

借助三维目标提高小学数学教学效率的策略

黄苻

(江西省抚州市陈坊中心小学 江西 资溪 335306)

[摘要]在当前教学当中大部分教师都对自己的教学方法进行了调整,但实际上仍然有绝大部分的教师并未进行深入的学习和理解,这就导致在教学当中教师对教学目标的设定较为模糊。教学目标是教师教学方案的导向,也是学生获取知识的重要目标,如果教学目标相对模糊那么学生的学习也必然较为混乱,经常出现知识掌握不全、学习效果不佳等情况的出现影响小学数学教学效率。

[关键词]小学数学; 三维目标; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1289

教学目标在教学当中有着整体的控制作用和对教学效果直接影响的能力。在小学数学新课标当中要求现代教学必须具备三维教学目标,分别是知识与技能、过程与方法、态度与价值观三个层面。在教学当中教师也应该以这一要求为基础进行针对性的设计,让学生能够在课堂上获得多个层面的提高与发展。

一、提高课堂趣味,改善学习态度

小学数学的知识在一定程度上的确枯燥,而这一阶段的学生又处在感性认知的阶段。^[1]在教学当中这些特质会导致学生在学习上只能对有着较高趣味的内容进行学习,对枯燥的数学知识点、计算等兴趣相对较低。教师要通过调整课堂教学的方式让学生感受到数学知识的趣味,进而改变学生的学习态度。

比如在《认识钟表》的课堂上教师就要结合生活化的内容为学生进行教学,让学生能在生活化的问题和情境当中学习数学相关的知识,掌握教材中的教学要求。首先教师应该通过提问让学生思考,每天早上自己几点起床?上课的时间是几点呢?一节课要多久?这些问题与学生的实际生活息息相关,在对这些知识进行学习时学生也能够更加积极的参与和思考。教师还可以为学生进行小组合作学习法的应用,让学生在小组的交流当中对数字更加感兴趣,对数学知识产生优秀的初始印象,继而提高学生后续数学知识的学习积极性,使学生的学习态度得到全面的改进。

二、重视教学过程,提高学习体验

教学过程即是教师与学生互动的过程,也是学生在教师引导下掌握知识和成长的过程。^[2]在教学当中教师要重视对教学过程的变化,只有教学方式上进行改进和创新才能让学生的学习效果更加优秀,才能让学生获得良好的学习体验和学习结果。

比如在《混合运算》的课堂上,教师就应该尝试通过构建教学情境的方式引导学生在探究中掌握相关的知识,让学生在学的过程中真正的掌握知识,真正的得到思维能力的提高。首先,教师应该构建一个学生比较感兴趣的、童趣化的教学场景,比如说小熊在森林里迷路了,需要算对路口的计算题才能够前进。在情境当中教师要讲计算题从简单到苦难逐步提升难度,从一开始的 $16+8$, $22+3$ 等题目逐渐变为加减乘除混合计算的复合型题目。在解题当中学生循序渐进地计算能够比较简单地理解混合运算的内容,在计算的过程中学生也不会体验到传统教学当中题海战术的枯燥和无聊,而是能够在主动学习的

基础上展开高效的计算,使学生的学习过程更加积极,让学生正确掌握数学知识。通过教学情境应用也能让学生产生良好的学习欲望,课堂教学的过程也能让学生获得良好的提升,进而将教学效果进行强化。

三、构建和谐关系,提高教学效果

小学阶段学生对教师的印象和喜爱程度能够直接决定学生的学习效果。在教学当中教师要注意自身与学生之间的关系,通过提高师生关系让学生更加与教师进行互动和沟通,通过提高师生关系让学生的学习效果更加优秀,掌握更多的数学技能与数学技巧。

比如在《数学广角——鸡兔同笼》的课堂教学当中教师可以通过信息技术以及语言表达能力的运用与学生构建良好的师生关系,让学生在课堂上能更主动地进行互动和思考。首先教师应该通过投影仪为学生展示题型,即有若干只鸡兔同在一个笼子里,从上面数,有35个头,从下面数,有94只脚。问笼中各有多少只鸡和兔?展示问题的同时,教师还要直接地为学生展示题目中所描绘的情境,展示头和脚的总数但不让同学通过图形进行分辨,随后让学生尝试通过自己的方式进行计算。经过计算大部分的学生难以得到答案或得到了错误的答案,那么教师就可以通过提问和引导进行沟通,让学生大胆地发散思维进行猜想,随后教师就可以为学生展示解题的思路,既然已经确定了头的数量那么只需要通过脚分辨出哪些是鸡哪些是兔子即可,想要达成这一目的教师可以让学生猜想,先把所有动物的脚都抬起2只,也就是 $94-35\times 2=24$ 只,鸡只有两只脚那么是不是就都拿出去了? $24\div 2=12$ 只兔子,再将总数减去兔子得出 $35-12=23$ 只鸡。教学当中教师要严格注意自己的互动与展示,尽可能地保证能够在与学生的互动当中得到问题的解答与知识的传授,使学生的思维能力能够得到全面的提高与发展,让学生的学习效果更加优秀。

总之,当下教学当中教师在课堂上构建三维教学目标能让学生们的学习效果更加优秀,能力的成长也远超普通教学模式。教师在教学中应该将新课标与新课改以及教学大纲等进行深入的学习与理解,构建现代化高效课堂。

参考文献

[1]韩安志.浅谈借助三维目标提高小学数学教学效率的策略[J].中国校外教学,2021,(01).

[1]舒成英.提高小学数学课堂教学效率的有效途径是学生能力培养[J].读写算,2016,(35).