

# 小学六年级数学应用题有效教学方法探究

张剑军

(江西省南昌市南昌县洪州学校 江西 南昌 330200)

**[摘要]**随着新课程改革及素质教育的发展及落实,越来越注重培养学生的综合能力,其中小学数学这种侧重开发学生思维能力的学科能十分有效的培养学生的综合能力,越来越受到教师和家长的关注。小学数学具有多样化及趣味性特征,教师在进行课堂授课时不仅要指导学生掌握数学基础知识,更重要的是要培养学生解决实际应用题的能力,这在锻炼了学生的思维逻辑能力的同时还为学生未来的学习打下良好的基础。

**[关键词]**小学;六年级;数学应用题;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.244

在小学阶段的数学教学中,六年级小学数学教学涉及最多的内容就是应用题,应用题是小学数学教学中十分重要的构成部分,其题型涉及范围广泛,侧重考查学生的综合解题能力,在实际的教学过程中,怎样快速准确的分析应用题,并找到相应的解题方法与学生的思维逻辑能力关系十分密切,良好的逻辑思维能力能够帮助学生有效对应用题进行分析并解答,所以这就要求教师要结合学生实际的学习情况,制定多元化的教学方案,优化教学方法,提高教学效率和教学质量,进而提升学生的学习成绩<sup>[1]</sup>。

## 一、结合生活实际,激发学生学习的积极性

处于六年级的学生具备了一定的思维想法,数学的教学内容也具备了一定的难度,所以在实际的教学过程中,教师要注意在教学方法中添加贴合学生生活实际的教学内容,这样的方式更加贴合学生的实际学习需求,激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,并且教师在带领学生分析应用题目时也可以选择添加一些丰富多彩的图片或地理方向等吸引学生的注意力,帮助学生发散思维,以此为基础,才能逐渐养成学生独立思考和解决实际应用问题的能力。

例如,教师在讲解《分数乘法》这节课时,为帮助学生更好的掌握应用题解题技巧,教师就可以以学生实际生活中逛商场买衣服为例,在教室中构建一个商场的教学情境,向学生提出这样的应用问题:“你现在有500元钱,要买一件连衣裙、一双鞋和一个包,其中连衣裙的价格是300元,鞋的价格是连衣裙的 $\frac{1}{2}$ ,包的价格比鞋贵 $\frac{1}{5}$ ,问带的500元够不够买这些物品<sup>[2]</sup>如果够,还剩多少钱?如果不够,还需要添加多少钱?”学生在特定的教学情境内更能快速地投入到学习状态中去,且这样的应用题型十分贴合学生的生活实际,容易激发学生的共鸣,更能帮助学生更好地理解应用题的实际意义,锻炼学生的逻辑思维能力,掌握解题技巧并将学习到的知识有效应用到实际的生活中去,这不仅提升了学生的数学综合能力,还提升了学生的实际应用能力。

## 二、充分掌握题意,迅速找到关键词语

在小学六年级的数学应用题教学过程中,其中的关键环节就是要帮助学生充分理解和掌握题意,学生的语言理解能力及表达能力在理解和掌握题意是十分重要的,因为应用题的题目较长,很多学生都会出现在没有完全读完题目或对题目理解不到位的情况下对应用题进行作答,导致最终答题错误,挫败学生的答题自信心。所以在实际的教学过程中,教师就要改变传统侧重指导学生掌握解题方法及思路的教学模式,将重心放在帮助学生理解应用题基础题干,寻找题干中的关键词上,并引导学生利用蓝色或红色的中性笔对关键词进行标注,长此以

往能够改变学生粗心大意的读题习惯,将题干中无用的信息进行剔除,并在此基础上将语言叙述变为数学符号,找到相关变量,并快速精准地将应用题进行解答。

例如,教师在讲解《分数除法》这节课时,分数除法相较于分数乘法更具有难度,在应用题的题目设定上也更容易向学生设定“陷阱”,所以教师就要带领学生细致分析题干,仔细阅读题干内容,指导学生独立找到题目中相应的无关量及变量,并在此基础上帮助学生理清答题思路,为接下来的答题步骤打下良好铺垫。另外,在学生对分数除法应用题进行解答的过程中,不要着急求出结果,要检查对应题干,并将其进行还原,查看步骤是否正确,在确定各个步骤准确后再得出最终的答案,长此以往,能够养成学生良好的解题习惯,避免因为学生的粗心大意而导致最终的结果错误,提升解题质量和解题效率<sup>[3]</sup>。

## 三、建立学习小组,拓展学生思维逻辑能力

小学六年级的应用题类型广泛,解题方法千变万化,学生的思维方式也不尽相同,为帮助学生拓展思维逻辑能力,教师可以根据学生的学习能力、认知水平和兴趣爱好划分学习合作小组,向每一个学习合作小组下发同一应用题目,解答应用题方法最多的小组获得胜利,并给予相应的奖励,并引导学习合作小组对解题方法进行交流和借鉴,这不仅能够培养学生的合作交流能力,还能够让学生在寻找解题方法的过程拓展思维,激发学生的学习积极性。

例如,教师在讲解《数学广角——鸽巢问题》这节课时,教师就可以将学生划分为学习合作小组,因为这节课的内容较有难度,所以学生之间不同的思维碰撞能够得出许多不同的解题思路和解题方法,不仅加深了学生对基础知识的巩固,还能激发学生敢于尝试新题型的信心,进而拓展其思维逻辑能力,提升其数学综合水平。

综上所述,在小学六年级的数学应用题教学过程中,教师要改变传统的教学模式,结合学生的实际学习情况,制定多元化的教学方式,贴合学生的生活实际,充分理解题意,并在此基础上构建学习合作小组来激发学生的思维逻辑能力,提升学习兴趣,进而帮助学生更好地理解解决应用题的实际意义。

## 参考文献

- [1]陈星学.小学六年级数学应用题有效教学策略体会[J].数学大世界(小学一二年级版),2019,000(004):26.
- [2]郭小丹.探讨小学六年级数学应用题有效教学策略[J].文学少年,2019,000(012):P.1-1.
- [3]崔腾朝.小学六年级数学应用题有效教学策略[J].西部素质教育,2019,005(005):252.