

# 核心素养下小学生阅读能力的培养研究

刘乐

(宜春市康诚小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 阅读一直以来都是语文学科的一项重要内容。在阅读教学的过程中培养学生一定的阅读能力,不仅是语文教学的根本任务,也是促进学生全面发展的根本要求。但在目前的教学工作实践中,由于传统教学观念的影响,部分老师对小学生阅读能力培养工作没有足够的重视,培养方法不得当,制约了小学生阅读能力培养,不利于促进小学生全面发展。

**[关键词]** 核心素养;小学生;阅读能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.815

## 引言

培育小学生的学科核心素养是新时代对语文学科教学的要求,阅读是学生陶冶情操、提升个人人文素养的主要途径。当前,小学语文阅读教学方式处于优化过程中,教师越来越注重学生能力的发展,而非局限于对阅读教学内容的拓展。随着核心素养理念在阅读教学中的渗透,学生的阅读能力将逐渐提升,从而带动其他学科能力的发展。

### 一、小学生阅读能力培养过程中存在的问题

#### (一) 教师认识不到位

随着新课改的持续推进,很多教师逐渐摒弃了传统教学理念和方法,大力优化了语文阅读教学,但由于思维惯性的作用,部分教师对阅读教学的认识仍然停留在摘抄和背诵上,单调、枯燥的课堂教学不利于激发学生对阅读的热情。培养学生的文本阅读能力需要学生具备一定的积累,若课堂教学内容仅仅局限于教材,学生的阅读视野将大大受限,不利于通过阅读积累经验,久而久之导致学生的阅读思维固定化。上述现象都是教师对阅读能力重要性认识不到位的根本问题,缺乏对学生进行文本阅读能力的培养。

#### (二) 阅读教学方式单一

基础教育事业的不断深化改革对小学语文阅读教学也提出了更高的要求和挑战。素质教育理念下,强调小学生在语文学习中的主体地位,鼓励学生在阅读中展开自主探索。这就需要教师善于以丰富的教学形式开展阅读教学,全面激发学生对阅读的热情,全方位提高学生的阅读兴趣。小学语文学科教学关注阅读教学,需要教师改变阅读教学的手段,创新教学方法。但是在教学实践中,很多教师对学生阅读能力培养局限于课堂开始前让学生朗读课文的几分钟,阅读素材也局限于教材,单一的教学方式不利于发展小学生的阅读能力。

### 二、核心素养下小学生阅读能力的培养

#### (一) 通过培育思维能力,促进学生阅读能力的提升

传统小学语文教学中,学生的思维能力并未受到充分重视,许多教师只注重具体学习步骤的讲解,却忽视对学生思维能力的培育,这导致学生缺乏想象力,难以真正感受阅读文本的精妙之处。如许多学生在阅读科幻类素材时,由于缺乏想象力,对作者描绘的神奇事物毫无兴趣。如果教师能在阅读教学中为学生创造拓展思路、大胆想象、积极创新的机会,那么学生的思维能力便会得到有效发展,阅读能力也将得到跨越式提升。以《海底两万里》的图文版阅读教学为例,该书为课外阅读书目,教师可选择书中的经典片段进行简要介绍。为激发学生的想象力,教师可播放与经典片段相匹配的动画短视频,给学生带来新奇的阅读体验。学生边阅读边回想动画中的精彩画面,这为他们想象其他片段奠定了良好基础。教师可要求学生在阅读《海底两万里》后自行想象出一种新事物,说一说这种新事物的外形、功能等。学生结合书中描绘的内容展开想象,思维得到充分锻炼。当学生依然不理解《海底两万里》中作者想象出的事物时,教师则可以引导学生联系现实生活中已有的事物,从现实事物的角度出发帮助学生理解其原理。如此一来,学生便会领悟到想象的本质。想象并未胡编乱造,而是基于现实生活又高于现实生活的一种思维能力。随着阅读内容

的逐步扩展,学生的想象力也会越来越强,思维能力的发展速度也将加快。

#### (二) 情境化的阅读教学

语言的一大魅力就在于其可以用来构建情境,让人们读起来有身临其境的感觉。无论是马克吐温的《哈克贝利·芬历险记》,还是《西游记》或者《三国演义》,这些文章都能在不依靠插图的情况下用语言构建情境,让人们享受阅读的乐趣。但是就小学生来说,他们在围绕文字进行想象和构建情境的过程可能会遇到很多困难。以古诗词《惠崇春江晚景》为例,它描述了一种春日融融、春风和煦的景象,教师可以看到不少同学在对古诗词的情境、意象感知方面存在短板。又如在教学《西游记》时,教师可以用多媒体给学生播放电视剧版本的西游记剧情。听着电视剧里的音乐,看着电视剧里的布景,还有演员们的生动演绎,学生对小说中蕴含的情感认知也就更加强烈。

#### (三) 培养阅读习惯,拓展阅读能力

培养小学生的文本阅读能力,还需要教师对学生进行良好阅读习惯的培养,进一步提高阅读能力。例如,引导学生合理利用学习时间进行自主阅读训练,巩固阅读技巧,提高阅读能力。好习惯是行为的基础,学生好的阅读习惯有利于实现课堂阅读高效教学,减轻教师的阅读教学负担。在学生开展自主阅读时,应当有意识地对文本中的关键词句、主旨词句、优美词句等进行勾画,提高阅读速度的同时,为今后进行写作积累素材。比如在教学《秋天的雨》这篇课文时,教师就需要鼓励学生进行积累,将课文中重要的句子勾画出来,帮助学生进行分析,降低学生的语文学习难度。同时,针对一些比较好的句子,还可以鼓励学生延伸写作,切实发挥语文课堂教学的作用,提升学生的语文综合能力。

#### (四) 提升阅读技巧

对语文阅读的形式主要被分为品读与略读两种类别。略读时,学生必须对文章的主要内容、细节、总体框架以及体验作者在文章中要对所表达的想法和感受进行了解。品读则是需要基于粗略阅读的基础上进行更加深层次的阅读,而且要对文章内的每一个段落的细节进行分析,不断地探索和学习作者在文章中所使用的表达技巧,此外老师还需要要求学生对优美的句子进行仿写,以更好地进行文章的学习。

### 结束语

综上所述,随着我国教育教学改革的不断深化,在语文教学中培养小学生文本阅读能力是落实素质教育理念的根本要求。阅读是提升自我、陶冶情操的有效途径,教师要提高对阅读教学的认识,不断优化创新教学策略,从而达到构建高效课堂的目的,为促进小学生长远发展奠定基础。

### 参考文献

- [1] 叶明德. 核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究[J]. 天津教育, 2020(5): 92-93.
- [2] 冉静. 基于语文核心素养下的小学语文阅读教学的研究[J]. 今天, 2020(14): 105-106.
- [3] 马红梅. 基于核心素养下提高小学语文阅读能力的策略探究[J]. 中学生作文指导, 2020(7): 78.