

小学低年级语文阅读教学存在的问题与对策

王立莲

(山东省新泰市汶城实验小学 山东 新泰 271219)

[摘要]在当代小学语文教学中,如何有效开展阅读教学成为重中之重。低年级学生阅读基础薄弱,未掌握系统的阅读方法,导致学习效果自始至终不理想。所以教师要研究小学语文低年级阅读教学的不足,投入时间和精力研究对应的方法策略,做好预防措施,确保每个学生都能以有效的方式提高阅读水平,进一步提高语文课的综合素养。教师应灵活利用现有教育资源,在阅读的教学方法上进行自主改进和创新,激发低年级学生阅读的热情,使他们成为语文课堂的主人。

[关键词]小学低年级; 语文阅读; 问题; 预防措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.130

前言

小学语文是基础教育的重要组成部分,阅读课的实际效果可能会直接影响学生后续的听、说、读、写,甚至其他学科的学习。小学低年级是打好基础、努力吸收知识的关键,但由于学生处于懵懂的状态,如果老师没有合理正确的引导,学生的阅读水平将很低,他们将无法完成小学语文教学的目标与要求。

1. 小学低年级语文阅读的不足

阅读可以培养学生的逻辑思维,激发学生的兴趣。阅读在语文课堂中占有重要地位。学生根据阅读巩固字词,表达阅读感悟,根据阅读理解课文、句子和词语的大致意思,根据阅读发展语言,根据阅读发展逻辑思维和自我修养。低年级阅读课是小学语文教学的基础和重要内容。但是,低年级学生的阅读存在诸多不足,主要表现在以下几个方面:

1.1 拖沓的腔调,字化词化情况比较严重

轻一些的情况在词与词之间拖音,重一些的情况字与字之间也拖音,无字词之感。

1.2 怪异别扭的腔调,轻音不轻,有语调问题

正确的阅读必须具备良好的语感。相反,正确的阅读可以丰富和调整语感。但是,一些低年级的学生语感薄弱,无法控制语气和语调,阅读时有一种奇怪的腔调。尤其是最后一个字的声调是二声的时候,有的收音并没有及时调高音调,读起来变成三声,好像是在吆喝。

1.3 停顿不合理

由于句子结构的差异以及词与句之间的关联不同,词与词之间一般会有短或长的停顿。有的学生每个词都停顿,停顿的时间一样长。有的学生字字拖音,有的学生就一字一顿。在一个句子和一个句子之间,在一个段落和一个段落之间进行适当的停顿就更加困难了。也有一些学生根本不知道停顿,甚至换了一个句子,一个段落之后就停不下来了。他们气都不喘,直接阅读,想停在哪儿就停在哪儿。如果遇到换页,断断续续的时间是最多的。有的学生一向喜欢复读,一遍遍复读,熟不熟都无所谓。即使能记住每个字,他仍然会一遍又一遍地复读。

1.4 声音不舒服,声音不美

阅读的声音一定要适中。一定要让每个人都听得清清楚楚,绝不能大声喊叫。语气一定要根据文章的感受适当调整。然而,有些学生的声音太小了,任何人都听不到,有些学生则大声喊叫,破坏了文章语言所表达的艺术美感。

2. 提高小学低年级语文课堂教学效果的对策

2.1 教师应选择多样化的教学方式,激发学生学习拼音的兴趣,提高拼音学习的实际效果。对于刚进入小学一年级的学生来说,学习拼音既是重点也是难点。教师要灵活运用一年级小学生活泼好动、求知欲强的特点,将学习拼音融入游戏,选择多样化的教学方式,依托生动的学习内容及小学生容易理解的课件,让学习拼音成为一种乐趣。例如,在进行声母“f”和“t”的课堂教学时,教师可以将一根细柄的拐杖带入课堂教学中,让小学生观察拐杖。借助拐杖的垂直抬起,帮助小学生正确记住“f”,再借助朝下的伞把正确记住“t”的形状,然后老师教他们童谣,进一步帮助他们记忆这两个声母,

例如:一根拐杖“fff”,伞把朝下“ttt”等。童谣的唱读强化了这两个声母的记忆。

2.2 教师要结合低年级学生的特点,构建多元化的课堂教学情境,让学生在玩乐的同时,完成日常的认字任务

在低年级小学语文课堂教学中,认字是课堂上最重要的事情。由于小学生缺乏独立思考的概念,教师要善于构建多元化的课堂教学场景,将词语识别的日常任务纳入可视化、栩栩如生的场景中,让学生快乐学习。汉字识别是为了增加汉字的记忆力,提高识字和书写的准确率,提高识字效率。比如在课堂上教“雨”字的案例中,作者首先用多媒体课件提供了金色字体的“雨”字,让小学生充分发挥想象力,猜一猜这是什么字。根据学生的回答,教师给予正确评价,强调这是古代百姓使用的“雨”字。经过不断的发展演变,变成了今天的“雨”字。多媒体课件提供斜体字“雨”并添加笔顺轨迹显示。小学生对汉字的类型和意义有了基本的把握,然后教师正确引导他们进行组词和造句。

2.3 教师应在阅读与写作相结合中以阅读促写作,提高学生的写作水平

在低年级小学语文课堂教学中,教师应采用多种形式的朗读,激发小学生的兴趣和爱好。教师可将单一的“齐读”转变为接力朗读,同位对读,男女生赛读等方式,不断增强低年级小学生朗读的主动性,帮助低年级小学生提高阅读能力,增加对课文的理解,逐步养成良好的阅读习惯。在低年级小学语文教学中,教师也需要注意培养学生的写作能力。教师要善于以读促写,将写作练习融入课文内容的学习过程中,读与写相结合,以读促写,使识字能力的培养贯穿在以阅读促进写作的过程中。例如,在《小蝌蚪找妈妈》一文的学习过程中,教师引导学生理解课文内容时,可以使用边读边表演的方法,让学生自由表演,并针对课文中出现的蝌蚪、乌龟、青蛙妈妈和鲤鱼阿姨等相关角色的性格特点进行朗读指导。小学生可以选择自己喜欢的角色表演。画外音可以由老师自己进行。在进行人物角色表演的整个过程中,小学生乐此不疲,对课文内容中的人物进行了人性化的解读。在人物角色扮演中,小学生的逻辑思维、理解力和想象力得到了提高。随后,老师让小学生充分想象蝌蚪的外形特点、在水中快乐游泳的蝌蚪的特点、小青蛙妈妈的外形特点,并用生动的语言进行描述。然后老师让他们选择自己喜欢的角色,根据课文内容写一段话。这样,阅读和写作相结合,大大提高了他们的写作水平。

结束语

在小学低年级语文阅读理解课堂教学中,教师应妥善处理出现的问题,运用合理的教学方法帮助学生养成良好的阅读习惯。这是他们吸收汉语知识的主要途径,对汉语语言水平的发展具有积极作用。高效阅读让学生在小学阶段的系统学习中形成了基本的汉语知识框架,是新教材推广的重点体现之一。

参考文献

- [1]俞佳.小学语文阅读教学的现状与策略[J].文渊(高中版).2020,(8).773.
- [2]林慧.浅谈小学语文中年级阅读教学中的主问题设计[J].求知导刊.2020,(8).55~56.