

中职语文应用文写作有效教学分析

杨恩惠

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 中职语文课程与高中语文课程具有很大差异性,它是由应试语文逐渐转变成实用性语文,不仅重视学生人文素养的培养,还重视学生的语文运用能力。实用性是中职语文的教学核心,对即将步入社会、就业的学生来讲,学习应用文非常重要。但是,在实际的教学中,学生的应用文写作能力并没有得到有效培养,导致写作效果没有得到明显提升。由此,需要教师不断的教学模式和教学内容进行反思和创新,重视学生应用文写作能力的培养,促进学生更好的发展。

[关键词] 中职语文;应用文;写作教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1053

前言

虽然,应用文写作能力是当前社会企业看重的基础能力之一。但是,在实际的中职语文教学并没有得到教师的重视,导致学生的应用文能力受多方面影响,没有得到有效培养,而主要原因可以分为以下几方面:一、教师、学生对应用文写作能力认知程度不够,认为应用文是一种固定形式,并且现在网络信息技术发达,如果不会写,可以到网络中下载文章;二、学生对创作应用文持消极、敷衍的态度,多数中职学生的基础文化水平较差,并不喜欢学习,缺乏良好的学习习惯,在学习应用文写作时多数以敷衍的态度面对,从而无法掌握有效的写作技巧和方式;三、教师教学手段落后,导致学生处于被动学习状态,逐渐失去学习兴趣。基于此,教师和学生要积极转变理念,重视应用文写作能力的提升和培养,采用多样化教学方式的教学。

一、提高备课质量

高质量的备课对后续教学质量具有决定性的作用。要保证教学质量,提高备课质量,做好备课工作。这样,教师才能在讲解知识的过程中,做到心中有数,不会出现仓促讲解知识现象。备课不仅是探索教材知识,还要掌握有效的备课方式,良好的教学方式能活跃课堂氛围,锻炼学生思维,提升学生兴趣。因此,教师要针对实际的内容和课堂情况,总结、计划合适的案例教学法,如信件、可以运用情境教学,启事、可以运用信息技术。但是,教师要知道,每一种教学方式都不是单一进行的,而是要将其融合,充分发挥教学方式的作用和价值。

此外,教师在进行备课工作的过程中,要真正的掌握每个班级、年级、学生的思想、基础知识文化水平,学习能力、专业特征等,从而更好的实施“因材施教”。针对高考班,教师可以重视学生基础知识传授,以帮助更好步入大学为目标;针对就业班,教师应由理论知识转变到实践技能,帮助学生掌握更多技能。在开展写作教学的过程中,教师一定要避免以敷衍的态度教学,可以与其他语文任课教师相互讨论,互相听课,以此督促教师以认真、负责的态度讲知识,进而提升教学水平,促进教学改革的实现。

二、创新教学模式

兴趣是学生探索知识、参与活动的动力,是一种强大的心理动因。因此,教师创新教学模式,以培养学生写作兴趣为主。在开展应用文写作教学的过程中,教师可以设计具有艺术性的课堂导入,以此吸引学生的眼球,集中学生的注意力,让学生的感知能力、理解能力、创新思维都处于兴奋状态。只有学生的学习兴趣得到提升,才能更加主动的学习应用文写作技巧,并且获取良好的学习成效。中职语文中的应用文具有较强的程式性,其中的知识内容多数都是文字形式,语言缺乏生动性、灵活性,导致学生在学习的过程中逐渐产生抵触情绪。

所以,趣味性、艺术性的课堂导入就显得非常重要,教师

在讲解与书信相关的应用文写作技巧时,教师可以播放与教材内容相关的歌曲、图片、电影片段等,如电影:《查令十字街84号》《你好,之华》《玛丽和马克思》;歌曲:《寄信人》《想你就写信》《收信快乐》等,以此提升学生写信欲望。然后,教师可以引导学生书写一封信,可以是给父母的,也可以是给朋友,还可以是给教师的。这样的教学方式能够放松学生紧张的学习情绪,还能缓解学生压力,让学生感受到写作的乐趣,从而更加主动的学习写作技巧和方法。

三、创设教学情境

情境教学主要指的是:在教学过程中,教师有意识、有目的地创设、引入具有色彩、具体形象的生动场景,将学生代入到情境中,加深学生体验,帮助学生更好的理解知识、掌握技巧,促使学生心理得到更好发展的教学方式。情境教学法的主要核心在于激活学生内心情感。

在实际的中职语文应用文教学中,如果涉及到关于钱财内容的文章创作,一定要将文章中的数目以大写的方式表达。但是,很多学生在书写过程中,都会忘记大写,从而在生活中引起了不必要的纠纷和损失。基于这种现象,教师可以创设具体化的教学情境,让学生意识到如果不大写会造成的损失。如:教师说:“如果你问我借了100元人民币,现在你需要给我写一张借条。”然后,教师仔细观看学生书写的内容,将写成“100元”的借条改正1000元,然后让学生还钱。之后,将写成“一百元”借条中“一”改成“九”,然后让学生还钱。通过这样的方式,能够让学生真正的意识到大写的重要性,从而逐渐改正自己写作中出现的错误,进而使学生的写作能力得到增强,使学生具有正确的写作意识。

结语

综上所述,应用文写作教学是中职语文教学中的重要环节,是具有较强实践性的课程内容。真正掌握应用文写作方式,是中职学生所必须具备基础能力。只有具有较强的应用文写作能力,才能满足社会对人才的要求。因此,作为一名中职语文教师,要认识到应用文写作教学的重要性,要重视培养学生应用文写作能力,积极创新教学方式,优化课堂环境,采用新型、高效的教学手段提升学生兴趣,构建高效语文课堂,让学生愿意学、主动学、容易学,以此提升学生的应用文写作能力。

参考文献

- [1] 革奴. 中职语文新课标在教学中写作能力的培养分析[J]. 长江丛刊, 2021(05): 131-132.
- [2] 叶宣东. 用生态助成长——中职语文生态教学环境的构建策略[J]. 职业, 2020(36): 88-89.
- [3] 白素英. 高教版中职语文(基础模块)教材及使用策略研究[D]. 河北师范大学, 2020.