

如何有效进行早期阅读教育活动

邹艳平

(桂林市资源县机关幼儿园 广西 桂林 541400)

[摘要]培养幼儿早期阅读的习惯和兴趣,提高阅读能力,让幼儿在自主阅读中获得知识和陶冶性情。将早期阅读纳入幼儿的语言培养目标中:喜欢听故事,看图书,逐步提高感受、理解、欣赏和表达能力;接触生活中常见的符号、标志、文字等,初步理解它们所表达的意思等,这些目标都是对早期阅读的具体

[关键词]早期阅读;习惯培养;兴趣培养;学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.139

如何在小学前期给孩子们创设早期的阅读环境,为他们走上学校后的写作、书面语言和终身学习奠定了良好的基础,已成为目前小学和幼儿园的实践教育工作中普遍面临的问题。对此,我园开展0-6岁早期阅读与家庭合作的途径和方法研究,以求探讨幼儿园早期阅读的有效途径和方法,培养了幼儿早期参与家庭阅读的习惯和兴趣,提高了阅读的能力,让更多的幼儿在亲子自主的阅读中学到了知识,也陶冶了性情。将早期的阅读融入到幼儿的多元化语言训练,幼儿喜欢聆听故事,看图书,逐步发展提高其感受、理解、欣赏和语言表达的能力,最终讲出自己的故事;接触到日常生活中普遍存在的符号、标记、文本等。从人的各种技能来说,阅读技巧就是非常重要的一种学习技巧,人们在阅读中就可以接触到各种知识,积累到日常生活的经验,并以此技巧为载体把所有的知识搬运内化,提高其综合素质,可以说阅读技巧的能力与以后成功程度有非常紧密的联系。那么,我们到底应该如何培养幼儿在实际操作中早期的阅读习惯呢?

一、为幼儿创设良好的阅读环境。

(一) 合适的阅读材料

首先必须要为婴幼儿选择恰当的阅读素材。对于那些缺乏鉴别技巧的幼儿来说,我们必须要为他们把好语言阅读的第一个关。如何选择恰当的阅读素材是幼儿早期进行阅读教育的重要依据,我们就应该针对幼儿身体所处的年级和阶段挑选一些颜色丰富、形象直观、深入浅出、富有教育价值的图书。对于不同文化水平和层次的家长,我们的老师也一定要认真地做好对幼儿图书的介绍和推荐,他们往往不清楚自己想要给幼儿购买些什么样的图书?从而乱买,出现了一些幼儿看了和自己的年龄阶段不相匹配的图书,所以老师可以适当推荐几本比较好的图书,使得家长们在为自己的孩子购物时,不要因为漫无目的,不知道自己想买什么样的书好。我们幼儿园的绘画图书中,老师也一定要经过一定的甄别,选择一些丰富的教育寓意,色彩鲜明,启发益智,符合每一位幼儿各个年龄特征的绘画书籍,和孩子一起去阅读。

(二) 幼儿在园内活动中渗透早期阅读

其次,要将早期阅读渗透到一日活动的每一环节中。不仅学习活动中可以加入早期阅读,区域活动、生活活动、游戏活动中都可以渗透早期阅读。我们在教室里开辟了专门的阅读区,因平时上课时间紧,我们就利用早饭前后的晨间区域、午饭后、散步的时间、自主性游戏等时间来进行幼儿的阅读活动,阅读活动贯穿一日活动的始终,并充分利用阅览室让幼儿进行半个多小时的阅读,有的家长每周都给孩子订阅很多的绘本拿来幼儿园分享,教师也经常帮助孩子阅读,给孩子讲一讲,和孩子进入阅读的世界,共同阅读,帮助孩子理解书中不好理解的地方,老师解疑答难,让幼儿理解书中故事所要表达的意思,引领幼儿走进多姿多彩的阅读世界,对于一些益智方面的读物,加强对幼儿的启发、引导,培养幼儿多动脑筋,善思考的良好品

质,开展符合读物相关的游戏的扩展,既符合幼儿年龄特征满足了幼儿对游戏的渴望,又很好的融入到阅读内容的中去。

二、激发幼儿的阅读兴趣。

(一) 多种形式的阅读活动

多种形式的阅读活动是激发幼儿阅读兴趣的开始,首先兴趣是孩子最好的老师,激发幼儿对阅读时兴趣,是培养幼儿早期阅读习惯的关键,事物或进行某种是培养期阅读学习习惯的一个关键性兴趣,也就是积极地探究特殊的事物或者是进行特殊活动时的心理倾向,会促使人逐渐产生愉快的阅读情感和体验,在精神上也会得到一定程度的满足。从兴趣角度入手,激发了幼儿的内在驱动力,可以有效地保证教师指导幼儿的阅读活动顺利地进行和收获积极的阅读成绩。在实际教学中,我们主要采取了竞猜式阅读这一教学方法,告诉孩子每个故事的开头,让他们带着疑问去思考和探索,往往都会取得很好的教学效果,幼儿在阅读后会很兴奋的表达出从故事中得到的结果。除此之外,故事的情境阅读方式,表演性的阅读方式等都是常见的良好方式。在我们的幼儿阅读过一个故事后,由我们的老师亲自带领做一个故事的情节分析,进行分组展示,在这个展示中增强了幼儿对一个故事的认识和理解,对于阅读的探究和思考产生了极大的兴趣,教育与娱乐的效果也达到了。

(二) 情景阅读编创故事

幼儿的想象和创造力是没有束缚,没有边界,天马行空的。情景阅读中,幼儿通过学到认识的词组,编出不同的故事。教师没有为幼儿编创的故事进行修改,都是幼儿的原创故事,并且教师负责记录幼儿编创的故事。每个孩子编创的故事在每天的游戏时间里分享给大家。故事分享使得孩子们吸收情景阅读里面的知识,也锻炼了幼儿语言表达能力和逻辑思维能力,构建了幼儿在语言方面的启蒙认知。孩子们把自编自演的故事生情并茂的表演,让台下的小观众,老师身临其境,在分享完的幼儿脸上能看到他的骄傲的小表情,幼儿的情绪被充分的调动起来,孩子们收货了一份自信。没有分享的幼儿急于分享的渴望,你能从他们的眼睛中读到。从情景阅读编创故事会促进小朋友对阅读的渴望,激发对阅读的兴趣,让幼儿用自己的编创的故事锻炼了幼儿口语表达能力,增强了幼儿学习的信心,有利于今后教学工作的顺利开展。

三、做好家园共育,进行早期阅读培养

多读课外书,孩子的阅读就有了广度;多读经典,孩子的阅读就有了深度。对于进入教育阶段的适龄儿童来说,培养他们独立学习课外知识和思维能力的根本教育方式就是经常进行翻阅课外读物。那么,如何才能真正使一个孩子真正深刻地学会爱上这样的图书阅读,并且真正培养他们良好的图书阅读行为习惯呢?以下7个实用技巧,分享给各位家长。

(一) 带头做好榜样

曾有家长问,孩子这么小,为什么要坚持给他阅读呢?我说,给孩子阅读就是为他找一个朋友,让他在成长路上,一直有朋友

相伴,有自由的小天地。当他孤独时,阅读可以陪伴他;当他困惑时,阅读可以引导他。在孩子还小的时候,我们可以帮助他解决各种困难,但等他长大之后,将来要面对的艰难困苦很多,我们不能一一的帮他解决。从现在开始教会他阅读的能力,多读别人的故事,能从别人的故事中找到人生的答案。父母始终是孩子最好的教师,不仅仅是因为父母赋予了孩子生命,更是因为我们的父母在生活中有着榜样性的作用,决定了我们的孩子将来会是什么样的。有个爱读书的父母,才能够培养出一个热爱阅读、热爱学习的孩子。从不读书学习的父母,他的孩子也不会对阅读感兴趣。想要孩子爱上阅读,父母首先要以身作则,做个好榜样。

(二) 如何营造一个良好的氛围

我们都应该知道,环境确定一个人,什么样的环境,就有可能给他们塑造什么样的个人和性格,锻造什么样的品质。我们给孩子怎样的阅读环境,孩子就能从中得到怎样的养分。有些家长老是抱怨孩子不爱阅读,仿佛孩子不爱读书只是因为不听话。可家里除了各种杂志、作文选外,一本经典名著都没有,衣服报纸随便放,连个舒服的座位都没有,手机电视一直响,稍微安静一点的时候都没有。如此喧哗、混乱、不适合阅读的环境,如何要求孩子爱上阅读?阅读环境真的很重要。只有让孩子在一个宽敞、干净、舒服、安静的环境中读书,他才能静下心来,满怀期待与喜悦地投入到书的世界中。家是培养孩子阅读习惯最重要的地方,给予孩子一个“书的海洋”、“书的世界”,孩子不知不觉就会爱上阅读。

(三) 坚持每天阅读

董卿说过,她始终坚持每天都读书,要是不读书,就像没洗澡一样难受。阅读这件事,不要三天打鱼两天晒网,要日复一日地坚持,才能成为融入到骨血里的习惯,受益终生。父母都有想把世上最好的事情和东西都保存起来给自己的孩子,但对于孩子来说怎样做才是真正最好的事情呢?不是金钱或珠宝,而是渊博的知识,才能让孩子变得更强大,才能不断涨知识。阅读不是可有可无,它就是我们脑袋中的一根琴弦,要紧绷起来。坚持每日给孩子读书,孩子在学知识的同时,父母也在成长。有些孩子的表达能力很强,说话写作时引经据典,出口成章,这都是父母坚持给他们读书的成果。一个经常在父母身边听故事的孩子,性格必定温和,思维必定活跃,在各方面都表现得很出色。坚持阅读,只需要每天花一点时间,父母暂时放下繁忙,陪伴阅读,就能一点点推动孩子成长。

(四) 促进亲子讨论

一位家长跟我分享他的经验:他儿子不爱读书,所以作文也写得差,他就想了一个办法。一次在儿子写作文之前,他让儿子先读了一本书,然后讨论书里都写了什么,再将觉得好的词汇和句子都恰当地用到作文中。结果孩子这次的作文被评了“优秀”,儿子为以后都能得到老师的表扬,在写作文前都会去读书,慢慢地就爱上了读书。阅读不只是孩子自己的事情,家长和孩子要多交流、要多讨论,才能有助于孩子理解得更好,最终能学以致用。目的就是让孩子在阅读过程中学会思考,学会表达。这就是输入之后,输出也很重要。阅读能力的形成,不是一朝一夕的事情,父母要担负起阅读教育的重任,帮助孩子在阅读中有所得,有所成。

(五) 掌握阅读的基本技能和方法

要增强幼儿的自主阅读能力。我们不仅需要有效地帮助教师引导幼儿学习阅读的各种基本知识和方式,更重要的是有效地培养了幼儿的良好阅读习惯。在每天看书都是要特别注意保持用眼健康。保证幼儿在看书的同时也能保护眼睛。注意用眼卫生注意以下几点:用眼时间不宜过长,做做眼保健操。用

眼距离不宜过近,至少要距离30厘米,用眼姿势要端正,不要趴在桌子上看书,要在合适的亮度下看书,不要经常用手揉眼睛,细菌是无处不在的。教育孩子用眼卫生很重要。另外还有一些幼儿在阅读的过程中不到几分钟就需要更新一本自己喜欢的图书,要充分地切合幼儿看书的时间,引导他们增加自己看书的时间,不要几分钟就更换图书。并且很多幼儿在阅读中没有了爱护这些图书的意识,随便地撕毁、损害这些图书。老师把幼儿园中有些破损的绘本书籍,让孩子们一起将这些绘本全部拆开,再让孩子进行手工劳动活动,把书籍整理粘贴好。从而让孩子们知道自己劳动的辛苦,爱惜书籍,不要随意损坏书籍。另外还有一些幼儿也并没有正确的取放书籍,让我们的孩子在自己已经读完了书后就让书排列好,引导他们正确地取放自己的图书。所以我们的教师首先一定要引导孩子们“正确”的看书,建立一个孩子们阅读的习惯:不能把书反复倒置,按照时间顺序进行观察,用一根大拇指和一条食指翻开书,轻轻地拿起自己的书本,爱护好自己的书本等。

(六) 常逛逛图书馆

“孟母三迁”这个故事,大家都应该知道。为了能够让孟子更好地学习和读书,孟母把自己的家搬到了接近于坟墓、近于市、近于屠,直到搬到学宫旁才终于安定下来。所以环境对一个人的影响很重要。父母要想让孩子逐渐养成阅读的良好习惯,不如尽量多地带一些小朋友到图书馆,接受一种书卷气息的影响与熏染,沉浸于书的大海中。幼儿正处于模仿的阶段,在他看到同龄人都在埋头读书的时候,自己会下意识地跟着读书学习,既能调动和激发他们的阅读兴趣,又可以挖掘出他们的兴趣。周末我会带着自己的小朋友去附近的图书馆散步。就像买菜一样寻常,让读书成为孩子生活中一件再简单不过的事。

(七) 不能急功近利

教育家苏霍姆林斯基说:“无限相信书籍的力量,是我教育信仰的真谛之一。”阅读对于孩子的功用是深刻且长远的,哪怕一时半刻无法体现。坚持阅读,就能了解远方的精彩,拓宽个人的视野,滋养幼小的心灵,丰盈狭窄的思想那些在阅读中将自己打磨得更为优秀的人,都是坚持了无数个日夜,才取得卓越成就。对于孩子的阅读能力,我们不能要求孩子太多,“识字量”,“表达能力”,又要有“学习的习惯”等都需要每天的阅读积累而成的。我们绝对不能干涉的太多,对待孩子的书籍和阅读行为,我们应该放手让孩子去阅读,让孩子能逐渐产生主动感,责任感。他们就会爱上阅读。帮助我们的孩子真正爱上了阅读,是所有父母的责任,不要急功近利,我们只需要静待花开。

总之,培养一个学龄幼儿良好的阅读思维习惯,对于一个幼儿来说一定是受益非浅,它既能够帮助促进一个幼儿通过各种阅读活动得到很多的优秀儿童书籍,也同样能够帮助让其不断增长自己的知识,还同样能够为以后的家庭生活和教育工作奠定良好的阅读基础。所以,一定要从小就有意识地培养孩子阅读书籍的好习惯。

参考文献

[1]在幼儿教育学与心理学两个视域下的研究中国现代幼儿学园教育与中小小学化课程发展趋势现状的相关研究.《亚太教育》.2015年6期.姜菲菲.

[2]国外小说与儿童文学对中国现代幼儿教育的影响.《东方教育》.2015年1期.方芳.

[3]中国著名现代科学幼儿健康教育科学理论研究之父之一陈鹤琴.《科学教育大众(中国科学幼儿教育)》.2014年11期.李文权.