

小学语文教学中国学经典诵读的实施

郑甜丽

(江西省贵溪市实验中学 江西 贵溪 335499)

[摘要]我国教育事业自改革开放发展至今,一直致力于大力发展,改革创新。随着我国新课改深入发展,教学思想、育人理念得以革新,为提高教学质量,优化教育体系创造条件,其中经典诵读作为小学语文教学重要一环,需通过教学创新与实践打破传统诵读教学瓶颈,引导学生自主诵读,激发学生经典诵读兴趣,为教师创设高效诵读讲堂奠定基础。

[关键词]小学语文; 国学经典; 诵读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1611

小学是学生们接受教育的基础阶段,在这一阶段中,开展和推广国学经典诵读,对于完善学生人格、健全学生思想、培养学生文化素养具有十分重要的意义。尤其是对于小学高段的学生来说,他们的人格思想已经基本成型,通过国学经典的诵读和学习,能够帮助他们纠正和完善思想,为以后的成长和学习奠定基础。

一、国学经典诵读的必要性

小学的课程中一般包括语文、数学,还有其他的一些语文内容。但是在语文课程中都包含一些历史性的内容,而国学经典也是在小学语文课本中不可少的一部分,国学包含了《论语》《孟子》《中庸》等的经典内容,其中更多的是教做人的道理,而知识也是无止境的。诵读国学经典可以让学生们体验国学的乐趣,陶冶情操,还能体会到国学的魅力,让同学们在进行诵读的同时理解对国学的认知。作为小学生,对国学经典的内容理解的尚浅,对大部分的内容都是懵懂的状态,理解的也不是很透彻,但是诵读国学经典也是有非常大的好处,它会随着时间的推移让同学们对国学的内容深深的印刻在脑海中,对他们日后的生活会产生深远的影响。老师也可以在课堂教授的过程中将国学经典朗诵作为课堂小活动,让学生进行一段朗诵比赛,进而来提升学生们对国学经典的认识,并让学生们了解我国优秀的传统文化,让学生们在朗诵国学经典的同时体会其中的魅力,这样也会给学生的日后发展奠定一个良好的基础,也会让学生们在朗诵的过程中学到更多的中国文字。了解每一句话的含义并能正确的解读此内容的具体意思,了解中国文化的各种思想,从中领会国学经典的奥秘。学生们会更热衷于这样的学习氛围,在这样的氛围下踊跃发言、踊跃诵读,让每一个学生都能体会到国学经典诵读的乐趣。

二、国学经典诵读在小学语文教学中的实施策略

(一) 选择合适的阅读内容

中国国学经典博大精深,内涵丰富,我们通过国学经典诵读,可以汲取丰富的精神营养,提高自己的文学素养和文化鉴赏能力。小学生正处于思想观念和学习习惯养成的重要阶段,在小学语文教学中开展国学经典诵读,可以提高学生对国学的认识,促进学生的人格健全发展。可以用于小学语文经典诵读的国学经典何其之多,但是,小学生活泼好动,许多人在学习方面都缺少耐心和毅力,加上小学生的语文基础知识相对薄弱,所以,选择适合小学生诵读的国学经典尤为重要。这就要求教师在小学语文国学经典诵读实践中根据小学生的身心特点和知识结构选择合适的国学经典让学生来诵读。确切来说,在国学经典诵读中,教师要坚持“最有价值”“易于诵读”的原则,结合教学内容,为学生推荐、选择合适的国学经典,以促使学生经典诵读实践顺利开展。如在学习《孔子拜师》这一课时,教师可以《小学经典教育读本》《书香桥林》为参考,给学生推荐《弟子规》《论语》等一些国学经典篇目让学生诵读。因为《弟子规》讲述的是接人待物知识和规范,《论语》是儒家学派的经典著作,它由孔子的弟子和门徒编撰而成,诵读这两部国学经典,可以提高学生对儒家教育思想的认识,使学生养成良好的思想品德和道德观念。

(二) 设计多元化活动,激发诵读热情

国学经典诵读活动不应局限于课内,还应该拓宽学生的学习视野,延伸到课外,让学生在多元化的活动中,调动主观能动性,参与阅读、感悟经典。教师可以设计主题诵读活动,例如“写景诗”“送别诗”的诵读,关于二十四节气的主题诵读等等,在主题的启发下引导学生形成系统学习。教师可以采用多种方式进行诵读活动,例如让学生轮流领读,通过分组合作对读,利用竞赛比赛诵读等,促使学生体会诵读乐趣,产生诵读的动力。教师可以利用国学经典进行延伸,组织学生以合作探究的方式完成经典诵读,例如教师可以鼓励学生以一个成语、一则寓言、一篇诗作、一篇古文为切入,查找相关资料,并用现代语言描绘经典故事,或者对经典故事情节、场景、人物进行绘画、表演,编创手抄报等等,从多元角度体会经典意蕴。教师可以组织学生参加学校举行的诵读会、诗文表演、中华传统美德故事演讲、诗词大赛、读书节等等,指导学生的参与过程,促使学生在浓厚的传统文化氛围中获得感染、熏陶。

(三) 合理安排经典诵读的时间

科学合理地安排经典诵读的时间,对于提高经典诵读的效力有很大的作用,因为二者是息息相关的。首先,要拿出固定的课程给经典诵读,安排一定的时间去进行经典诵读,而不是将语文课的短短几分钟分给经典诵读,这样不仅可以增强经典诵读的连贯性,而且对于培养学生们的经典诵读习惯也是十分有帮助的。其次,想要课下阅读时间也得到保证,教师就要加强与家长的联系,安排相应的亲子阅读的的作业,让家长参与其中,可以帮助学生更好地将课下的时间利用起来去进行阅读。最后,不管是在语文课堂上还是在经典阅读课堂上,教师都要有意识地引导学生去阅读,去了解经典作品,这能够在潜移默化中培养学生的阅读兴趣。

(四) 夯实基础,重视经典诵读效果

语文经典诵读是为了让学生积累语文知识,提高语文知识储备,全面提升学生的听说读写能力。因此,在经典诵读之后,教师要注重知识的总结与积累,定期进行知识归纳,总结这一阶段经典诵读的成果,重视经典诵读效果的检验,从而真正发挥经典诵读的作用,在提升学生语文核心素养的同时,全面促进学生语文能力的提高。

结语

总之,小学语文教学中诵读国学经典,在增强学生语文素养的同时,为学生打下良好的国文基础,在一定程度上,有助于优秀传统文化的传承,并且通过教学创新,使语文教学更加符合时代发展需求。

参考文献

- [1]高晓红.信息技术在小学语文综合实践活动教学中的应用[J].考试周刊,2021(32):33-34.
- [2]施哈妮.“微课”与小学语文课堂教学的整合策略分析[J].考试周刊,2021(32):41-42.
- [3]邢支部.多元互动教学在小学语文课堂上的应用策略分析[J].考试周刊,2021(32):49-50.