

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

刘遥

(站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 330000)

[摘要]小学数学课堂教学活动开展过程中, 体验式学习是小学数学课堂教学非常重要的一个教学环节, 利用小学数学课堂教学的高效开展, 不仅可以强化学生们的知识积累水平, 同时也可以锻炼学生们的逻辑思维, 这对于提高学生们的实际问题解决能力来说有着十分重要的作用。通过大量的教学实践我们发现, 培养学生们的自主学习能力有着十分重要的教育意义, 所以本文就从小学数学课堂教学出发, 探讨如何研究生活化的数学课堂教学策略, 希望能够给之后的小学数学课堂教学带来更加详细的参考, 提高学生们的数学学习水平。

[关键词] 小学数学; 生活化教学; 教学途径; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1344

小学数学生活化教学当中存在非常多的问题没有得到解决, 所以一定要强化对于小学数学生活化教学的研究, 通过科学的教学研究和教学分析我们可以发现, 合理的小学数学课堂教学策略, 对于提高学生们的计算能力和综合能力有着十分重要的意义。数学来源于学生们的生活, 也服务于学生们的生活, 数学课堂教学活动开展过程中, 教师应该紧密联系学生们的实际生活, 利用生活化的学习情境创设, 让学生在生活当中学习数学, 避免仅仅关注学生们的数学知识, 不能盲目强调考试成绩和数学之间的关系, 避免学生丧失数学学习自信, 甚至导致学生开始抗拒数学学习。

一、小学数学生活化课堂教学的开展意义

激发学生们的数学学习兴趣是小学数学课堂教学效果提升的必要条件之一, 目前来看最为有效的方法就是提高学生们的学习兴趣, 学生们的思维非常的形象直观, 数学作为一门理科性的科目, 重点是学生们的逻辑要跟上数学知识。二者之间的结合会出现一定的矛盾和无法调和的情况。但是生活化课堂教学策略的应用则可以非常明显的解决这一问题, 让学生更加积极的进行数学知识学习, 将学生们的数学知识学习兴趣更加充分的激发出来。数学知识和生活实践之间的关系是一方面可以让学生进行教材知识的学习, 另一方面可以激发学生们的的好奇心和求知欲望, 同时也可以让学生获得更加充分的学习成就感, 解决学生实际生活当中的问题, 提高学生们的数学学习兴趣^[1]。

(一) 培养学生们的自主学习能力

随着新课程标准改革在我国的快速开展, 我国的教育事业也迎来全新的挑战, 教师可以引导学生将生活内容和教材知识有效结合到一起, 让学生发现、探究数学问题在生活知识当中的学习过程, 这样一来就可以让学生在他们的生活中独立解决数学问题, 利用不断的教学开展, 帮助学生形成更加优秀的自主学习意识。

(二) 培养学生们的解决问题能力

数学教育的教育意义在于培养学生们的抽象思维能力、分析问题能力和解决问题能力。通过小学数学课堂教学过程, 数学知识在生活情境当中的应用, 可以强化学生们对于数学知识的感性认识, 在学生遇到类似的数学问题和情况之后, 就可以尝试利用更加有效的措施来解决数学问题。所以小学数学的生活化教学可以更加有效的培养学生们的生活问题解决能力, 给学生带来更加优秀的数学学习体验^[2]。

二、小学数学生活化课堂教学的教育途径和教学策略

(一) 利用数学教学情境的构建激发学生们的数学学习兴趣

教师在数学课堂教学当中对于理论知识教学模式的单一应用必然会导致学生对于数学知识的理解出现降低, 让学生丧失数学学习兴趣。所以实际的数学课堂教学开展过程中, 教师一定要从学生出发, 将激发学生们的学习兴趣当成是数学课堂教学活动的首要目标, 结合课堂教学内容促进小学数学生活化教学的开展。数学教师也应该从具体的教学环境出发引导学生

进行数学学习, 让学生参与到具体的数学教学活动中, 培养学生们的数学学习兴趣和自主学习能力。例如教师在引导学生学习直角和锐角这部分数学知识的时候, 教师就可以提出一些启发性的问题, 比如同学们知道角度的分类么? 直角和锐角有什么样的区别呢? 同学们有没有在自己的生活中见过直角和锐角? 利用这种启发性的问题, 可以将学生们的注意力吸引到课堂教学之中, 激发学生们的学习兴趣, 让学生沉浸到数学课堂教学中。科学的生活情境创设对于小学数学课堂教学效率的提升有着非常重要的作用, 所以教师开展生活化教学的过程中, 应该利用科学的生活情境创设, 在创造课堂教学情境的过程中, 保证教学情境可以将学生们的积极思维激发出来。例如教师讲解比例的本质和基本含义时, 就可以说一个这样的情况: 我们的日常生活中有很多比例现象, 同学们能不能从自己的身体中发现比例现象呢? 这样的问题可以充分几种学生们的注意力, 之后教师带着学生总结几种身体上的比例例如: 拳头一周长度的比例是1:1等^[3]。

(二) 利用数学知识解决生活实际问题

学生们的学习不应该停留在教师的教和学生单调的学这种教学模式上面, 而是应该存在于学生们的日常生活当中, 所以在完成完整的课程内容学习之后, 教师就可以从学生们的实际情况出发安排一些课后练习, 保证练习的难度能够科学合理, 引导学生通过自己掌握的数学知识解决实际生活当中的问题。例如, 教师在引导学生学习表面积的计算这部分数学知识的过程中, 教师就可以安排一个这样的课后练习: 本堂数学课之后, 同学们可以到自己的家里面测量一下窗户和门, 尝试将它们表面积计算出来。这样和学生实际生活相关的课余练习设计, 不仅可以让学生们应用自己所学习的数学知识, 同时也可以强化学生们使用数学知识解决实际问题的能力, 从而让数学课堂教学真正的应用到学生们的日常生活当中, 提高学生们的数学综合素质^[4]。

结束语

综上所述, 在目前的小学数学课堂教学开展过程中, 教师如果想要实现数学课堂生活化, 那么就一定要尝试将枯燥的数学知识内容转换为学生们的生活实际内容, 让学生感受到数学知识和实际生活之间的联系, 明白数学知识来源于生活也应用于生活的基本道理, 从而培养学生们的数学知识应用意识, 给学生带来更加优秀的数学学习体验。

参考文献

- [1] 崔建花. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 学周刊, 2021(11): 113-114.
- [2] 刘伟. 小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 新课程, 2021(07): 82.
- [3] 余红霞. 小学数学生活化教学的途径和策略探究[J]. 考试周刊, 2020(A4): 99-100.
- [4] 梁守燕, 王莉. 浅议小学数学生活化教学的途径与策略[J]. 基础教育论坛, 2020(34): 14-15.