

# 拓展思维与能力 提升学生素养

## ——论小学数学教学实践

彭雅洁

(怀化市碧桂园小学 湖南 怀化 418000)

**[摘要]**随着教育的发展和进步,对于学生核心素养能力的培养也越来越重视,区别于传统的教学理念,现如今对于学生的内在能力关注逐步加深,例如学生的思维拓展能力、自主学习规划能力等,由于思维具有后天性,所以教师尽早的对于学生思维能力的锻炼是非常有必要的,在小学数学教学中,学生由于刚开始接触数学学科,对于解题思路和学习方向还较为茫然,尤其是在新课改下的数学学习,更是增加了对于学生各项能力的考核,这就需要教师在提升学生的思维拓展能力和提升学生核心素养方面下功夫,并最终在课堂教学中实践检验,本文以此为课题,进行详细探究。

**[关键词]**拓展思维能力;提升学生素养;小学数学教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1976

传统的小学数学只注重知识的传授,并且单一的数学教学模式已经不能满足现在小学生的发展需求,而新课程理念下的小学数学则十分重视数学的工具功能、数学的智育功能和自我完善功能,除此之外,也是最重要的向小学生灌输数学教育的文化价值与科学的科学价值。小学新课程数学要求其老师的授课方法及授课目标必须在遵循新理念下,不断的创新,也就为以后的数学授课方向做了一个指引。通过研究和实践小学新课程数学,发现小学生的数学成绩明显有了进步,且学习热情持续高涨,取得良好的小学数学教学成果。小学数学有针对以下几个方面来阐述新课程理念下的小学数学取得的教学和实践意义。

### 一、小学数学课堂教学现状

在新课改的小学数学课堂教学中存在着一个普遍的问题就是教学效率低、教学效果差,其原因是多方面的,需要广大教师和教学研究人员认真研究教学的策略,更新观念,发挥主观能动性,钻研教材,把握教材,创造性地使用教材,改革课堂教学评价的办法,提高课堂教学的质量。那么如何进行有效教学?如何在单位时间内提高教学效率?我们观察到许多学生在学习数学的过程中,往往找不到可行有效的方法,实际上这是由于自身对于数学学科的认知程度不足,结合小学阶段学生的年龄特征,原因还是在于教师的引导方式和程度的问题,一些教师受应试教育的影响,过于看重学生的知识掌握情况,对于成绩和分数过于关注,导致学生将所有精力都放在了如何提升考试分数上,教师忽略了学生的内在思维能力,但数学学科是一种抽象的概念性学科,极其考验学生的逻辑思维能力和思维拓展能力,过于关注考试成绩而忽略学习方法和细微锻炼,久而久之就会使学生失去学习数学学科的热情,一旦失去热情,数学学习就成为一种极为枯燥的事情,没有乐趣可言,而机械性的学习往往效果不理想。

### 二、小学数学课堂教学实施策略

首先要完善课堂教学的设施设备。主要通过多媒体教学来实施,在一些发明创造和公式演算章节,可以给学生播放相关影片,激发学生的学习兴趣,让学生对于数学学科有一个深入的了解和认知,教师在其中所起的作用是巨大的,作为学生学习的引导者和领路人,需要教师科学引导,要避免应试教育的灌输式教学方法,更要转变自己的管理者,教师不应该作为“高高在上”的管理者,而是作为服务学生的坚实后盾,比如教师在讲授《分数的基本性质》时,就可以利用多媒体插入一些与分数的基本性质有关的故事或者是情节,这样的设计不仅符合小学生从直观形象思维到逻辑思维过度的特点,也能够调动学生的眼、耳、口、鼻,让学生带着兴趣投入到教学中去。

其次,小组合作教学模式作为一种开发学生思维能力的有效方式,通过实践证明可以达到很好的效果,以往传统的教学模式过于死板,老师只单纯的将知识传输给学生为目的,而对于学生的接受程度和课堂上的反映不太关注,导致了盲目教学,对于学生的思维打开和学习兴趣都没有好处,而小组合作学习模式,正是在教育行业不断的进步下,在众多老师课堂实践经验的总结下,在学生受教需求下应运而生,小组教学模式具有极强的互动性,一方面是小组成员和老师之间的互动,在学生与老师的互相交流中,老师能够察觉到学生的解题思路,并进而拿出有针对性的区域教学方法,而学生也在这个过程中,对于老师提出的一些知识点,有了更加深刻的理解,另一方面是小组成员和另外小组成员之间的互动,这是小组成员作为一个小团体的成就感和荣誉感的体现,是小组成员竞争的升级,我们举例说明小组合作学习模式的实操。

例如可以设计一些趣味性的统计案例激发学生的学习热情,将任务其布置给学生组成的各个小组:第一小组,让学生收集家中的用水情况,并进行精确统计,让学生计算出大约每天的用水量,这其实是考察学生对于时间与水流量计算方式,同事还可以引导他们对水资源的浪费现象进行反思和改进,在此基础上形成科学的调查报告。第二小组,让学生针对班上的一次考试,将错误较多的题型进行统计,并分析其中的原因,是由于粗心、审题不清,还是完全不会,从而形成应对措施。学生们对这种跟他们学习和生活密切相关的学习方式充满了兴趣。素质教育下的小学数学教学不应该死读书本上的知识,而是应该在掌握书本知识的基础上,最大限度的引导和帮助学生打开思维,并与生活中的品德修养结合起来,真正的实现素质教育的核心理念。

### 结语

素质教育是我国多年教育的经验举措,在社会物质文明和精神文明齐头并进发展的大环境下,对于学生的学习能力和思维拓展应该给予关注和重视,着力为社会培养出德智全面发展的优秀人才,这是素质教育的基本要求和目的,小学数学教学模式和目的,务必要在素质教育的政策要求下进行,因为教育的本质是为社会创造有价值的人才,所以德育与教学两者密不可分,是相辅相成的两个重要因素。

### 参考文献

- [1]丁才星.关于多媒体辅助小学数学教学的思考[J].中国校外教育,2011,13:2.
- [2]辛桂贤.多媒体技术辅助小学数学教学[J].中国教育技术装备,2013,16:2-4.