

初中数学教学方法探讨

李莉萍

(湖南省衡阳市耒阳市导子镇中学 湖南 衡阳 421813)

[摘要]初中数学相比小学数学更注重学生数学逻辑思维的培养,具有系统性和规律性,所以老师要注意教学方法的价值,通过改进教学活动的方式,实现更好的教学效果,让学生可以沉浸在数学知识的海洋之中,提高自身的逻辑思维能力,为自己的生存发展奠定能力基础。本文从初中数学教学实践出发,总结归纳现阶段教学活动的基本形式,找出教学活动存在的主要问题,吸取先进的理论知识成果,引导教学活动的方向,扩展教学活动的基本形式,帮助学生获取有用的数学知识,让学生在人生旅途之中走的更远。

[关键词]初中数学;教学方法;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1969

引言

数学与其他的学科不同,本身具有很大的灵活性,需要学生生活学活用,培养数学思维,才能将数学学好。但是,数学这个科目还是需要一定的基础知识,学生在积累了足够的公式和理论之后,通过大量的习题练习,在实践的过程中运用公式,可以更加深入理解公式的内涵,增加对于理论的印象。其中数学最讲究对学生的思维能力的培养,可以开发学生的智力,让学生的思想更加灵动,更加灵活地解决生活中的问题。初中数学相对于小学数学具有一定的复杂性,已经具有一定的逻辑特征,并且可以表示一些基本的数学思想。学生通过学习初中数学的理论知识,可以养成良好的思维习惯,可以处理一些相对复杂的数学题目,开拓自己的视野,为将来的高考打下坚实的基础。老师要从初中数学的基本特征出发,探索教学方法的改革方向,丰富教学活动的内容,让学生参与到课堂活动中,培养学生的数学思维,提高学生的理论知识水平。

1 初中数学教学方法的重要性

老师要认识到教学方法的重要性,从数学学科的基本原理出发,研究数学知识的历史沿革,向学生介绍数学知识的历史故事,吸引学生的兴趣,以这些基础原理知识为纲,创新创造新的教学方法。创新是事物发展进步的核心驱动力,老师要认识到教学方法的多样性,了解传统的教学方法之局限性,突破原有教学模式的局限性,开展各种各样的教学活动,拓展课程的基本内容,明确老师的定位,通过传授理论知识,让学生踏上自由探索知识的旅程,做为一个引导者,而不是权威的主导者。老师要认识到基础知识的重要性,积极锻炼学生的思维能力,夯实学生的理论知识基础,搞清楚教学方法改革的基本方向,根据社会人才的需求,调整教学活动的基本内容。校对正确的方向,树立正确的理念和思维,从数学知识的本质出发,跟上时代前进的步伐,灵活运用多元的教学方法,为课堂内容添加趣味性要素,构建良好的课堂气氛,更关注学生的能力培养,而不是应试成绩。

2 改善初中数学教学方法的对策

2.1 拓展开放式教学形式

开放式教学课堂具有很大的优势。老师可以结合开放式教学的特点开展教学,这种教学方法的特点是充分重视学生的主体地位,让学生在课堂上可以充分展现自己的才华,从而可以充分调动自身的积极性,激发自身的兴趣,实现良性的知识积累过程。在这种教学方法之中,老师要注意自己的角色定位,注重学生的主体作用,从学生的视角出发,在学生无法解决数学问题时,给予一定的提示,让学生在解决问题时可以感受到自己战胜困难的喜悦,让他们喜欢上数学知识,明悟数学知识的重要价值。另外,老师还要注意培养学生的逻辑思维能力,根据学生的能力调整教学的框架,让学生感受到在教学活动中的作用,通过一系列的思考任务,来搭建一个富有趣味性的课堂,强化老师与学生之间的关系。老师要加强与学生的联系,在课堂中时刻体现两者平等的关系,减少传统教学活动中老师权威的形象,建立师生之间平等和谐的关系,营造良好的教学

氛围,提高教学的效率。

2.2 优化课堂的组织结构

老师要充分发挥学生的积极性,让学生更愿意参与到教学活动之中。现阶段,很多老师疲于应付教学任务,为了降低工作压力,不愿意进行教学活动的改革和更新,墨守成规,在课堂上还是以授课为主,不愿意进行课程的设计活动。学生的成绩会跟老师的职称评价机制挂钩,有些老师担心新型的教学方式很难达到理想的教学效果,甚至不如传统的教学方式,基于自身的利益,为学生的成绩考虑,会不愿意进行课程改革,在改革过程中束手束脚,改革效果有限。老师要克服这些观念的影响,锐意改革,及时更新课堂活动的组织结构,形成良好的教学方法结构。例如,老师将学生划分成几个学习小组,让学生自由选择合作伙伴,老师要根据学生的基本情况,挑选适宜的学习任务,让任务的难度保持在学生的能力范畴之内,尽可能让学生保持学习的热情,加强学生之间的联系。

2.3 革新评价机制

学校的职能是教书育人,不仅是要提升学生的应试成绩,还要帮助学生全面成长。老师要遵守新课标的要求,在课堂中要强调学生的主体作用,充分调动学生的积极性,培养学生的综合实力。老师要考察学生的基本情况,要根据学生的特点来调整教学政策。比如,有些学生的基础知识比较薄弱,老师要给他布置一些比较简单的作业和习题,如果取得进步,那么就给予一定的奖励,这样可以让学生感受到正向的感染,让学生感受到学习的意义。老师要改变传统的教学评价方案,引入多元的评价方针,要让学生感受到自家的成长,帮助学生解决学习过程中的难题。

3 结束语

综上所述,老师要认识到教学方法的重要性,灵活变更教学活动的内容,保持思维的活跃性,学习和借鉴最新的理论成果,从学术成果之中提炼出有效的教学方法,保证教学方法的时效性,从而改变传统的教学观念,不断提升学生的综合素质。并且老师要克服传统教学方法的弊端,从学生的视角出发,提高数学课堂的趣味性,让学生愿意参与到课堂之中。最后,老师要认识到数学方法的多元性,根据实际情况扩充数学方法的内容,吸取其他学科的先进经验,融合各种教学方法的优点,保证教学活动的科学性,让学生在知识的海洋中徜徉。

参考文献

- [1]王春军.初中数学教学方法探讨[J].西部素质教育,2018,4(06):225.
- [2]龚铭.初中数学教学方法探讨[J].新课程(下),2012(08):116.
- [3]权振江.初中数学教学方法探讨[J].学周刊,2011(11):74.
- [4]单意.初中数学教学方法探讨[A].《现代教育教学探索》组委会.2015年6月现代教育教学探索学术交流论文集[C].《现代教育教学探索》组委会:,2015:1.