

小学高年级学生教育之“同伴教育”策略

田运珍

(广东省惠州市博罗实验学校 广东 惠州 516100)

[摘要]随着我国教育理念的转变,小学德育教育备受各界人士关注。为有效落实素质教育理念,促进小学生核心素养全面提升,教师应注重加强学生情感价值观的培养,对于学生思想道德品质提升具有积极意义。对小学高年级学生开展“同伴教育”,成为如今众多小学教师推崇的德育手段。该教学策略顺应了小学生心理特点,可实现寓教于乐的效果,利于顺利实现德育教学目标。本文针对在小学高年级开展“同伴教育”的重要性做出探究,希望可以为广大教师开展小学德育教育提供一些参考。

[关键词]小学;高年级;同伴教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.187

加强小学生德育教育,可有效促进学生形成正确三观以及良好思想道德品质,因此,在小学德育工作中,教师要注重改进自身教学理念,探究更加有效的德育手段,从而促进小学生核心素养全面提高。“同伴教育”是一种新型德育手段,通过该教学手段的实施,可有效提升小学生的同伴交往能力以及沟通合作能力。通过与“同伴”的交流合作,可有效帮助小学生实现思想交流和行动上的协调,从而提升学生的社交能力与技巧,对于学生将来步入社会获得良好发展,具有积极的现实意义。

一、小学高年级开展“同伴教育”的必要性

1. 利于提升小学生换位思考能力

很多学生都是独生子女,并且小学高年级的学生,本身心理就有“以自我为中心”的年龄特点,因此,小学高年级学生对事物的看法比较片面,无法形成全面、完整的认知。对小学高年级学生开展“同伴教育”,引导小学生与“同伴”进行沟通交流,可以帮助小学生发现自身与他人思想上的差异,了解他人处境和想法,可帮助小学生学会换位思考。在面对生活中或者学习上的事情,不再以自身主观想法为准,学会理解他人、体谅他人,可有效提升小学生的社交技能,有助于培养学生健全人格。

2. 利于促使小学生发现自我

以“同伴教育”的方式开展德育,小学生在与他人进行沟通交流的过程中,可以从“同伴”的评价中认真到全面、真实的自己。通过他人对自身的评价,小学生可以发现自身性格或者言行中的不足之处,加以改正,从而实现小学生的自我提升。与“同伴”进行交流与交往,可以帮助学生增加社会经验,促使学生的思维情感得到发展和提升。小学高年级的学生具有较强的展示自我心理,通过实施“同伴教育”,可以帮助学生主动改变自身不足之处,发扬自身优点,对于小学生终身获得良好发展具有积极现实意义。

3. 利于为小学生提供情感支持

由于很多家长不重视日常与学生之间的沟通,或者沟通方式不恰当,导致很多小学高年级学生在情感方面存在一定缺失,不利于培养学生良好的情感价值观。因此,在小学德育中采取“同伴教育”策略,可以为小学生提供良好的情感支持,培养学生与他人建立良好和谐关系的能力,可有效促进学生身心健康发展,利于培养学生健全人格。

二、小学高年级实施“同伴教育”的可行性策略

1. 组织实践活动,提升交往能力

德育是一项理论与实践相结合的教学活动,因此,采取“同伴教育”模式,不能只依靠教师的口头说教,要结合教学内容开展丰富的实践活动,才能让学生在亲身体验中收获与他人交往的能力与技巧。开展“同伴教育”,教师要为学生组织丰富多彩的实践活动,以此调动小学生的参与积极性,从而提升德育成效。教师可以组织一些学生感兴趣的比赛,让学生以小组为单位参加,可有效培养学生与同伴相处的能力。

如:“两人三足”游戏,进行这个游戏,需要将两位学生挨着的腿绑在一起,两个人用“三条腿”跑步,最快达到终点的即为优胜组。通过这个游戏的发展,学生之间会进行讨论,

商量参赛对策,相互配合才能顺利完成游戏。这个游戏了有效促进学生形成团结意识,让小学生清楚与同伴进行交流的重要性,从而促使学生交往能力得到提高。

2. 注重教育合力,加强亲子互动

对于小学阶段的学生来说,除了学校,家庭是学生的主要活动场所,因此,开展“同伴教育”,需要家长与教师进行有效配合,为学生应该全方位的德育环境。家庭与学校合理开展“同伴教育”,有助于提升德育成效。家长是除了教师之外,与学生接触最多的人,是学生生活和学习过程中重要的“同伴”,家长联合教师落实“同伴教育”,能够充分提高小学高年级学生的同伴交往能力。

例如,为提升小学高年级学生与同伴交往的能力,家长应以身作则,为学生树立正确与他人沟通交往的典范,与学生之间多进行平等的沟通,建立良好亲子关系,可以在潜移默化中培养学生与他人友好相处的意识。相关教师应加强与家长之间的沟通,指导家长如何发挥自身“同伴”作用,以正确的引导方式,促使小学生学会与同伴交往的能力。注重家校教育合力,加强亲子之间的互动,可促进小学生与同伴交往的能力得到有效提升。

3. 坚持以人为本,展开分类教育

开展德育工作,教师要坚持以人为本,因材施教的原则,结合小学生的性格特点开展分类教育,利于取得理想德育成效。小学高年级学生已经具备明显的性格特点,在学习和工作中拥有自己的习惯与个性,因此,运用“同伴教育”模式开展德育,要结合学生的不同心理特点进行引导,避免学生对教师产生抵触心理,不利于收获理想德育成效。

例如,在开展同伴教育过程中,有些学生性格比较内向,不喜欢、不擅长与同伴进行交往,教师需要针对这类学生构建良好的教学情境。首先培养学生与他人交往的兴趣,再进一步提升其交往能力。教师可以创设各种交往情境,引导学生进行练习,从而提升学生与他人交流合作的意识与能力。开展同伴教育,教师要注意为内向的学生安排熟悉的同伴进行情境练习,以此保证教学活动可以顺利展开。

总而言之,开展德育教育需要循序渐进的过程。相关教师要注重提升自身教学水平,对学生付出更多耐心与爱心,提升自身教学手段有效性,以此收获理想德育成效。通过开展“同伴教育”,可以培养小学高年级学生换位思考能力,还可帮助学生充分认识自我,并获得同伴情感支持。为提升“同伴教育”实效性,教师要注重为学生组织丰富多彩的实践活动,促进学生交往能力得到提升。还要注重家校联合教育,为学生构建全方位的德育环境。遵循以人为本的教育原则,对学生展开分类教育,可有效引导不同心理特点的学生,在教学中收获与他人交往的能力与技能,从而促使小学高年级学生身心获得健康发展。

参考文献

- [1] 刁华. 基于青春期知行行的同伴教育对青春期留守儿童心理弹性的干预研究[D]. 重庆医科大学, 2020.
- [2] 李婷, 王宏, 刁华, 杨连建, 蒲杨, 金凤. 同伴教育对青春期中小学生心理健康干预效果评价[J]. 中国学校卫生, 2020, 41(03): 375-378+382.