

小学语文阅读教学策略探究

房秋红

(市南区少儿体育活动中心 山东 青岛 266000)

[摘要]小学阅读教学的开展,对小学生综合语文素质的培养有着极强的影响作用。新教育理念的推行,不仅要求着小学语文教师实施高质量的知识教授,也要求着小学生综合阅读能力的提升,以便于促进小学生全方位学习实力的增长。在小学语文的教授活动中提高阅读教学的有效性,是当代小学语文教师的重要教学任务。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文阅读教学策略探究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1101

引言

小学语文阅读的教学,是教师与学生、学生与文本、文本与教师之间的多向交流对话。新课程改革对小学语文阅读的教学也提出了更高的要求,要求教师针对小学生现阶段的年龄特征,寻找适合小学阶段学生的创新性教学方法,既要保证教师在传统教学当中的主导作用,也应该适当强调学生的课堂主体地位。既要让小学语文阅读教学方法的创新契合这个学习阶段学生的主要特点,又要让这种创新符合新课程改革的主要思想,服务于学生语文素养的提升。然而,在这样的探索过程当中,也存在着种种亟待解决的问题,需要教师不断挖掘,总结经验,不断寻找适合小学阶段学生的独特语文阅读教学方法。

一、小学语文阅读教学的常见问题

(一) 忽视学生主体作用

在传统教育与应试教育思想的影响之下,语文阅读教学,多以教师主动讲授为主,学生则常处于被动地位。具体的教学实践中,学生的主体地位很难得到充分的发挥与体现。伴随着素质教育改革的逐渐深入,新课程改革对现代语文教育教学提出了新的要求。在实际教学过程中,新课改的思想和焦点却不能得到充分体现和升华。语文阅读教学的改革一直停留在表面,阅读教学中,课程教学形式单一、内容枯燥缺少趣味性,已经成为当前小学语文阅读教学的通病。由此而导致了学生主体作用不能体现,无法培养学生形成良好的阅读习惯。

(二) 教师对新课程改革还未适应

新课程改革当中,很多教师都开始进行学生自主探究课堂模式的新尝试,但是,小学阶段的学生想要采用这种教学方法,还是存在很多现实问题的。首先,小学阶段的学生还处在打基础阶段,独立解决问题的能力比较弱。然后,小学阶段学生的自制能力不足,分组讨论时的管理难度更大。最后,这个阶段的学生,对于重点的把控能力较差,并且时间观念也比较差,教师很难把控学生的课堂讨论时间。

二、小学语文阅读教学策略

(一) 营造语文阅读的轻松氛围

小学阶段是小学生文化知识的积累重要时期,因此语文教师需要尽可能地对小学生开展有效的阅读教学,才能够帮助小学生通过阅读学习养成自身的良好阅读习惯,并达成语文学科知识文化的稳定积累。信息时代的不断创新使得小学生所面对的阅读信息越发多元化,小学生必须提升自身的阅读能力,才能更好地适应时代的发展,具备语文信息的阅读处理能力。开展小学语文的阅读教学,是提升小学生阅读效率的高效教学手段。想要提高小学语文阅读教学的有效性,其次需要为小学生营造轻松的语文阅读氛围。语文阅读轻松氛围的营造,能够帮助小学生充分地参与到阅读的活动中,加深小学生的阅读体验和-content感知,很有利于小学生阅读语感的培养,可以直观地增强小学生的语文阅读实力。

(二) 注重学生阅读兴趣的培养

小学阶段的学生正是兴趣培养的重要时期,他们对于童话故事、动物小说等阅读其实是比较感兴趣的。所以,教师在阅读教学活动当中,也要注意观察学生对于哪些方面的阅读文本更加感兴趣,在教学过程当中,如果时间允许,可以适当引用

一些学生感兴趣的文本来进行教学,从学生自身的兴趣出发,就更加能够吸引学生的注意力,延长学生集中精力的时间。总之,学会“投其所好”,才能够达到事半功倍的教学效果。

(三) 拓展课外阅读,增强知识积累

阅读教学需要一个积累与沉淀的过程。通过不断地学习与努力,才能强化良好的思维与感知过程。这种扩大阅读知识面,增加知识积累的过程,可以促进学生创造良好的自我感知与感悟能力的提升。比如,在《卖火柴的小女孩》一课教学过程后,老师可以向学生介绍安徒生童话;在《将相和》一课教学过程中,老师还可以引入《三国演义》。这种将古今中外经典文学与传统文学融入小学语文阅读教学过程当中的良好教学方式,也能够充分激发出学生学习的兴趣,积累一定的知识,拓展一定的视野,对于学生写作也具有非常好的价值与作用,更能够让小学生深刻感受到传统经典文学背后深层次的美与深层次的内涵。

(四) 凸显语文阅读的学习主体

阅读教学作为语文教学中必不可少的重要教学形式,其教学活动的开展必将是今后小学生语文教育的未来发展方向。通过阅读方式,能够让语文教学更加具备有效性和功能性,能够锻炼小学生的综合阅读实力,并有助于培养小学生的综合文化素养。想要提高小学语文阅读教学的有效性,必须在教学过程中突出语文阅读的学习主题。读者的阅读体验是决定语文阅读教学的能否有序开展的关键,在阅读教学中充分尊重小学生在学习活动中的主体地位,并积极发挥好教师自身的教学引导作用。

(五) 多媒体辅助教学

随着中国经济和科技水平的不断提高,中国对于教育资源的补充和投入也逐渐加大,所以很多学校都实现了多媒体教学。可是,在现实的语文阅读教学活动当中,教师常常只是进行简单的PPT演示教学,或者播放一些阅读篇目的音频。仅仅是这些简单的方式,其实还没有充分挖掘出多媒体在语文阅读教学方面的优势。比如,在前面提到的课前阅读知识积累环节,就可以采用多媒体动画教学的方式。教师可以在网络上寻找一些成语故事动画演示,或者一些古文新唱等,在每节语文课前都给学生进行播放,让学生在这样的娱乐形式中获取一定的阅读知识积累。

结束语

综上所述,为了做好小学语文阅读教学工作,必须要注重创设教学情境,激发阅读兴趣;通读课文原文,提升整体感知;拓展课外阅读,增强知识积累;做好阅读预习,提高学习质量;倡导读写结合,促进能力提升;注重评词析句,引导体会情感。

参考文献

- [1]陶晶金.小学语文阅读教学有效性策略探究[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(12):19.
- [2]林虹霞.小学语文群文阅读教学策略研究[J].教育界,2020(51):67-68.
- [3]张欢.小学语文拓展阅读教学策略新探[J].试题与研究,2020(35):55-56.