

距离使课堂更精彩

——正确把握多媒体教学在小学数学教学中的应用

赵爱民

(双峰县丰茂学校 湖南 娄底 417700)

[摘要]近年来,随着网络技术的不断发展和多媒体教学的逐渐成熟,越来越多的教学也通过多媒体教学来传递。借助多媒体动画、闪烁、色彩、声音等强大功能,能够充分调动学生感官器官,学生能够拥有强大的求知欲,进而达到优化课堂教学的目的。教师必须要做到合理、科学的运用多媒体技术,根据实际情况有计划的设计教学活动,将多媒体技术的优势发挥至最大。

[关键词]多媒体;小学数学;实际应用;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1983

引言

现阶段如何合理高效运用多媒体这一辅助性教学工具,成了教育工作者的重要研究课题内容,使小学数学课堂教学更加精彩。本篇文章基于小学数学教学,对如何正确把握多媒体教学展开了深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

一、正确把握多媒体教学的重要性

在实际小学数学课堂教学当中,教师能够根据多媒体技术本身具有的优势特点,结合具体教育内容,借助网络信息当中的丰富教学素材,创设音效、声像为一体的教学情境,在真实的情境中学生如临其境,能够最大限度的激发学生学习兴趣。当学生拥有浓厚的学习兴趣后,能够进入到最佳的数学学习状态,积极主动的参与到各项教学活动当中。多媒体能够实现模拟演示,将操作过程直观的呈现在学生面前,将抽象复杂的数学问题变的更加生动形象,这十分适合小学生由形象思维向抽象思维过度。学生也能将数学知识灵活运用实际问题当中去,切实有效的提升学生多种综合能力。

二、多媒体技术在小学数学教学中的具体应用策略

(一) 借助多媒体解决重难点问题

正确把握多媒体技术,能够转变我国长久以来的传统教学模式,学生也不在单纯的处于被动学习的状态。多媒体能够真实的再现一些数学问题场景,帮助学生呈现课堂中无法呈现的画面,辅助学生更好的进行思考探究。尤其是面对一些数学重难点问题,在多媒体技术的帮助下,学生都能依靠自己的力量攻坚克难。

例如,带领学生学习“植树问题”相关知识内容时,在传统教学过程当中,教师常常采用口语描述的方式进行讲解,恨不得将每一个细微的知识都直接告知于学生。但是仍然会有一部分学生听不懂,问题理解的不透彻,后续遇到此类数学题常常出现错误。面对这一情况,教师就可以借助多媒体技术展开教学,与学生学习保持一定的距离,做到收放自如,恰当的予以学生一定的引导。如教师为学生出示了一个,在一条长三十米的马路上,每隔五米想要种植一颗树木,应该提前准备多少树木?这个问题数值较小,较为简单,学生只需要画图就可以探究出来。但是当教师将相关数值变大之后,学生在用画图的方式进行绘制就十分的繁琐,于是同学们意识到要找到相关数量关系。这时教师就可以借助多媒体,构建实际教学情境,有了相关情境的衬托,学生进行了多次的探讨分析,并且只要教师动动鼠标,树木就自己种植到了马路上,就能验证学生答案是否正确,可谓一举多得。

(二) 借助多媒体进行直观展示

数学知识本身就是源于生活而又高于生活,在课堂教学当中一部分学生对于数学学习充满兴趣,一部分学生缺乏学习热情。作为教师就是要更好的激发学生兴趣,将数学理论知识与实际生活紧密联系在一起,借助多媒体教学的方式找到数学知识的实际应用,让学生认识到生活中存在有许多的数学知识,学习知识是十分有用的。

例如,带领学生学习“轴对称”与“旋转”相关知识内

容时,在我国古代建筑当中,都十分讲究对称美,教师就可以借助多媒体视频与图片的方式为学生展示故宫,同学们观看视频后认为故宫建筑物气势磅礴,具有十足的美感。在这之后教师可以为学生出示一张故宫的截图,通过截图学生就能认识到“轴对称”这一概念。再比如学习“旋转”相关知识内容时,在进行具体学习时,教师可以为学生出示这样的一些场景,钟表、旋转木马、车轮、风扇,教师可以问一问这些都是怎样进行运动的呢?学生纷纷回答道它们在转圈,这时教师就可以引出图形旋转这一概念。随后教师可以单独拿出车轮,车轮在向前运动或向后运动时方向不同,这也就是顺时针旋转与逆时针旋转,学生很轻松的就能理解掌握这些数学知识内容。

(三) 增强课堂教学直观性

计算机容量大,信息的检索、提供、显示及信息类型的转换方便迅速,信息传播速度快的功能优势。因此,在教学中,广泛借助多媒体为学生提供更多的练习素材,更多的练习和表现自己能力与成就的机会。同时,也为教师提供及时获得学生准确、真实的学习成效和学习态度及反馈信息的方法和途径。

例如,带领学生学习“复式折线统计图”相关知识内容时,这一部分知识内容本身就涉及许多的图片。在传统课堂中教师多选择板书手绘的方式,在进行多个统计图对比时,就会出现对比不清晰的情况,教师手绘存在的误差也较大。针对这一问题,教师就要选择采用多媒体绘制的方式,在开展正式学习之前,教师可以给学生布置一些调查小内容,如调查各个班级学生戴眼镜的人数,身边同学上学的方式等内容。到课堂教学中教师可以先让学生自己分析一下数据,面对这些数字,学生觉得没有头绪。这时教师就可以将学生调查的数据收集到一起,在将其输入到计算机当中,进行一番操作之后,只见这些数据就生成了复式折线统计图,各项数据一目了然,很轻松的就能得到一些结论与数据,大大增强了课堂教学效率与教学质量。

结束语

总而言之,多媒体教学具有强大的优势,同时也带有一定的弊端,这就需要教师正确的把握运用多媒体技术,充分发挥其优势,为学生带来多元化的数学学习体验。在具体课堂教学当中,教师也要把握好与学生之间的距离,充分相信学生的能力,有效发挥学生学习主观能动性,最大限度的增强学生学习效率与学习质量。

参考文献

- [1]艾欣欣.“互联网+多媒体”在小学数学课堂教学中的有效应用研究[J].中国新通信,2020,22(24):155-156.
- [2]毛萍.多媒体在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(03):151-152.
- [3]陈颖.小学数学教学中多媒体的运用探析[J].教育现代化,2018,5(11):340-341.
- [4]牟元庆.农村小学数学课程多媒体教学的现状与对策[J].科教导刊(中旬刊),2017(23):126-127.