

初中英语课堂教学与信息技术深度融合探究

黄倩

(赣州市水西中学 江西 赣州 341000)

[摘要]信息技术和初中英语课堂教学的深度融合,是目前初中英语教师不断研究和开发的主要产物,在教育领域也开始不断获得更加优秀的教学效果。初中阶段的英语教师应该将信息技术和课堂教学流程更加充分的融合到一起,展现出更加优秀的课堂教学情境,改变过去传统的英语课堂教学方式,之后将信息技术和英语课堂教学内容有效融合到一起,促进信息技术在英语发音和词汇教学当中的应用,展现出信息技术所拥有的教育价值,推动初中英语课堂教学的改革发展。

[关键词]初中英语;信息技术;有效融合;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1330

随着时代的不断进步与发展,初中英语教师也已经逐渐摆脱传统课堂教学观念的束缚和过去传统的课堂教学方法,认识到传统课堂教学开展过程中存在的问题,通过信息技术课堂教学在初中英语课堂教学当中的融合,给学生带来更加明显的英语学习效率提高。随着近年来初中英语课堂教学不断的适应新课程标准改革的发展,满足目前时代发展的相关要求,将科学技术教学手段应用到课堂教学之中,也已经成为目前的主要教学方式,也让课堂教学资源更加丰富,给学生带来更加明显的英语知识接受程度提升,强化了学生对于文化知识的认识和理解水平。

一、初中英语课堂教学过程中和信息技术的高度融合形式

(一)烘托课堂教学情境,营造积极活跃的课堂教学氛围

信息技术作为时代发展的产物之一,也是课堂教学必须应用的主要教学手段,和学生们的英语学习之间有着非常密切的联系,直接影响到学生对于知识内容的吸收。初中英语课堂教学过程中,信息技术在课堂教学当中的融入,可以利用信息技术进行课堂教学情境的烘托,营造更加积极活跃的课堂教学氛围,设计出各种虚拟的活动形式,包含情境表演、情境对话等不同的形式,在虚拟活动中让学生完成学习任务,强化学生的学习效果^[1]。例如教师在引导学生们学习seeing a doctor的时候,教师就可以利用信息技术创设一个医院环境,之后将到医院就医的情境形象的展示出来,并播放和就医有关的视频,让学生们分别扮演医生、护士和病人,扮演医生的学生听病人的症状进行诊断,之后由护士带着学生们去治疗自己的疾病,这样一来就可以让学生们在虚拟的课堂教学中感受英语学习的乐趣,明确医生、病人和护士之间的关系,提高学生们的英语学习质量。

(二)通过微课英语课堂教学的开展,进行教育资源共享

微课作为一种全新的课堂教学手段,不仅时间短,教学效率也很高,每一堂课都要进行一个知识点的讲解,并且可以清晰讲解每一个知识点,英语教师可以利用微课教学手段,将自己上课的视频上传到网络上面,分割成一个又一个的短片,帮助学生提前接触自己所学习的知识,让微课成为课堂教学的优秀助手。例如教师在引导学生们学习和shopping有关的英语知识时,学生们通过微课不仅可以提前预习教师在上课时候所讲解的知识,同时也可以提前对于价格的表示方法产生充分的认识,并在课堂教学之中巩固提高学生们的英语知识水平,在课后复习课堂上教师所讲解的内容,对于购物的各种用于产生深入的认识,获得更加丰富的英语学习资源,让学生们可以获得英语学习资源的共享^[2]。

(三)解决英语课堂教学中重点、难点,提高学生英语学习质量

信息技术和初中英语课堂教学的有效融合,不仅可以提高课堂教学效率,也可以有效解决课堂教学当中的重点、难点问题,辅助进行初中英语知识的讲解,在初中阶段,英语教师利用信息技术摆脱传统课堂教学的束缚非常重要,在信息技术的

帮助之下,可以进行教学重点的划分,突出课堂教学的重点内容,进行教材知识内容的深入讲解,同时也可以帮助学生解决英语学习过程中的问题,通过多媒体分析难点问题的每一个步骤,从而让学生进行更加恰当的难点问题解答。

二、初中英语课堂教学内容和信息技术深度融合的具体展现

(一)词汇内容教学中深化学生的词汇学习印象

词汇作为学生们的英语知识学习基础,可以给学生们阅读和写作打下更加坚实的基础。初中阶段教师会让学生掌握丰富的词汇,信息技术在英语词汇当中的融入,可以让多媒体技术将词汇用动画形式更加生动形象的播放出来,深化学生们对于英语词汇的印象和记忆,强化学生对于英语词汇的理解水平^[3]。例如教师在引导学生们学习单词pencil box的时候,教师就可以先利用多媒体展示一个pen,之后让这个pen逐渐变成pencil,最后将pencil box的图片展示出来,利用图片联想记忆的方法,给学生们带来更加全面的英语词汇学习效率。

(二)利用语音教学在多媒体教学的融入强化课堂教学的交互性

语言学习当中非常重要的一个环节就是发音环节,也就是我们经常所说的语音,这会直接影响到学生们能否真正的学会英语知识,英语教师可以引导学生进行英语发音的学习,将信息技术更加充分的融入到语音内容教学中,改善英语发音教学枯燥无聊的特征,通过flash的方式将后楼震动的情况展示给学生们,并将发音时候口腔的构造展示出来,引导学生们在说英语的时候去学习flash的发音口型,纠正学生们的口语表达方式,强化学生们的英语发音能力,进而让课堂教学的交互性得到更加明显的强化,提高学生们的英语综合素质^[4]。

结束语

综上所述,在目前的初中英语课堂教学开展过程中,教师一定要注重信息技术和初中英语课堂教学的深度融合,让多媒体信息技术给课堂教学带来更加明显的帮助,初中阶段的英语教师也开始渐渐发现信息技术在课堂教学当中应用的重要性,通过信息技术和英语课堂教学的不断融合,创设全新的课堂教学方式,让信息技术和英语教学内容更加有效的融合到一起,提高英语课堂教学的教学效果和教学质量,全面提高学生们的英语素养。

参考文献

- [1] 包东波. 信息技术与初中英语阅读教学的深度融合浅析[J]. 英语画刊(高中版), 2020(32): 103.
- [2] 李文涛. 初中英语教学与信息技术深度融合研究[J]. 中学生英语, 2020(38): 50.
- [3] 田晶亮. 初中英语课堂教学与信息技术深度融合探究[J]. 中学生英语, 2020(32): 127.
- [4] 崔文健. 初中英语课堂教学与信息技术深度融合探究[J]. 新课程教学(电子版), 2020(09): 128-129.