

班主任德育教育在中小學生生涯规划中的应用浅析

凌华锋

(广东省韶关市浈江区浈江小学 广东 韶关 512023)

[摘要]随着素质教学的发展和普及,国家对中小學的德育教学越发的重视,要求学校不仅要培养学生的学识,更重要的是培养学生的道德品质和精神文明,让学生的综合素质有所提升,为学生能够全面发展奠定基础。中小學的德育教育尤为重要,因为中小學生的思维方式和大的水平并没有完善,很容易受到诱惑,所以班主任在管理学生时要将德育工作月教学规划有机结合,让学生能够在学习的过程中提升自己的思想水平,让学生能够顺利的度过小学和中学时期,促进学生的身心健康,让学生能够提升综合素质。

[关键词]德育工作;中小學生;精神文明

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1419

一、引言

德育教育是培养学生道德水准的重要途径,是发展素质教育的基础。班主任要积极地参与到德育工作中,将自己的责任与义务发挥到最大,通过自己的教导提升学生的道德与思想,让学生能够树立正确的三观,用积极的态度面对人生。在开展德育工作的过程中,老师要用恰当的方法将德育引入到管理中,让学生能够潜移默化的提升自己的思想。本文由德育工作的重要性为基础,分析班主任的作用与地位,并说明了班主任开展德育工作的主要方式。

二、开展德育工作的重要性

如何有效的开展德育工作一直是困扰班主任的难题。科学有效的完成德育工作,不仅可以帮助学生树立正确的三观,形成良好的素养,更加可以帮助学生成为一个遵纪守法的公民。德育工作的开展是素质教育的基础,更是素质教育的核心。所以德育教育对于素质教育的展开,对于各校教育工作的推进都起到非常重要的作用。老师要重视德育教育,经济额定相应新课改的号召,潜移默化的提升学生的德育思想,为学生以后的发展奠定基础。

三、班主任在德育工作的作用与地位

(一)班主任具有主体地位

班主任在教学中不仅是学生的引导者,更是班级的组织者和管理者。班主任的行为举止非常的重要,因为班主任会时时刻刻的影响学生的思想与学习。而且,在学校,相比其他的老师,学生接触最多的就是自己的班主任,同时班主任也具有引导和辅助学生的责任。在德育工作共班主任具有主体地位,老师要充分的发挥自己的独特优势,通过开展德育工作,帮助学生树立正确的三观,让学生了解世界,了解社会,了解自己,让学生能够成为栋梁之材。

(二)班主任是精神的传承者

教师的责任重大,是精神和物质的代表。而班主任更是在教师行业中担任更加特殊的责任,不仅要教导学生知识,更担任了精神的传承。班主任是独一无二的,无法被其他科目的老师所取代。除了督促学生日常的行为和心理的疏导外,还要向学生传递学习精神和人文关怀。所以,班主任是帮助学生树立健康思想,完善人格,强化精神的主力军^[1]。

(三)班主任的教育针对性强

学生的主要学习场所就是学校,所以学生必然会与班主任发生接触。班主任的工作不仅是教导学生学习,还包括引导学生的情感、思想,并且为学生提供生活上的帮助。所以班主任是最了解学生的,对学生的行为举止都了如指掌。而且,由于社会的快速发展,学生会受到诸多的诱惑,在这样的情况学生的三观就会受到影响,造成人格的缺陷。所以,班主任在进行德育工作时,要结合学生的实际生活,因人而异的进行引导,让学生了解自己,辨明是非。帮助学生树立正确的三观。

(四)班主任开展德育工作有利于实现教学相长

虽然在新课改中明确的提出了学生要提升在课堂的主体地位,但是在进行德育教育时,班主任依旧处于主导地位。班主任要积极的调动学生的积极性,让学生充分的发挥出自己的主体地位,从而提升德育工作的有效性,实现教学相长。老师要

与学生处于平等的位置,与学生成为朋友,让学生能够敞开心扉,讲述自己心里的想法,这样老师才能够开导学生,增加彼此的感情。

四、开展德育工作的途径

(一)加强人格的教育

开展人格教育是进行德育工作的必要路径。班主任要有意识的加强人格教育,让学生树立良好的品格和人格,从而实现德育教育。老师要充分的了解学生,并且从学生的实际生活出发,通过现实案例加强学生的理解,让学生能够由此树立健康的思想,从而实现人格教育。老师要充分的尊重个体差异,要因人而异的进行教导,避免出现一刀切的教育方式,让每一位学生都能够有针对性的教育,从而提升自己的自信,增加与班主任的情感,完成人格的塑造。在进行人格教育时,老师要用递进式的方式,由浅入深的进行教育,当学生出现错误时,要耐心的教导,让学生认识到自己的错误,并且能够发自内心的改正。而且,班主任要多鼓励学生,将感性和理性相结合,让学生受到鼓舞,提升自己的自信。

(二)重视学生的心理

当代学生的自尊心强且脆弱,心理压力大,负担重,所以在进行德育工作时,老师要注重学生的心理状况,要积极主动的了解学生的心理,并且进行疏导工作。班主任要拉近与学生的距离,让学生能够敞开心扉,与老师交流。由于社会和学习的压力很大,部分学生会产生一定的心理障碍,所以班主任要定期开展心理教育课,让学生多运动,多交朋友,必要的时候要要进行一对一的辅导,让学生能够身心健康的度过中小学时期。

(三)做好日常教学工作

德育工作不能够一蹴而就,是一个漫长的过程。班主任要树立正确的教育观,将德育融入到日程教学中,并且要挖掘教学中的德育问题,让学生能够在学习的过程中潜移默化的受到德育教育。只有在日常的教学中渗透德育教育,才能够切实的落实德育工作。

(四)加强实践教育

德育教育不能够只是讲述原理和知识,还要经常为学生开展实践活动,让学生能够在实践中掌握德育教育,逐渐的提升自己的思想道德水平。老师可以组织学生在课余时间一起去参加指数活动,让学生在活动中感受生命,了解保护环境的重要性^[2]。

结束语

综上所述,无论是在小学还是中学,德育教育都是教学的重中之重,班主任要发挥自己的独特性,通过加强人格的教育、重视学生的心理、做好日常教学工作、加强实践教育等方式来完善德育工作,让学生能够在班主任的教导下完善人格,传承优良的品质。

参考文献

[1]王江云.不同心理弹性的中小學生生涯规划指导策略研究[J].教育现代化,2018,5(15):341-342.

[2]李支其.中小學生职业生涯规划教育的构建与实施[J].价值工程,2011,30(36):211.