

# 信息技术与小学数学教学的有效结合

万志云

(江西省南昌市青山湖学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**随着新课改的不断落实,教师更加重视对教学模式、方法的不断探索。在教育信息化发展的大背景下,现代化教育手段成了推动新课改发展的重要手段,其应用成了教育者关注的重点。但在实际教学中信息化优势并没有得到充分发挥,主次颠倒状况屡见不鲜,十分不利用课堂教学的效率的提升。本文对教育信息化背景下提升小学数学教学效率的途径进行分析,以促进小学数学教学的高效开展。

**[关键词]**教育信息化; 小学数学; 教学效率; 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.896

在教育信息化发展背景下,信息技术成了教育教学活动的有效助力,但在小学数学教学过程中,对信息技术的应用依然存在相应问题,教师过于追求形式主义,使教师自身的引导作用不断弱化,教学重点得不到突显,一切都变成了“哗众取宠”。所以在实际教学中,教师需要重视对教学经验的有效总结,注重对信息技术辅助作用的充分发挥,为传统教学提供有效补充,显著提升课堂教学的生机与活力,激发学生参与课堂教学的积极性与热情,从而使小学数学教学效率得到显著提升。

## 一、运用信息技术导入

小学阶段学生活泼好动,注意力十分容易受到外界因素的影响。上课后尽管其身体在课堂,但其注意力依然还在课间游戏中,无法立刻转移到课堂学习中。传统教学中教师呆板、枯燥的教学无法集中学生注意力,而通过对信息技术的应用,将动画、声音、图片等与教学内容进行充分融合,可以有效吸引学生的关注度,调动学生开展数学学习的兴趣。例如:在“时间”教学过程中,教师可以先利用信息技术对丰富多样的钟表、手表进行展示,以有效集中学生的注意力,然后展示一个钟面,让学生对整点时时针、分针、秒针三者之间的相同以及不同之处,帮助学生对时间产生更深刻的认识。然后将时间融进学生日常生活的作息中,并对相关动画进行制作,进一步加深学生对时间的认识。运用信息技术对教学内容进行导入,可以让教学更好的满足学生实际需求,有效调动学生的学习兴趣,提升学生开展自主学习的意识,显著提升课堂教学效果。

## 二、有效理解抽象概念

数学学科具备较强的逻辑性,教学内容中包含众多抽象性概念,但小学阶段学生以形象思维为主,更容易理解形象化的内容,所以对抽象性概念的理解存在相应难度。可是数学概念是学生开展良好数学学习的重要基础,对学生学习效果有着重要影响。通过对信息技术的有效应用,可以将抽象概念形象、生动、具体的展现给学生,明显降低学生的理解难度,提升其学习效果。例如:在“圆”教学中,因为其概念阐述过于复杂所以在对圆的概念进行学习之后,许多学生反而在圆的认识方面出现了相应障碍。在实际教学中,教师可以运用多媒体对相关动画进行制作,以生动、形象的对圆概念进行展示,以帮助学生教学知识产生更加明确、深刻的理解,从而促进教学活动的高效开展。

## 三、落实重点、难点教学

在小学数学教学过程中,重点难点知识教学是落实教学目标的关键所在,可大部分内容很难通过语言描述得到充分展现。传统教学中教师时常会通过强化训练方式,帮助学生对相关知识点进行掌握,这样不仅耗时耗力,还会对学生学习兴趣产生不利影响。在长时间的消磨中,学生可能会产生厌学情绪,不利于学生的健康、全面成长。教师可以重视对信息技术

辅助作用的充分发挥,弥补传统教学中的不足,帮助教师更为清楚、简洁地讲解重点、难点知识,显著提升学生的学习效率。例如:在“圆面积的计算公式”教学中,教师可以运用多媒体对探索圆面积公式的过程进行展示,并在旁给予适当的语言讲解,学生可以在自主讨论中更为高效、深刻的掌握教学知识。这样不仅可以提升课堂时间的利用效率,还还能够增强课堂教学效果。

## 四、开展课堂练习

课堂练习是对学生学习进行有效巩固的重要途径,在传统的小学数学教学过程中,教材练习、练习册或者是自编习题是教师较为常用的课堂练习资源,此种课堂练习的模式单一、形式固定,练习的数量以及质量很难得到有效保障,其中的开放性习题是少之又少,习题练习的灵活性很低,无法满足学生的实际学习需求。这样不仅会对师生时间造成严重浪费,还无法获得理想的教学效果。通过对信息技术的恰当应用,教师可以通过相关平台与一些优秀教师、教育工作者开展在线交流,以借鉴他人经验完善自身教学方法,并对丰富的教学资源进行整合,以在课堂教学中为学生提供更加丰富的练习内容,在增加课堂练习容量的同时,还可以让学生能够根据自身实际需求,开展相应的自主探究,增强学生发现、分析、解决问题的能力,培养学生的自主学习能力,从而为学生数学综合能力的不断提升奠定基础。

在教育信息化背景下,技术装备和课程资源的有效融合为新课高发展提供的有效动力,引起了小学数学教学的巨大改变。但在实际教学中信息技术在教育教学活动的应用存在相应问题,十分不利于教学效率、效果的提升。所以在小学数学教学过程中,教师需要深刻认识到信息技术的辅助地位,重视对学生主体地位的突显,充分调动学生的学习兴趣和求知欲望,以促进教学效率的明显提升。

比如在数学“两位数乘以两位数”一课时,老师就可以引入翻转课堂教学模式,在课前老师为学生提供录制好的微视频,让学生在课前下载和预习,对“两位数乘以两位数”这部分知识初步学习。课中,老师在利用课件趣味导入新课之后,根据学生实际的预习情况对学生有针对性引导,或者让学生合作探究解决疑惑问题,在师生共同努力下完成课堂教学任务。课后,还要利用信息技术进入对学习内容的巩固之中。在翻转课堂教学模式的运用之下,学生在充分先学之后,在课堂中就有更多时间去突破学习难题,可以让每一位学生都成为学习的主体,对学生的学习能力进行更为全面的培养。

## 参考文献

- [1]李涛.深度融合,启迪思维,提升效率——论小学数学与信息技术的融合[J].学周刊.2019(14):135.
- [2]喻天官红.基于信息技术的小学数学有效课堂的构建途径[J].科学咨询(教育科研).2018(12):99.