

# 小学体育教学质量的提升途径与策略分析

沈李虹

(南昌市洪都小学 江西 南昌 330024)

**[摘要]** 新课程标准改革教学背景当中,无论是社会还是教师都开始注重小学阶段的体育教学,目前的小学体育课堂教学开展过程中,大部分的体育教师在搭配上都存在一定不合理性,体育教师自身的能力也存在十分明显的限制,学校的体育教学设备也不够健全,出现这种情况的主要原因是因为体育课堂教学还没有得到优秀的转变。所以目前的小学体育课堂教学开展过程中,教师一定要从学生们的体育需求出发,指导学生们进行更加高质量的小学体育学习,提高学生们的体育学习质量,构建一个更加高质量的小学体育教学课堂,将学生培养成更加全面的体育人才。

**[关键词]** 小学体育;教学质量;提升途径;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1752

小学体育课堂教学开展过程中,体育教学会给学生们的身心健康带来十分重要的影响,目前的小学体育课堂教学质量开始受到愈发广泛的关注,但是因为传统教育观念还没有完全转变,所以体育教学和现在的教学观念也开始不够相符。出现这种问题的原因主要在于首先小学体育教学开展过程中教师的教学方式过于传统、陈旧;其次,小学体育教学在开展课堂教学的过程中,使用的教学内容非常枯燥无聊,形式也没有转变。所以小学体育教师一定要在开展课堂教学的过程中,从趣味性的课堂教学理念出发,及时更新小学体育课堂教学内容,让学生们在学习过程中获得更加快乐的成长。

## 一、师生之间应该拥有更加融洽的关系,让学生感受运动的快乐

小学阶段融洽的师生关系是小学体育课堂教学能否顺利开展的主要前提。所以小学阶段的体育教师一定要在教学过程中保持自己的优秀精神状态和心理建设,这样才能够让小学体育课堂教学活动的开展更加顺利。课堂教学中小学阶段的学生如果能够在轻松、善意的学习环境进行体育学习,那么就可以释放自己的身心。学生们在和谐师生关系的熏陶之下,也可以和体育教师之间拉近距离,提高学生参与体育课堂教学的主动性,引导学生更加积极主动的参与到小学体育课堂教学活动之中,让学生们感受到运动的乐趣所在<sup>[1]</sup>。小学体育教师也要及时强化自己的思想道德水平,给予学生更加全方位的关心,从而让教师和学生之间能够成为互相依赖的好朋友,这样才能够让学生们真正的爱上体育教学。

## 二、激发学生们的体育学习兴趣,培养学生们的课堂参与热情

小学阶段的体育游戏可以充分激发学生们的体育学习热情,通常情况下体育游戏也可以充分调动学生们的体育学习积极性,体育教师应该将体育游戏更加巧妙的应用到体育课堂之中,选择更加符合体育课堂的游戏项目,将体育游戏更加有效的渗透到小学体育教学中,小学体育教师也应该正确引导学生参与一些优秀的体育游戏活动,和其他同学共同开展学习,这样就可以锻炼学生们的体魄,也可以帮助学生养成精神力量,小学体育游戏应该从学生们不同阶段的成长需求出发来进行内容布置,满足学生的学习需求,这样才能够发挥小学体育教育游戏的价值。小学体育课堂教学之中,目前的体育教学方法已经出现十分明显的转变,更加希望学生们在学习体育的过程中获得快乐。所以小学体育教师在开展体育教学的过程中一定要激发学生们的体育学习兴趣,让学生感受到体育学习的真正乐趣,从而有效提高体育课堂教学的教学质量。小学体育教师也应该想方设法应用一些有趣的教学方法来吸引学生们参与到课堂教学之中。小学体育教育需要选择更加灵活多变的的教育方法开展教学创新,体育教师也要选择一些更加符合学生性格特点的教学方法,帮助学生融入到体育教学中<sup>[2]</sup>。

## 三、挖掘学生身上的潜能,让学生在体育教学中更加自信

小学阶段的学生因为年龄原因有着很强的可塑性,身体素质也有很大的发展空间,所以,小学阶段的体育教师可以从学生的个体差异出发,选择区别更强的体育教学活动来分析学生,通过对于学生们的针对性研究,挖掘学生们的体育潜质。教师应该尽量因材施教,这样才能够让学生积极主动的参与到课堂教学之中,提高每一个学生的身体素质。因材施教,就是体育教师应该从学生们的不同特点出发开展相关的体育教学方法。例如体育教师在给不同年龄段和班级的学生上体育课的时候,就可以从学生们的体育学习需求出发,给性格外向的学生安排一些竞技类的体育游戏,给性格内向的学生带来一些趣味性更强的游戏。这样一来不同性格的学生都能够养成优秀的体育学习兴趣,提高学生们的体育潜能<sup>[3]</sup>。

## 四、将改编体育游戏融入到小学体育课堂教学之中

小学阶段的体育游戏非常多样化,但是都有着其相似的地方,比如非常常见的跑步运动,就已经根深蒂固于小学体育课堂之中,学生们在跑步的时候经常会出现岔气、不整齐等情况,至今都没有优秀的解决方式,但是如果小学体育教师能够不要一直严厉的要求学生们跟上跑步过程,融入一些优秀的体育游戏,就可以提高体育教学趣味性,同时让学生学会如何整齐、正确的跑步。体育教师可以让学生们玩“丢手绢”的游戏,真正的参与到其中,这样一来就可以真正的走进体育课堂,也容易看出学生们身上真正存在的区别,教师让学生围成一个圈,自己做第一个拿手绢的人,这样的体育游戏可以充分激励在游戏过程中出现落后的学生,让学生感受到体育教师所给予的关心,从而充分提高体育课堂教学的教学效果<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的小学体育课堂教学开展过程中,教师一定要从学生们的实际情况出发,满足学生们的身心健康发展需求,给予学生们个性培养更加充分的关注,这样才能够给小学体育课堂教学的教学质量带来更加充分的帮助,让整个体育课堂教学的氛围更加欢乐,体育课堂教学氛围轻松下来之后,学生们也会真正的爱上体育课堂教学,这样既可以强化学生们的身体素质,也可以让体育课堂教学的目标得到实现,提高学生们的体育综合素养。

## 参考文献

- [1]王德平.小学体育教学质量的提升途径与策略分析[J]. 学周刊, 2020, (107): 165-166.
- [2]齐丹.浅析提升小学体育教学质量的途径[J]. 体育风尚, 2020(01): 139.
- [3]冯永刚.小学体育教学质量提升改进的途径解析[J]. 青少年体育, 2018, (012): 103-104+115.
- [4]丁晓东.浅谈小学体育教学质量的提升途径[J]. 小学生(中旬刊), 2018, (019): 68.