

浅谈高中语文个性化阅读教学有效实施的策略

徐艳

(浙江省兰溪市厚仁中学)

[摘要] 个性化阅读教学已成为语文教育界的共识。个性化阅读教学是以尊重学生个性为基础, 以促进学生个性发展为目标的教育过程。个性化阅读教学的实施必须构建平等和谐的师生关系、树立以学生为中心的教学理念, 营造适合个性化教学的课堂环境、制定合理的教学目标等。

[关键词] 高中语文; 个性化阅读; 有效实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.828

引言

阅读是语文教学的重要组成部分, 它关系到学生的语言水平, 还关系到学生的个性化行为。实施个性化阅读教学策略不仅是回应以人为本教育理念的直接表现, 更是迎合学生以人为本教育理念的直接表现, 而且更加迎合学生有效实现教学目标的需要。

一、个性化阅读简述

个性化阅读是“普通高中语文课程标准”倡导的阅读教学法, 突破了传统的阅读教学方式, 强调以学生为中心, 注重学生个性化的阅读体验, 使学生的阅读个性在语文课堂上得到充分体现。简单的说, 个性化阅读是指学生独立阅读、独立思考, 表达自己独特的阅读风格和观点, 并能够进行交流。对学生来说, 个性化阅读代表了学生的阅读取向, 也是学生自主学习语文学科的一种方式, 有助于学生主动学习, 成为语文课堂的真正主人。

二、高中语文阅读教学的现状

语文不仅是一门基础学科, 也是中国人应该学好的学科。学习汉语很重要, 好的中文也有助于理解其他科目。在当前的高中语文阅读教学中, 许多教师忽视了个性化阅读的教学。因此造成了教学目标不合理, 只注重学生的考试成绩等弊端。有的教师仍采用传统的教学方法对学生进行灌输式教学, 不利于学生的听课和学习效率。在语文阅读教学中, 教师只对教材和练习本中的阅读问题进行讲解, 对学生课外阅读没有过多的拓展, 使得教学内容单一。学生是独立的主体, 每个学生都是不同的, 很多老师不注意学生之间的差异, 盲目的采取统一化教学, 这不利于学生的学习。

三、高中语文个性化阅读教学有效实施的策略

(一) 个性化阅读教学必须构建平等和谐的师生关系

平等和谐的师生关系是个性化阅读教学的前提和关键。只有营造和谐的师生关系, 学生才能摆脱教师威严的桎梏, 敞开心扉, 畅所欲言, 勇于创新。在课堂上, 教师应该民主平等地对待学生, 民主意味着教师应该尊重学生, 平等意味着他们对所有学生都是平等的, 没有好坏的偏见。民主与平等不仅体现在教师队伍在教学中要有亲切的态度, 还要尊重学生的个性和独立意见, 给予适当的鼓励和表扬。批评要在尊重的前提下, 有针对地进行。

(二) 制定合理的教学目标

在教学过程中, 教师应明确教学目标。教师不能仅仅依靠课程标准和以往的教学经验来设定教学目标, 还要与学生沟通, 了解学生在学习过程中的进展和困难, 虚心听取学生的教学意见, 根据学生的具体情况设定教学目标。在语文阅读教学设计中, 教师应注重个性化教学, 根据学生的不同情况将学生分为不同的层次。这有利于推进个性化语文阅读教学, 可以提高学生的学习兴趣, 更有针对性地实施教学, 提高教学效率和学生的学习效率。在教学内容上, 教师应根据学生的实际情况选择教学内容。教学内容难度过大, 会打击学生的积极性, 而难度过小, 不利于提高教学效率。因此, 选择合适的教学内容, 既能激发学生的学习动机, 又能提高学习效率。

(三) 树立以学生为中心的教学理念, 营造适合个性化教学的课堂环境

在高中语文个性化阅读教学中, 学生是主体, 他们需要

一个合适的课堂环境。因此, 根据个性化阅读教学的基本原则和学生个性化的阅读需求, 确立以学生为中心的教学理念, 为学生创造一个开放、民主、和谐的课堂环境, 使学生在轻松、愉快、独立的氛围中进行阅读和交流, 从而使课堂教学成为一个自主选择、多边交流的过程。在这个过程中, 教师既是课堂的组织者和实施者, 又是学生的引导者和服务者。教师应该了解每个学生的个性差异, 尊重学生的自主选择, 创造时间让学生交流和讨论阅读经验, 让每个学生都能从这个过程中得到愉快的体验, 取得进步。为了做到这一点, 教师应从讲台上走下来, 放下老师的架子, 走进学生, 看着学生的眼睛, 与学生的心灵互动, 鼓励学生敢于选择自己喜欢的阅读材料和阅读方法, 敢于表达自己的阅读感受, 让学生相互启发、相互学习, 在交流和讨论中悟出“真谛”, 以突出学生的阅读个性。

(四) 开展读书之星评选活动

阅读之星的评价能激发学生对阅读的极大兴趣。在选择阅读之星时, 要制定好评价方案, 使评价标准成为引导和激励阅读的有效途径。比如, 我们可以在评价标准中制定三个以上的标准: 一是, 多读书时间, 坚持每天读半小时(经典、报刊等), 二是, 多读书记笔记: 学会积累, 有读书笔记, 经常记录。三是, 读书量大, 一个月至少读三本书等, 这种评价标准诱惑着学生读书, 刚开始可能有点累, 但逐渐融入书中后, 孩子会发现书的乐趣, 越来越喜欢读书。

(五) 采用多元解读式教学

阅读教学的支点是师生与课文对话的起点——文本中的重要、敏感和关键问题。只有找准了, 才能形成个人化的观点, 一般从文本的标题、文本的主题、人物的命运、意境、写作技巧、文本语言等方面, 由于切入点不同, 学生的主体视角也不同, 但条条大路通罗马, 最终会聚于教学目的。

(六) 营造良好的课堂氛围

良好的环境能使课堂气氛活跃, 激发学生的学习兴趣。良好的课堂气氛包括两个方面。首先, 教室环境要明亮整洁。在明亮整洁的教室里学习可以让老师和学生感到舒服, 这更有利于教师的教学和学生的学习。其次, 在课堂上, 教师要营造积极主动的氛围。教师可以通过多媒体的形式展示一些相关的音频和动画来吸引学生的注意力。在教学讲解中, 教师可以引导学生深入思考, 主动回答问题, 通过提问活跃课堂气氛。在教学过程中, 教师也要注意学生的差异, 进行有针对性的教学和提问, 使每一个学生都能得到提高, 在阅读中得到自己的理解, 促进语文个性化阅读教学。

结束语

总而言之, 高中语文个性化阅读教学应尊重学生的自主选择, 尊重学生的个体差异, 让学生成为课堂的主人, 从而调动学生的主观能动性, 促进学生的积极思维, 形成个性化的课文阅读感受。同时, 引导学生进行有效的个性化阅读, 以保证个性化阅读教学的质量。

参考文献

- [1] 杜晓玉. 简析高中语文个性化阅读教学[J]. 散文百家·国学教育, 2020, 000(002): 46.
- [2] 葛爱莲. 浅谈高中语文的阅读教学策略[J]. 新作文: 教研, 2020(2): 0195-0196.