

高中地理新教材内容及教学策略

钟丹

(江西省宜春市第一中学 江西 宜春 336000)

[摘要]随着高考制度的改革,高中地理开始使用新教材,在新课程标准之下,高中地理教学应将教学重点放在学生核心素养和综合素质的培养上,提高学生学习地理的能力。旧教材和传统教育教学模式影响学生综合能力的培养,高中地理教学所存在的一些问题亟须解决。本文通过分析高中地理新教材内容,并探索在该教材下的教学策略。

[关键词]高中地理;新教材内容;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1984

高中地理学科是研究地理环境和人类进行活动的基础学科,高中地理的开设目标是能够培养学生的人文素养,帮助学生培养地理知识学习的能力,能够进行地理实践,具备地理思维等基础的地理学科素养;让学生明白人与自然和谐共处的基本法则,让学生的精神世界得到满足。在高中地理教学中,教师需要对高中地理新教材进行研究分析,严格按照新课程标准进行教学。

一、高中地理新教材的内容

高中地理新教材的内容增添了很多新颖的图片,配上了精练的文字解说,还有精美序言的编写,活动栏和阅读栏的编写让学生去进行学习和知识拓展。和旧教材相比,新教材的内容更加活泼、亲切,这样的内容对学生的学习兴趣激发有促进作用,具有教学上的优势。新教材所具有的特点,就要求教师在进行教学的时候进行全新的探索,主动进行教学方法的研究,将新教材的魅力发挥出来,将学生的学习积极性带动起来,吸引学生进行主动的学习和探索。

二、教师在新教材的教学中应该怎么做

新教材要起到很好的育人效果,这是对教师教学方向的指引,“育”是教育很重要的一部分,新时代要培养德智体美劳全面发展的新型人才,所以要将这种观念贯穿在“教学”的过程中,具体来说教师要做到:

教师要参加学校组织的教学研究讨论会,进行新教材的研读,搞清楚学业质量水平和与核心素养之间的关系,教师之间进行交流,每个教师都可以将自己的心得体会分享出来,大家能够取长补短,共同进步。让核心素养真正融入地理教学,并且渗透进每个学生的教育。教师要利用好各种机会拓宽自己的视野,利用学校开展的教师培训、讲座活动等挖掘自己的思想深度。教师能够充分利用好学校资源,去感受生活,将教学和生活紧密结合起来,整合属于自己的地理课程教学资料,进行更完美的教学。

三、新教材新高考背景之下如何更好地进行高中地理教学

1、利用全新的理念,建造一个全新的地理课堂

新课程标准的实施在,高中地理学科有了新教材,出现了新的教学内容,高中地理教学改革进行的过程中,地理学科从以往的板块性学习变成了综合性的地理课程,其中有自然、人文和历史的整合,编者做好了规划,利用全新的方式展现出来,教学内容是更加全面化的,然后也更加就具体,在正常的地理课程学习之外,还增加了一部分内容,让学生学习到了地理学科的其他相关知识,让学生的知识面得到了拓宽,让学生了解地理学科的学习价值和有关意义。

这样我们就可以看出来,新的教学教材,新的高考制度,还有新的课程标准之下,高中地理的教学不仅仅要教给学生相关的地理知识,还要关注学生综合素养和地理学科素养的培养,教师不仅要对学生的知识和技能进行传授,也要将学习的过程体现出来,教给学生方法,还要体现出教师的情感态度和价值观,教师要综合这几个方面进行教学计划的合理科学的制

定,从不同的视角出发,对所学的地理知识进行细致的分析,学生在教材中也能够了解吸收到更多的地理知识,这对学生的地理思维扩散有很大的好处,学生的地理学科素养的提升也能够有一个比较坚实的基础。

2、利用新方法和新思路将地理学科的教学质量进行提高

传统的教育教学模式下,教学理念比较单一,方法也是比较固化的,比如说传统的将学生一刀切,进行课堂无差别灌输知识,这时候新思路和新方法就要被提出来。如果教师只是按照自己的教学计划进行按部就班的授课,看起来好像是进行着密切有效有计划的教学,并且知识点很多,其实上是有一定的弊端的,对于处在不同水平的学生而言,会出现一些问题,发展好、水平高一点的学生会觉得知识点太少并且太简单,跟不上他们的发展,而对学习差一点的学生而言,则是他们掌握不了的内容,这对学生的综合发展非常不利,不能保证学生学习能力的进步。所以教师要在进行教学的过程中,尽量让教学方式多样化起来,保证每一个学生能够获得知识,这是教师教学的最终目的。

分层课堂教学模式的应用,高中生在水平上其实还是参差不齐的,他们有着自己独立的思维,并且基础知识的掌握也有不同。学校可以根据学生对地理知识的掌握情况进行教学班级的重组。教学班级内的学生只是在一起学习地理知识,在完成教学任务之后,完成其他的教学活动还是在原来的班级。例如教材中《地球上的水》一章的教学,教师按照学生的实际情况,根据学生知识水平的不同,将学生进行班级的分层,学生对教师提出的关于地球水资源的问题进行讨论。教师设定问题的时候,在不同的教学班级,教师按照学生的水平设定不同深度的问题,不同水平的学生都能够在学习讨论的过程中获得知识。每个学生对地球水资源的了解都有,而且对教师提出的相关问题进行了具有针对性的讨论分析研究,对水资源的现状和一些国家面临的水资源问题进行分析,并且能够借助自己掌握的一些地理知识尝试解决问题,将学生的解决问题的能力 and 创新能力激发出来。这样的教学让教学质量得到提升,学生和相同水平的学生一起学习,学习积极性也提升了,这对学生的成长很有好处。

四、结语

新的教材内容需要教师进行理解和参考文献规划,还有新的高考制度以及课程标准,让高中地理教学迎来了改革,高中地理教师要利用好新理念,建立新方法,进行有效的高质量教学,最终目的是促进学生的综合素养得到提高,学生的地理思维能够得到好的培养。

参考文献

- [1]李文,彭俊芳,袁书琪.高中地理新教材内容及教学使用建议[J].福建教育,2020(15):35-40.
- [2]尹晓红.新高考背景下高中地理教学研究[J].学周刊,2018(24):37-38