地域文化与城乡景观》这一课的知识时,教师需要安排学生地域文化与城乡景观的知识进行复习。因此教师将学生进行分组,引导学生合作探究地域文化的知识,使学生围绕城市中心和郊区的居住条件展开探究,促使学生对乡村和城镇的地理知识点完成深刻的掌握。合作探究方法的应用有助于保障学生在主题式教学中发挥出自身的能动性,不仅提升了学生复习的有效性,还培养了学生的合作能力^[2]。

(三) 应用综合方法,培养学生举一反三

为了确保高中生可以完成有效的复习,高中地理教师需要培养学生举一反三的能力素养。综合方法是主题式教学的方法之一,高中地理教师可以应用综合分析的复习方法,辅助学生完成对地理问题的解决思考,从而实现举一反三能力素养的培养。比如,高中地理教师带领学生复习《海水的性质》这一课的知识时,高中地理教师需要安排学生分析海水的性质。同时引导高中生对海水的相关运动展开复习,最后学生需要围绕借助海水解决水资源匮乏的问题展开举例思考。高中地理教师将综合方法应用到主题式教学中,提升了高中生的地理复习效率。

结束语

总之,主题式教学方式的应用有助于教师在有效复习环节构建出多元化的主题情境,保障高中生的地理知识得到全面提升,促进高中生完善自身的全面地理素养,实现高中地理教学的有效性。

参考文献

- [1]李茂强.浅谈高中地理主题式教学[J].未来英才,2017(6):104.
- [2]金君丽.高中地理主题式教学设计研究[D].浙江:浙江师范大学,2011.