

# 小学数学教师应具备的基本技能探究

加那哈提·吾拉孜拜

(新疆阿勒泰地区青河县萨尔托海乡牧业寄宿学校 836200)

**[摘要]**随着教育的不断推进,目前小学数学教学也对教师专业性提出了更高要求,需要教师具备专业能力,掌握语言艺术,丰富教学策略,以此打造高质量教学课堂,以下就小学数学教师需要具备的基本技能进行详细分析,希望对教学研究带来帮助。

**[关键词]**小学; 数学教师; 基本技能

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.939

对于小学数学教学来讲,要求教师从兴趣入手,丰富教学手段。为了达到良好的教学目标,教师自身需要具备多种能力,然后有计划的将数学知识传授给学生,有效提高学生数学学习效果。

## 一、掌握数学理论基础

一名出色的数学教师自身具备专业理论知识和掌握有效的教学方法是根本,这样才能在课堂中有的放矢、游刃有余。此外,要求小学数学教师具备创新意识,能够掌握最新的教学方式方法,然后灵活用于课堂当中,比如教师要结合学生的需要创设教学情境,并指导学生改进学习方法,让学生学习兴趣得到培养。为了达到以上目标,需要教师参与专业培训和继续教育,以此丰富教学理论,且教学之余要通过可以刊物和网络掌握教学改革的新动态,以此促进学生发展。

## 二、掌握数学语言艺术

在小学数学教材中,文字、符号、图形都是数学语言,教师需要对这些数学语言合理利用,然后在教学活动中引导学生形成数学思维。如何让学生爱上数学是教师需要思考的问题,在与学生交流的过程中需要掌握语言艺术,也就是自身具备良好的表达能力,还要耐心听取学生意见,分析学生的思想动态,通过自己的语言帮助学生建立学习的信心。比如,在课堂教学中需要教师音量适度、节奏明快,带领学生解答问题的过程中要准确阐明自己的思想,以此散发教师的魅力,让学生跟随教师的思路学习。此外,教师对学生评价的过程中也需要掌握语言艺术,由于学生的学习能力、学习兴趣都存在一定差异,要求教师对学生进行考察,然后采取有效教学策略传输数学知识,之后要对学生的课堂表现加以评价,这一过程中需要丰富评价方式,思考如何保护学生的自信心和维护学生的自尊心<sup>[1]</sup>。

## 三、具备学科素养

在小学数学教学中,教师必须具备一定的学科素养。在与学生交流的过程中,适当的传输数学历史,了解数学领域的伟人,培育学生的科学思维,教师自身也要具备现代数学思想以及数学知识结构。此外,教师需要具备数学思维方法,紧密结合新课改的要求运用逻辑思维、转化思维引导学生利用数学知识解决生活问题。在实际教学过程中也要具备良好的观察能力、动手操作能力、空间想象能力。和数学建模能力。

## 四、具备科研能力

教师在完成日常教学任务的同时,也需要加强学术研究,进行课题分析,总结教学中的经验并撰写教学论文,进而提升科研水平,解决实践教学普遍存在的问题。与此同时,教师可以积极参与校本研究活动,以此提升自身的教学基本功和专业素养。此外,当地开展的专业培训活动,也是提升教师科

研能力的重要途径。

## 五、具备专业能力

其一,需要具备过硬的计算能力。在小学数学教学中,培养学生计算能力是重要的教学目标,而教师自身需要具备该能力,透彻的理解和利用数学计算理论,引导学生合理利用计算方法,传授学生简便算法,进而提升答题效率。比如二年级数学上册《100以内的加法》,教师在为学生列举计算 $1+2+3+4+5+6+7+8+9+10$ 时,教会学生如何利用简便算法计算。

其二,需要具备逻辑思维能力。该能力主要体现在利用数学思想和探究思维解决问题,将抽象的数学概念简单的呈现,带领学生探索数学规律,合理借助比较、推测、归纳、假设等数学方法。

其三,空间想象能力。在小学几何教学中重点围绕点、线、面体几个要素,以此培养学生空间图形以及模型构建思维,尤其是在平面图形和立体图形在教学过程中,教师自身具备的空间想象能力能够帮助其准确绘制图形,正确计算各种图形的周长、面积和体积,以此服务于学生学习<sup>[2]</sup>。

其四,解决实际问题的能力。数学知识和生活密切相关,所以教师在实际教学中需要引导学生利用数学知识解答生活问题,侧重培养学生该方面的思维。比如学习三年级数学下册《长方形、正方形面积的计算》后,教师可以让利用直尺测量课桌的桌面面积或者测量父母手机屏幕的面积,使其感受数学的魅力。

其五,课堂组织能力。对于小学数学教师来讲,组织好课堂不仅需要其具有良好的沟通能力,还需要培养学生的兴趣,引发学生思考,合理创设教学情境,以此打造学习氛围浓厚的课堂。

整体来讲,教师所具有专业能力主要是为了培养学生的多种数学能力,要求教师确立学生的课堂主体地位,鼓励学生发言和质疑。而随着教学进程的推进,也需要适当调整教学计划,比如利用互动式教学法、情境教学法、小组合作法、多媒体教学手段,让学生在不同教学方法下获得良好的学习体验。

## 结束语

综上所述,在新时期,小学数学教师需要不断提升自身的专业能力,具备数学理论基础,掌握数学语言艺术,关注教学研究,以此更好地促进自身职业发展,为教育事业贡献力量。

## 参考文献

- [1]李剑玲.小学数学应用题教学如何提升学生审题解题能力[J].速读(中旬),2020,12(9):170.
- [2]翁敏芳.小学数学教师课堂语言运用及其对学生思维能力的影响[J].科学大众(科学教育),2019(5):43.