

高中思想政治课堂上核心素养的培养方式

刘雪梅

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区温宿县第二中学 新疆 阿克苏 843100)

[摘要]在我国社会经济全面发展的当下,我国教育事业也在不断的改革创新,同时也非常重视学生核心素养的培养。高中处于教育的重要阶段,在思想政治教学中,老师不应只片面的关注高中生的成绩,要抓住思想政治的特点对高中生多加引导,有效培养高中生的思想道德品质。引领高中生发现生活时事,并进行分析,最后由老师进行归纳总结,在思想政治这一学科的引导下让高中生对理论实践拥有更深刻的体会,从而提高高中生的思想道德素养,实现全面发展。

[关键词]高中;思想政治;核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.440

新时代思想政治教育背景下,高中生的思想政治教育更加注重其核心素养的培养。老师应及时调整教学观念,处理好老师的主导性与高中生的主体地位,更好的培养高中生的综合能力。在思想政治教学中,让高中生积极主动地参与其中,通过实践帮助高中生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

一、更新教学观念,创新教学方式

在高中这一阶段的学习中,高中思想政治的学习是学生进行思想道德培育的主要途径之一,同时也是落实立德树人这一教育观念的主要渠道,这对于培育高中生核心素养具有十分重要的作用。在核心素养的整体框架下,老师需要从传统的教学理念中走出来,结合新环境创新自己的教学策略。基于学科的核心素养和基础知识,努力探索知识点背后的价值观念,培养学生的核心素养。

为了更好的培养高中生思想政治的核心素养,老师应摒弃传统的教学模式,不断改革创新,转变教学观念,调动高中生的学习热情,发挥其主体地位。在学习《树立正确的消费观》这节内容时,老师应在传统的单向灌输式的课堂教学中增添一些互动情节,将高中生分为小组的形式,让学生分别扮演消费者和经营者,让学生自己设定销售的产品,并进行角色扮演交流。让学生在对话交流中感受买卖双方的心理特征,进而引导高中生树立正确的消费观念,拒绝奢靡、攀比,同时可以培养高中生勤俭节约的优良传统美德。在比如在教学《诉讼的基本程序》这节内容时,老师将高中生分为一个诉讼案件的各个人物,形成一个整体,将教学内容融入其中并进行演练,这更有利于高中生理解学习其中的知识,并且产生深刻印象,更有利于增强高中生的法制意识和道德素养。在《爱国主义与民族精神》的讲授中,老师可以利用信息技术,播放一些爱国情结的视频等,激发高中生的爱国情感,并将此爱国情感融入教学内容中,号召学生的爱国精神,培养高中生思想价值观和政治认同品质。

二、创建多元互动的活动型课堂

思想政治学科核心素养发展的重要途径之一就是学生的活动体验,因此,老师要将思想政治这一学科的教学内容以活动的形式展现出来。以核心素养为中心,创建多元互动的活动型教学模式。例如议题式的教学模式,将教学内容活动化的同时将活动课程化。在高中必修二《政治生活》教学中,可以议题式的形式进行设计,首先对高中生提出问题:“你知道国家机关都有哪些吗?对此又有多少了解呢?”以此鼓励高中生主动地“走进”国家机关,老师利用信息技术制作微视频,让高中生更直观的去了解国家机关等。或者通过具体的社会实践活动去感受政治生活,鼓励高中生到当地的国家机关进行实地观察研究,将理论融入生活,直接从现实生活中去学习、了解政治生活。在思想政治课堂教学中,老师要根据学生的学习情况,创

设多元互动的教学情境,老师对教学的内容提出问题,让高中生进行思考分析,或者让学生自己提出疑问,由老师启发学生思考并进行讨论,在讨论中发现学生的思维方式,指导学生掌握有效的学习方法,从而提高思想政治课堂的学习效率。在教学民主选举的内容时,老师可以采用角色扮演的形式让高中生感受不一样的学习体验,让高中生按照民主选举的流程选举班级中的班长和班干部,让学生亲身去体验直接选举、间接选举、等额选举与差额选举的流程,并且可以深刻体会其中的相同点与不同点,加深高中生对知识点的深入理解记忆。

三、树立高中生唯物辩证的思想观念

唯物辩证思想能够帮助高中生运用唯物主义思想客观的看待问题,因此,在思想政治课堂教学中,老师应不断地探索和更新现有的教学计划,突出课堂教学内容的主要矛盾,让学生运用唯物辩证法的思想去讨论问题,从而让高中生学会全面的思考问题,这可以有效培养高中生的唯物主义思想以及核心素养的培养。比如,在进行《文化生活》中“传统文化继承”这点内容的学习时,谈到如何正确对待传统文化的问题时,老师可以引导高中生运用辩证的思想去探析传统文化,坚持一分为二的矛盾性分析方式。因此,我们要全方位的看待传统文化,发现它的好与不好,我们要做到取其精华,去其糟粕,并将其精华发扬光大,培养学生的民族自豪感以及自信心。老师也可以将唯物辩证的思想引入到当下的社会热点话题中去,让学生去讨论“遇到老人摔倒,要不要扶?”的问题,学生可以根据自己的观点,自由发言,这样可以很好的调动高中生的学习热情,培养高中生的唯物辩证思想,进而提高高中生的核心素养。

四、结语

总而言之,在高中这个重要阶段,老师不能一味的重视其思想政治成绩,也要注意高中生核心素养的培养,引导学生将其学到的知识运用到实际生活中去,要理论联系实际,树立正确的思想观念。随着时代的发展,思想政治老师也应及时转变教学观念、调整教学方案,让学生的核心素养得到有效培养。

参考文献

- [1]黄敏.思想政治学科核心素养内涵及其培养方式[J].中学课程资源,2020(3):50-52.
- [2]曾晓兰,曾艳燕.在高中思想政治课堂中提升学生政治核心素养[J].知识窗(教师版),2020(2):99-101.
- [3]王跃进.高中政治核心素养:特性分析与培育路径[J].中小学教师培训.2017(11):65-68.
- [4]王培金.试论高中思想政治学科核心素养的培养[J].新课程研究(上旬刊).2019(02):132-133.
- [5]牛学文.基于学科核心素养的高中思想政治教学策略[J].教学月刊·中学版(政治教学).2016(Z1):3-6.