

# “大思政”格局下中职学校职业道德与法律基础课教改三维度

王蒙

(山西省太原市体育运动学校 山西 太原 030012)

**[摘要]** 中职学校道德与法律是中职阶段一门非常重要的学科, 主要围绕如何提升学生的职业道德水平和法治意识展开教学。在当前“大思政”的格局下, 职业道德与法律基础课也面临着改革, 教师要重新定位课程目标, 并调整和优化教学内容, 引入更加科学、有效的教学手段, 全力提升职业道德与法律课程的教育价值。

**[关键词]** 大思政; 职业道德与法律; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1820

## 引言

习总书记在各项会议工作中多次提出要加强思想政治教育, 促进思想政治教育和各类学科的协同效应, 实现全程、全方位、全员育人。这就要求中职学校在人才培养的过程中要形成大思政的格局, 促进各类课程和思想政治教育的有效结合, 发挥出各类学科的育人作用来落实立德树人的教育任务和目标。在中职职业道德与法律基础课教学中, 教师也应该立足“大思政”格局来进行教学改革, 从教学目标、教学内容和教学方法这三个维度来落实改革。

### 一、职业道德与法律基础课教学目标的改革

大思政格局下, 各类课程的教学目标都要发生转变, 要将课程目标和育人目标有效结合, 指导学生养成良好的职业道德水平、职业修养和法治意识, 并能够形成正确的价值观念<sup>[1]</sup>。在以往的职业道德与法律教学中, 教师更加注重学生对法律知识的掌握, 教会学生使用法律知识的力量来保障自己的权益, 注重学生的职业道德发展, 但是教学的深度比较浅。在大思政的格局下, 职业道德与法律基础课的教师要突出课程的政治色彩, 从政治的角度看问题, 注重学生的信仰教育, 让学生树立正确的信仰, 培养学生在大是大非面前保持政治清醒的能力。要促进职业道德与法律和思政课的有效结合, 还要求教师要具有深厚的家国情怀, 心里始终要有国家和党, 并带领学生关注时代和社会, 坚定学生的政治立场, 培养学生明确的是非道德观。

以往部分中职学校在人才培养过程中只关注学生的专业知识教育和职业技能的发展, 在职业道德与法律课程教学中的形式化比较严重, 对课程的重视程度不足, 课程目标中只关注课程知识的教授, 但是却忽视了学生职业道德观念的形成和人格的塑造, 这不符合大思政的教育格局。在大思政的教育格局下, 教师要充分发挥出课程的育人作用, 通过职业道德与法律课程来促进学生社会主义核心价值观的形成, 发展学生的综合素质, 渗透职业道德知识的同时要适当拓展道德层面的知识, 让学生的道德水平能够全面提升, 践行科学发展观, 坚定学生的马克思主义信仰。

### 二、职业道德与法律基础课课程内容的改革

在大思政的格局下, 中职学校的职业道德与法律基础课的课程内容也要适当进行调整和改革, 要凸显出思想政治教育的内容, 强化课程的育人作用。学校要选择合适的职业道德与法律基础课程, 并结合学校的发展需求和学生的现实学习需求来适当拓展课程内容, 将中华优秀传统文化、马克思列宁主义、毛泽东思想以及中国特色社会主义的相关内容等灵活渗透到职业道德与法律基础课程中, 让课程内容更加丰富、立体。

学校要加强教材体系的构建, 选择合适的教材, 并加强校本教材的构建, 在职业道德与法治课程中寻找思想政治教育的相关内容, 并进行适当拓展, 以此来促进两者的有效融合<sup>[2]</sup>。教师要深度挖掘教材中蕴含的思政元素, 并在思想政治教育和职业道德与法律教学中寻找知识的连接点、契合点。教师团队可以结合大思政格局下的职业道德与法律课程的目标来构建课程体系, 丰富教材内容, 促进课程内容的改革。

### 三、职业道德与法律基础课教学模式和手段的改革

#### (一) 教学理念的转变

要真正落实大思政格局下的职业道德与法律课程教学改革, 还要求教师要转变教学观念。教师在教学中要树立以生为本的教育理念, 关注学生的主体性, 围绕学生的现实需求和学情来开展针对性教学。以往的职业道德与法律教学中, 教师注重理论知识的灌输, 但是却忽视了学生的主体体验和探究, 没有深度把握学生的实际学习需求, 导致教学 and 实际脱离, 难以发挥出良好的教学效果。在大思政格局下, 教师要立足学生的价值观念发展、道德修养和法治意识等方面的培养来实施针对性的教学, 提高教学的针对性, 并凸显学生的主体性, 让课堂成为学生思考和学习的中心。

#### (二) 教学方法的改革

在教学方法和模式上也要进行改革, 以强化职业道德与法律和思政教育融合的效果。教师要尝试着将课堂、实践和网络相结合, 形成混合式的教学模式, 通过多种渠道和路径来促进教学进展, 提升课程教学的有效性。以往的职业道德与法律教学中, 教师的教学手段比较单一, 主要以课堂教学为主, 会导致学生的学习兴趣低下, 课程内容相对来说也比较枯燥<sup>[3]</sup>。而在混合式教学模式下, 教师不仅要发挥出课堂主阵地的作用, 同时还关注实践, 注重理论知识讲解的同时也会结合实际的学习需求来开展多样化的实践活动, 在实践活动中深化思想政治教育, 助力学生的职业道德修养的发展, 并不断提升学生运用法律知识来解决现实问题的能力。教师可以结合课程内容和目标来设置相应的课外项目, 要求学生以小组为单位来完成项目, 具体可以是社会实践报告、社会调查等, 让学生在实践活动中对相关的理论知识产生进一步的认识, 强化实践育人。

另外, 在教学手段和路径上, 除了传统的面对面课堂教学, 教师还可以充分发挥出互联网平台的优势来加强网络教学, 将线下教学和线上教学有效融合。教师可以通过互联网平台给学生分享和推荐一些优质的学习资源, 布置课后实践活动, 将课堂教学有效延伸到课外, 真正实现全程育人, 充分发挥出第二课堂的优势。

#### 四、结语

在当前“大思政”的格局下, 中职职业道德与法律课程面临着改革, 教师要及时转变观念, 树立大思政的教育观念, 促进职业道德与法律课程和思想政治教育的有效融合, 重新定位课程的教学目标, 并适当调整教学内容, 多增加思政教育方面的内容。在教学手段和模式上也要进行改革, 要树立以生为本的教育理念, 将课堂、实践和网络有效结合, 形成立体化和混合式的教学模式, 以此来全面提升课程教学的效率和质量。

#### 参考文献

- [1] 刘佳. 试论《职业道德与法律》课程的教育功能[J]. 锋绘, 2019(5): 258-258.
- [2] 李丽, 李江平, 姚磊. 中职《职业道德与法律》教学改革的实践研究[J]. 商情, 2019(046): 242-243.
- [3] 杨小琍. 立意要正, 思维要新, 思路要顺 —— “职业道德与法律”教学设计的感悟[J]. 科教文汇, 2019(21): 62-63.