

论情境教学法在小学语文教学中的作用

匡芳

(新疆兵团第七师胡杨河市129团五五中学 新疆 克拉玛依 834032)

[摘要]随着新课改的推行,对小学语文教学提出了新的要求,在教学的过程中,老师不仅要传授基础的语文知识,更要创新教学方法,提升学生的文学素养,让学生能够产生学习的积极性,从而提升学习的效率。在教学的过程中,老师可以运用情境教学的方法,让学生能够全身心的投入到教学中,在情境中挖掘语文知识,并且体验文章的魅力和情感。老师要充分的尊重学生之间的个体差异,通过个性化的教学提升学生的理解能力,让学生能够在老师的引导下顺利的完成语文学习任务。本文就小学语文课堂对情境教学方法做出了分析与总结。

[关键词]新课改;情境教学;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1662

情境教学方法是一种创新教学模式,可以弥补传统教学中的缺陷,提升学生与老师的互动频率,能够让学生激发自主学习意识和积极性。在新课改的背景下,情境教学模式已经被小学语文课堂广泛的运用,并且得到了老师和学生的喜爱,提升了学习和教学的效率。通过情境教学可以活跃课堂的气氛,让学生主动探究语文知识,促进学生文学素养的形成。

一、情境教学的意义

(一)增加灵活性

在以往的教学中,语文课堂是以老师为中心,学生围绕着老师学习知识,这样老师讲,学生听的模式虽然可以保证教学纪律,但是也限制了学生思维的提升,抑制了学生的想象力。而且由于学生的年纪小,可能无法长时间的将注意力集中在同一件事上,而这样枯燥的教学方式更会影响学生的注意力,容易出现溜号走神的现象。所以老师在教学时应该增加课堂的趣味性,让学生能够被语文教学所吸引,让学生在不知不觉之间学会语文知识,这样不仅可以提升课堂的有效性,更可以增加学生的学习效率,让学生对语文课堂充满好奇心,从而能够主动探索语文知识。老师可以将图片、音乐、视频引入到课堂中,让沉默的文字生动活跃起来,降低学习难度,提升学生的学习兴趣^[1]。

例如在学习《鸟的天堂》的时候,文中重点描写了大榕树的美和鸟群飞舞的景象,所以老师为能够提升学生对文章的理解和想象,可以在课前将文章中的画面下载到计算机中,然后在课堂上为学生展示出来,让学生能够更加直观的体会群鸟纷飞景象,以作者的视角看待视频中的场景,从而在思想上与作者发生碰撞。当学生欣赏完图片和视频后,老师在对文章进行详细的介绍,学生就会有新的感悟,通过这样的教学不仅可以将学生快速的带入到课堂中,增加教学效率,更可以让学生提升阅读文章的兴趣,从而提升学生的学习质量。

(二)在体验中陶冶情操

通过情境教学可以有效的激发学生相应的情感,让学生能够将知识与情感相融合,从而对文章能够有新的感悟和体会。想要构建情境教学需要老师对学生的情感有充分的了解,对学生能够投入深厚的情感,从而构建深厚的师生情谊,让学生能够全身心的投入到情境教学中。而且在情境教学中,学生之间也可以增加彼此的情感,让学生与学生能够相互合作,激发团队意识和责任意识,为能够顺利开展语文教学奠定基础^[2]。

二、创设情境教学的方法

创设情境教学需要老师通过某种媒介释放刺激性的信息,从而引起学生的共鸣和反应,这样的教学不能自然形成,需要老师的引导和设计。所以小学语文老师要充分的了解学生的生活状况与情感,与学生建立良好的师生关系。在教学的过程中老师也要随着学生的成长提升自我的能力,让学生能够以老师为榜样激发学习的动力,从而提升语文水平。

(一)联系生活,进行生活情境教学

语文与人们的生活紧密相连,所以在教学时老师可以将生活元素引入到教学中,让学生体验生活化的情境教学,学生可以通过生活经历,快速的理解文章的中心思想和情感。但是值得注意的是,由于学生的年纪尚小,生活经验并不丰富,所以老师要引入学生所熟知的生活元素,增加学生的熟悉程度,只有这样才能够将生活情境教学的效果发挥出来。

比如在学习《春天来了》的时候,老师就可以带领学生在课余时间进行郊游,让学生感受春天的气息,体验自然发生的变化,学生可以在老师的引导下观察到树叶绿了,小草出来了。花开了的场景,然后老师在对本篇文章进行详细的讲解,学生会自然而然的提升学习的效率。

(二)发挥想象力扩展教学情境

语文课堂不仅要教导学生基础的语文知识,更重要的是培养学生的想象力和创新意识。通过阅读大量的文章,可以扩展学生的思维,让学生的思想上升一个高度。所以老师在教学的过程中可以根据教材内容让学生开展想象力,提出自己的见解与想法,让学生能够在语文课堂上充分的发散思维,从而激发创新意识。

例如在学习《观潮》的时候,由于大部分学生并没有亲自观看过钱塘江大潮的景象,所以老师在教学之前可以将潮起和潮落的景象下载下来,通过多媒体放映给学生,让学生身临其境的感受潮水的奔涌,然后让学生说出自己的感受,让学生能够在情境教学中激发想象力。

(三)通过音乐渲染气氛

音乐可以刺激人们的听觉神经,让人们能够在音乐的带领下展开想象和联想。小学语文老师在教导学生时,就可以根据教材中的内容选择与之相配的音乐,在课堂中为学生播放出来,让学生感受文章的情感和思想,通过音乐与文章的结合可以调动学生的感官神经,让学生与作者产生共鸣,由此激发学生的联想和想象能力,让学生身临其境的体验文章中的情境,以作者的视角看待文章中的场景,从而提升学习的质量。

总结

综上所述,语文在小学教学中占有重要的位置,随着新课改的提出,老师要跟上时代的脚步,优化教学理念,创新教学方法,根据学生的学习能力灵活的调整教学策略,让学生能够在老师的带领下不断的提升自主学习能力和学习意识,从而提升学习效率。老师可以运用生活情境教学、扩展教学情境、通过音乐渲染气氛等不同的情境教学,激发学生对语文知识的喜爱,提升学生的文学素养,让学生能够与作者感同身受,与作者的思想发生碰撞,从而提升语文水平。

参考文献

[1]汪小桩.论情境教学法在小学语文教学中的作用[J].作文成功之路:教育教学研究,2018,000(007):30-31.

[2]宋亚环.论情境教学法在小学语文教学中的作用[J].中国科教创新导刊,2013,(18):70.