

小学数学课堂生活化教学策略

邓美娟

(江西省新干县逸夫小学 江西 吉安 331300)

[摘要]在新课程改革背景下如何进行数学生活化教学,是现今各个数学教师在积极探究的问题,如此才能确保学生的数学发展符合时代发展的实际需求。因此,教师应从学生的学习角度出发,将学生作为学习的主体者,创新各种生活化的数学教学方式,使得学生既能够真正理解课本中的数学知识,还能够将数学知识学以致用,切实提高学生的数学学习能力。

[关键词] 新课改; 小学数学; 生活化; 情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1118

在传统的小学数学教学课堂中,由于应试教育理念的长期影响,教师都是运用灌输式的教学方式的教学,这不仅使得学生毫无进行数学学习的兴趣,还使得学生只能被动地学习数学知识,无法掌握数学知识的本质和规律,严重阻碍了学生的数学学习和发展。而新课改教学理念下所要求的是将学生作为学习的主体,促使学生的数学个性化学习发展。因此,在新课程改革背景下的小学数学教学课堂中,教师应转变自身的传统教学理念和方式,贯彻落实新课改下的教学理念,为学生营造生活化的数学学习情境,使得学生能够亲身经历数学知识的形成过程,透彻地掌握课本中的数学知识,进而确保学生进行数学学习的实效性。

一、新课程改革背景下小学数学教学生活化的方式

(一) 采取生活化的教学内容

数学知识与实际生活是息息相关的,在新课程改革背景下的小学数学教学课堂中,教师可以将数学知识与生活实际紧密结合在一起,运用向学生提问的教学方式,进行对学生的数学生活化教学,提高教师的数学教学质量。一方面,使得学生能够在教师生活化数学问题的启发下,自主且深度进行数学知识学习,充分发散自身的数学思维能力,并帮助学生降低进行数学学习的难度,使得学生能够从生活的角度进行数学学习,拉近学生与数学知识之间的距离。另一方面,使得学生能够逐步加深对数学知识的理解,将复杂的数学知识进行简单化学习,形成对数学知识的深刻记忆,并使得学生能够将所学的数学知识有效地运用在实际生活中,切实提高学生的自主学习能力与学习效果,加快学生自身数学发展的步伐^[1]。

举例来说,在学习《长度单位》这节课时,先向学生进行生活化的数学问题,“为什么在实际生活中,人们需要测量门框的高度购买家具呢?”,以贴近学生身边的实际生活为例,激发学生对数学知识的思考,使得学生能够主动且积极地进行数学知识探究,加强学生自身的数学逻辑思维能力。之后,让每个学生都说一说自己的回答,使得教师能够真实掌握学生的学习情况,对学生进行有针对性的教学指导,并使得学生能够在教师的指导下,真正理解到数学知识学习的重要性,加强自身对长度单位知识的理解,有效提高自身的数学学习效果。

(二) 情境模式教学方法

情境教学法是新课程改革背景下的一种有效教学方式,教师可以将这种方式运用在数学教学中,为学生创设生活化的数学学习课堂。小学数学教师应根据对学生的不同教学内容,以及小学生自身的学习认知水平与学习特点,为学生营造相关的生活化数学学习情境。运用这种趣味化的生活情境教学法,充分调动学生的主观能动性,使得学生能够积极地进行数学知识学习,加强学生的数学逻辑思维能力。同时,教师应鼓励学生积极发表自身的数学学习见解,有效突出学生自身学习的主体地位,使得学生能够有效地理解知识与消化知识,认识到数学学习的重要性,能够结合实际的数学学习情境,运用所学的数学知识解决生活中的实际问题,促使学生自身自主思考能力与

数学实践运用能力的不断提升,为学生今后的数学发展奠定坚实的基础。

举例来说,在学习《100以内的加法(二)》这节课时,先为学生营造一个“文具店”的生活化数学学习情境,为学生准备进行文具购买的相关数学模具,组织学生进行文具购买活动,要求每个学生至少购买两种文具,并让学生说一说自己所购买文具的金额总和。之后,使得班级中的学生都能够积极地参与到情境中进行数学计算,教师在从旁对学生进行相关的教学指导,使得学生都能够掌握100以内加法的计算原理,并能够将所学的知识正确地运用在实际生活中,不断提高教师数学教学的有效性,以及学生自身的数学自主学习能力。

(三) 开展生活化教学活动

由于小学生自身的年龄都普遍偏小,在实际的数学学习课堂中,难以持久地进行数学知识学习,往往会出现各种不认真地不良学习现象,以及对数学知识出现学习盲点和记忆混乱的不良现象,使得学生自身的数学学习效果呈直线式下降,非常不利于学生的数学学习和发展。为从根源上杜绝这种不良教学现象,在新课程背景下的小学数学教学课堂中,教师可以组织学生进行各种生活化的教学活动,为学生布置生活化的数学应用题、让学生进行生活化的数学知识竞赛、组织学生进行数学实践活动等等。全面激发学生的数学学习兴趣,使得学生能够一直将自身的注意力集中在课堂中,与其他学生和教师之间进行有效的学习交流,透彻地掌握课本中的数学知识,不断提高学生的数学综合学习能力与数学学习效果^[2]。

举例来说,在学习《角的初步认识》这节课时,先组织学生进行“拼各种角”的实践活动,并为学生准备出实际生活中的各种角的物体,使得学生能够进行生活化的数学实践活动,自己动手制作自己喜欢的角的图形,有效激发学生的数学学习兴趣,使得学生能够全神贯注地进行数学活动。之后,教师应给予学生充足的制作时间,使得学生都能够尽情享受数学学习的乐趣,加深自身对“角”的各个部分的理解,而教师应及时地对学生进行相关的教学点拨,使得学生能够始终朝着正确的方向进行数学活动学习,提高学生自身的数学实践能力与数学学习效果。

结束语

综上所述,小学正是学生进行数学学习的关键时期,教师应时刻遵循新课程改革背景下的教学理念,创新各种生活化的数学教学方式,使得学生能够真正学会与学好数学知识。让学生能够从生活的学习角度,进行对数学知识的深度学习,深化自身对数学知识的理解,提高自身的数学自主学习与数学实践应用能力,从而有效推动学生数学学习的全面发展。

参考文献

- [1] 黄树林. 新课程改革背景下小学数学教学生活化对提升教学效果的思考[J]. 写真地理, 2021, (3): 303.
- [2] 张传菊. 小学数学教学中如何实现生活化教学[J]. 读与写, 2021, 18(3): 140-141.