翻转课堂在高职应用写作教学中的运用探讨

刘淑云

（江苏省惠山中等专业学校　江苏　无锡　214153）

[摘　要]飞速发展的信息技术给教育教学带来了革命性的影响，但是高职应用写作课程还没有很好地与信息技术深度融合。职应用写作中“重写作技法、轻写作思维”的教学将应用写作线性化、扁平化，而“技法+思维”交互式训练的方法，将文章学层面的技巧学习和写作行为的思维过程相结合，旨在提高学生的应用写作水平和提升学生综合素质，实现课程的工具性和人文性作用。

[关键词]翻转课堂；高职；应用写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.713

引言

在我国，高职教育是为了培养高素质的技能型人才。“高素质”不仅仅包括优秀的专业技能水平，还应该包括沟通能力、协调能力、创新能力、文字表达能力。其中文字表达能力也就是写作能力。我们常说，写作能力是一个人综合素质能力的直接体现，是一个人在职场岗位上能够可持续性发展的基础。究其原因，就是因为写作能力的高低可以反映出一个人思维能力的强弱。因此，当我们谈及写作时，只谈写作技法而不论写作思维是一种偏颇和不足。我们应该综合两者，对写作技法和写作思维有一个更加深入的剖析，将翻转课堂在高职应用写作教学中的有效运用，有利于更加有效的教育学习。

1 高职院校大学生应用文写作课程教学现状

1.1 教师的信息化水平有限

通过调研，76%的教师认为自己的信息化水平有限，比如不会使用课程平台，不会使用相关软件来制作数字化资源等等。其原因多方面的，一是教学任务繁重没有时间去学习，二是年龄偏大不想学了，三是主观上不想学。

1.2 教学设计不合理不科学

通过调研，无论教师还是学生认为影响翻转课堂与高职应用写作课程教学融合的最重要的因素是教学设计。很多教师的教学设计不合理不科学，还是理论知识讲解到例文讲解到写作训练。其实应用写作的教学目标就是培养学生的应用写作能力，但实际上因为课时偏少，传统的教学方法在课堂上很难对学生的写作进行针对性的指导，导致大部分学生实际上没有掌握基本的应用写作能力。

1.3 教师对教学融合的认识不够

这几年许多专家深入研究了翻转课堂与课程教学如何融合以及融合中注意的问题。但是教师对教学融合认识不够，以为把翻转课堂与课程教学的结合就是翻转课堂与课程教学的融合。比如教师们只是将多媒体、电子白板等技术应用到实际教学中，至于把翻转课堂应用与课程教学的各环节如何合理搭配就无所谓了。也就是说教师只是把课本上的知识展示在多媒体上，形成了多媒体课件。

2 翻转课堂在高职应用写作教学中的运用探讨

2.1 建立以专业特点为中心的应用文写作在线课程

围绕专业教育开展应用文写作在线课程建设，将更好实现专业教育与应用文教学内容的衔接，使应用文写作教学可以在专业教学体系上得到充分完善。在此过程中，教师应根据学生所学专业的不同，把应用文教学课程重新编排，采用线上授课方式，将部分与专业教学内容密切相关的知识嵌入线上应用文写作教学，突出应用文写作的专业特点，帮助学生更好以专业学习为切入点掌握应用文写作技巧，提升学生专业应用文的写作能力。与此同时，高职院校应给予应用文写作在线教学一定的教育管理支持，协调专业教育课程与应用文写作教学课程的关系，尽可能把应用文写作线上教学与专业教育线下培养作体系化整合，从根本上实现在线课程教学中应用文写作、专业课程教育双向推进。

2.2 利用新媒体技术，实现课上课下的无缝对接

在新媒体时代，写作的思想和形式与传统写作相比发生了巨大的变化。微博、微信、QQ等不同的社交媒体平台已经逐渐发展成为随时随地为学生提供信息的平台。在这种背景下，应用文写作课程的教学应该打破传统模式，随着时间的推移而演变。教师可以建立在线课程和课程视频，而且还可以利用这些技术和在线资源来创造写作课程；学生也可以通过这些平台与教师进行交流和互动。还可以进行自我评价和学习，大大提高了学习的便利性和有效性。通过这种方式，学生自主学习和教师自主学习之间的互动将不再受到时间和空间的限制，课堂之间的无缝联系将有效实现。

2.3 构建教育资源共享平台

教师可以通过在线社交软件、学校网站和官方网站等系统平台，为学生创建数据库、交流社区、论坛和微信群。通过这个在线平台，学生还可以访问学术期刊网站和交流社区进行交流和学习，从而超越传统学习方法的内容限制。建立资源共享平台，打破了时间和空间的限制，使学生能够自主获取所需的学习资源，并在校外安排学习时间。学校也可以利用互联网平台发布有关其员工需求的信息，从而通过创建定向班、订单班、试点班等方式跟踪行业发展。有关企业可以在职业领域提出建设性的建议，使学校的教学目标更接近企业的人才需求。通过建立有效的资源共享平台，不仅增加了学校、企业和学生之间的互动，还能及时反馈学生在学校、企业实习中遇到的困难，利于学校及时的去解决。

结束语

综上所述，翻转课堂在高职应用写作教学中的运用是提高应用文写作课程教学水平的有效路径，依托信息化线上教学平台提高应用文写作教学质量，切实解决传统模式下高职院校应用文写作教学实效性不足等问题，为高职院校大学生更好地开展应用文写作学习开辟了一条新的道路。

参考文献

[1]黄尚宁.“互联网+”语境下高职应用文写作教学改革初探[J].唐山文学，2018（06）.

[2]钟柳.“互联网+”时代提升高职学生应用文写作能力的路径[J].广西教育，2017（23）.

[3]马乔.“互联网+”背景下应用写作课程教学方法的变革[J].秘书之友，2017，159（001）.